

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа" пст. Белоборск**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»

уровень обучения (класс): начальное общее (1-4 классы)

составитель: Павлова Т.Ю.,
учитель технологии

пст. Белоборск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы учебного курса «Технология», изд-ва «Просвещение», 2012г., рекомендованной Минобрнауки России, авторской программы «Технология». (Авторская программа Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В. «Технология»: (УМК «Перспектива» 2013г.), учебного плана МОУ ООШ пст. Белоборск.

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Задачи курса реализуются через *культурологические знания*, являющиеся основой для последующей *художественно-творческой деятельности*, которые в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребёнка.

Общая характеристика учебного предмета.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во вне учебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и вне учебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-

технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2 - 4 классах (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание тем учебного предмета.

1 класс (33 часа)

Раздел 1. «Давайте познакомимся!» – 3 часа

Урок 1. Как работать с учебником. Я и мои друзья(1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Урок 2. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Урок 3. Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия).

Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Раздел 2. Человек и земля – 21 час

Урок 4. Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: «Аппликация из листьев».

Урок 5-6. Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Урок 7-8. Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Урок 9-10. Бумага. (2 часа)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделия. «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»

Урок 11. Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Урок 12. Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Урок 13. Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: Украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «Украшение на окно»

Урок 14. Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Урок 15. Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: «Домик из веток».

Урок 16-17. Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»

Урок 18. Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.

Изделие: «Торшер».

Урок 19. Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Урок 20. Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Урок 21-23. Учимся шить (3 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Урок 24. Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

Раздел 3. «Человек и вода» - 3 часа

Урок 25. Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Урок 26. Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Урок 27. Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», *Изделия:* «Кораблик из бумаги», «Плот»

Раздел 4. «Человек и воздух» - 3 часа

Урок 28. Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Урок 29. Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Урок 30. Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолетик», «Парашиют»

Раздел 5. Человек и информация 3 часа

Урок 31. Способы общения. (1 час)

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».

Урок 32. Важные телефонные номера. Правила движения. (1 час)

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: «Важные телефонные номера».

Урок 33. Компьютер. (1 час)

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет».

2 класс (34 часа)

Вводный урок. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (1 ч)

Урок 1. Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты.

Раздел 1. Человек и земля (23ч)

Урок 2. Земледелие. (1час)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений.

Понятие: земледелие.

Профессии: садовод, овощевод.

Практическая работа: «Выращивание лука».

Урок 3-6. Посуда. (4часа)

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.

Профессии: гончар, мастер-корзинщик.

Понятия: керамика, глазурь.

Изделие: «Корзина с цветами».

Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам.

Оформление композиции с использованием природных материалов.

Изделие: «Семейка грибов на поляне».

Практическая работа: съедобные и несъедобные грибы.

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста.

Профессии: пекарь, кондитер.

Понятие: тестопластика.

Изделие: «Игрушка из теста».

Проект «Праздничный стол».

Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина (по внешним признакам, по составу, приемам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Урок 7-11. Народные промыслы. (5ч)

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятие: народно-прикладное искусство, орнамент.

Изделие: «Золотая хохлома».

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.

Понятие: имитация, роспись, подмалевок.

Изделие: «Городецкая роспись».

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

Изделие: «Дымковская игрушка».

История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (Сергиево-Посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединения деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву.

Изделие: «Матрешка».

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.

Понятие: рельеф, пейзаж.

Изделие: «Пейзаж «Деревня»».

Урок 12-14. Домашние животные и птицы. (3ч)

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Профессии: животновод, конюх, коневод. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.

Изделие: «Лошадка».

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Прием нанесения разметки при помощи кальки.

Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

Изделия: «Куручка из крупы», «Цыпленок», «Петушок».

Проект «Деревенский двор».

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы. Изготовление объемных изделий на основе развертки.

Понятие: развертка.

Урок 15. Новый год. (1час)

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

Изделия: «Новогодняя маска», «Елочная игрушка из яиц».

Урок 16. Строительство. (1 час)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы используемые при строительстве избы.

Профессии: плотник.

Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

Изделие: «Изба», «Крепость».

Урок 17-20. В доме. (4 часа)

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона. Работа с нитками и бумагой.

Понятие: циркуль.

Изделие: «Домовой».

Проект «Убранство избы».

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Профессии: печник, истопник.

Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

Изделие: «Русская печь».

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

Понятия: переплетение, основа, уток.

Изделие: «Коврик».

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона.

Изделие: «Стол и скамья».

Урок 21-24. Народный костюм. (4 часа)

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливается национальный костюм, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

Изделие: «Русская красавица».

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

Изделие: «Костюм для Ани и Вани» Региональный компонент.

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение.

Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

Изделие: «Кошелек».

Способ оформления изделия вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.

Понятия: пальцы. Профессии: пряха, вышивальщица.

Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».

Раздел 2. Человек и вода (3ч)

Урок 25-27. Рыболовство. (3часа)

Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – изонить. Рациональное перемещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Профессия: рыболов. Понятия: рыболовство, изонить.

Изделие: композиция «Золотая рыбка». Проект «Аквариум».

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум.

Изделие: «Аквариум».

Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятие: русалка, сирена.

Изделие: «Русалка».

Раздел 3. Человек и воздух (3ч)

Урок 28. Птица счастья. (1час)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами

Изделие: «Птица счастья».

Урок 29-30. Использование ветра. (2часа)

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница. Профессии: мельник.

Изделие: «Ветряная мельница».

Флюгер и его назначение конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятие: фольга, флюгер.

Изделие: «Флюгер».

Раздел 4. Человек и информация (3ч)

Урок 31. Книгопечатание. (1час)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Изделие: «Книжка-ширма».

Урок 32-33. Поиск информации в Интернете. (2часа)

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации.

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.

Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».

Заключительный урок (1ч)

Урок 34. Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

3 класс (34 часа)

Вводный урок. Урок 1. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу. (1 ч)

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделия. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в городской среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.

Раздел 1. Человек и земля (21ч)

Урок 2. Архитектура. (1час)

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасности при работе с ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Изделие: «Дом».

Урок 3. Городские постройки. (1ч)

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. *Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.*

Изделие: «Телебашня».

Урок 4. Парк. (1час)

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Изделие: «Городской парк».

Урок 5-6. Проект «Детская площадка». (2часа)

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой детали по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».

Урок 7-8. Ателье мод. Одежда. Пряжа ткани. (2часа)

Виды моделей одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна.

Способы украшения одежды – вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.

Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, вышивание, монограмма, шов.

Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой». «Украшение фартука».

Урок 9. Изготовление тканей. (1 час)

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение и ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.

Изделие: «Гобелен».

Урок 10. Вязание. (1 час)

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок, спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.

Понятия: вязания, крючок, воздушные петли.

Изделие: «Воздушные петли».

Урок 11. Одежда для карнавала. (1 час)

Карнавал. Проведение карнавала в разных странах мира. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.

Понятия: карнавал, крахмал, кулиска.

Изделия: «Кавалер», «Дама».

Урок 12. Бисероплетение. (1 час)

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.

Понятия: бисер, бисероплетение.

Изделия: «Браслетик «Цветочки»», «Браслетик «Подковки»».

Урок 13. Кафе. (1 час)

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант.

Понятия: порция, меню.

Изделие: «Весы».

Урок 14. Фруктовый завтрак. (1 час)

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».

Урок 15. Колпачок-цыпленок. (1 час)

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Изделие: «Колпачок-цыпленок».

Урок 16. Бутерброды. (1 час)

Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке».

Урок 17. Салфетница. (1 час)

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Понятия: салфетница, сервировка.

Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».

Урок 18. Магазин подарков. (1 час)

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине. Информация об изделии на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика).

Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин.

Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей».

Урок 19. Золотистая соломка. (1 час)

Работа с природным материалом. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета и фактуры соломки при создании композиции.

Понятие: соломка, междуузлия.

Изделие: «Золотистая соломка».

Урок 20. Упаковка подарков. (1 час)

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка.

Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Изделие: «Упаковка подарков».

Урок 21. Автомастерская. (1 час)

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Профессии: инженер-конструктор, автослесарь.

Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

Изделие: «Фургон «Мороженое»».

Урок 22. Грузовик. (1 час)

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».

Раздел 2. Человек и вода (4ч)

Урок 23. Мосты. (1час)

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Новый вид соединения деталей – натягивание нитей.

Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Изделие: «Модель «Мост»».

Урок 24. Водный транспорт. (1час)

Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Проект «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты.

Профессии: кораблестроитель.

Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя).

Урок 25. Океанариум. (1час)

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Проект «Океанариум». Работа с текстильным материалом. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов.

Профессия: ихтиолог.

Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: Мягкая игрушка.

Изделие: «Осьминоги и рыбки».

Урок 26. Фонтаны. (1час)

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Изделие: «Фонтан».

Раздел 3. Человек и воздух (3ч)

Урок 27. Зоопарк. (1час)

Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

Изделие: Птицы.

Урок 28. Вертолетная площадка. (1час)

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование моделей вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Понятия: вертолет, лопасть.

Изделие: «Вертолет «Муха»».

Урок 29. Воздушный шар. (1час)

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Понятие: папье-маше.

Изделие: «Воздушный шар».

Раздел 4. Человек и информация (5ч)

Урок 30. Переплётная мастерская. (1час)

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, Печатный пресс, литера. Конструкция книг. Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книг и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ при изготовлении «Папки достижений».

Профессии: печатник, переплетчик.

Изделие: Переплетные работы.

Урок 31. Почта. (1час)

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Профессии: почтальон, почтовый служащий.

Понятия: корреспонденция, почтовый бланк.

Изделие: «Заполняем бланк».

Урок 32-33. Кукольный театр. (2часа)

Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

Проект «Готовим спектакль». Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. Изготовление пальчиковых кукол. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчет стоимости изделия.

Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод.

Понятия: театр, театр кукол, программа.

Изделие: «Куклы для спектакля».

Урок 34. Афиша. (1час)

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятие: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

Изделие: «Афиша».

4 класс (34 часа)

Вводный урок. Как работать с учебником (1ч)

Урок 1. Как работать с учебником. (1час)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания работы.

Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.

Раздел 2. Человек и земля (21ч)

Урок 2-3. Вагоностроительный завод. (2часа)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».

Урок 4-5. Полезные ископаемые. (2 часа)

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

Понятия: полезные ископаемые, нефтепровод, тяга.

Профессии: геолог, буровик. Изделие: «Буровая вышка».

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (слоями). Коллективная работа: изготовление отдельных элементов учащимися.

Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессия: мастер по камню.

Изделие: «Малахитовая шкатулка».

Урок 6-7. Автомобильный завод. (2 часа)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ» Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.

Изделие: КамАЗ», «Кузов грузовика. Сборка самосвала».

Урок 8-9. Монетный двор. (2 часа)

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новыми приемами – тиснение по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работать с металлизированной бумагой – фольгой.

Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение.

Проект: «Медаль».

Изделия «Стороны медали», «Медаль».

Урок 10-11. Фаянсовый завод. (2 часа)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Совершенствование умения работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессионально деятельностью людей, работающих на фабриках по изготовлению фаянса.

Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Профессии: скульптор, художник.

Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Урок 12-13. Швейная фабрика. (2 часа)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональная деятельность людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильным материалом. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжилщик.

Понятия: кустарное производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Изделие: «Прихватка».

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой,

ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятие: мягкая игрушка.

Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Урок 14-15. Обувное производство. (2 часа)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги. Закрепление знаний о видах бумаги, приемах и способах работы с ней.

Профессия: обувщик.

Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Изделие: «Модель летней детской обуви».

Урок 16-17. Деревообрабатывающее производство. (2 часа)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и в жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Профессия: столяр.

Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».

Урок 18-19. Кондитерская фабрика. (2 часа)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессией людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Профессия: кондитер, технолог-кондитер.

Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, масло какао, конширование.

Изделие: «Пирожное «картошка»», «Шоколадное печенье».

Урок 20-21. Бытовая техника. (2 часа)

Знакомство со значением «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы.

Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.

Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».

Урок 22. Тепличное хозяйство. (1 час)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетиках для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод.

Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Изделие: «Цветы для школьной клумбы».

Раздел 2. Человек и вода (3ч)

Урок 23. Водоканал. (1час)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Понятие: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Изделие: «Фильтр для очистки воды».

Урок 24. Порт. (1час)

Знакомство с работой порта и профессией людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление грузов. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Изделие: «Канатная лестница».

Урок 25. Узелковое плетение. (1 час)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».

Понятие: макраме.

Изделие: «Браслет».

Раздел 3. Человек и воздух (3ч)

Урок 26-28. Самолетостроение и ракетостроение. (3часа)

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт.

Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Изделие: «Самолет».

Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Изделие: «Ракета-носитель».

Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу

Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

Изделие: «Воздушный змей».

Раздел 4. Человек и информация (6ч)

Урок 29-31. Издательское дело. (3час)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при создании книги.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист.

Изделие: «Титульный лист».

Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Создание таблиц в программе Microsoft Word.

Понятия: таблица, строка, столбец.

Изделие: «Работа с таблицами».

Создание содержания книги. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

Практическая работа: «Создание содержания книги».

Урок 32-33. Переплетные работы. (2 часа)

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. *Понятие: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.*

Изделие: «Книга «Дневник путешественника»».

Урок 34. Итоговый урок. (1 час)

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Календарно – тематическое планирование 1 класс.

№	Содержание материала	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Раздел 1. Давай познакомимся! – 3 часа			
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: общеучебно-осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1ч.
2	Материалы и инструменты Организация рабочего места.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.	1ч.

3	Что такое технология?	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание о новом изучаемом предмете «технология»; осуществление поиска информации (из рассказа учителя, родителей, из словаря).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	1ч.
Раздел 2. Человек и земля – 21 час			
4	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	<p>Регулятивные: соотносить план с собственными действиями.</p> <p>Познавательные: Исследовать, сравнивать, наблюдать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства (цвет, фактура, свойство). Бережному отношению к природе.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни.</p>	1ч.
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	<p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p> <p>Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.</p>	1ч.
6	Пластилин. Изделие: композиция из пластилина «Мудрая сова».	<p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p> <p>Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.</p>	1ч.
7	Растения. Практическая работа: «Получение и сушка семян».	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют</p>	1ч.

		рабочее место.	
8	Растения. Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина».	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	1ч.
9	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».	Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения.	1ч.
10	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».	Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения.	1ч.
11	Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты».	Регулятивные: Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии. Познавательные: -Выполнение, инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач. -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	1ч.
12	Дикие	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено	1ч.

	животные. Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж».	и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.	
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделие: «Украшение на елку». «Украшение на окно».	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе.	1ч.
14	Домашние животные Изделие: «Котенок».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	1ч.
15	Такие разные дома Изделие: «Домик из веток».	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	1ч.
16	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделие: «Чашка, Чайник, Сахарница».	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в	1ч.

		учебный диалог. Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	
17	Посуда. Проект «Чайный сервис» Изделие: «Чашка, Чайник, Сахарница».	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	1ч.
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	1ч.
19	Мебель Изделие: «Стул»	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	1ч.
20	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде.	1ч.

21	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью»	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	1ч.
22	Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой»	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	1ч.
23	Учимся шить. Изделия: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	1ч.
24	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения.	1ч.
Раздел 3. «Человек и вода» - 3 часа			

25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».	Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. Личностные: проявляют интерес к окружающему миру. Понимают, что воду необходимо беречь.	1ч.
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира.	1ч.
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности.	1ч.
Раздел 4. Человек и воздух – 3 часа			
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира.	1ч.
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. Личностные: понимают, что охрана природы – это дело	1ч.

		каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения.	
30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам.	1ч.
Раздел 5. Человек и информация – 3 часа			
31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности.	1ч.
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера»	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	1ч.
33	Компьютер	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	1ч.

Календарно – тематическое планирование 2 класс.

№	Содержание материала	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Вводный урок. Давайте познакомимся -1 час			
1	Здравствуй, дорогой друг.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу.	1ч.

	Как работать с учебником.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	
Раздел 1. Человек и земля – 23 часа			
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме, Применение правил и пользование инструкций. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров. Личностные: учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	1ч.
3	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами»	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: исследовать доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков гончарных мастеров. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. оказывать взаимопомощь. Личностные: ценностное отношение к природному миру, ориентация на эстетические потребности.	1ч.
4	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне» Практическая работа: «Съедобные и несъедобные грибы».	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Устанавливать его соответствие поставленной цели. Познавательные: планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Применение правил и пользование инструкций. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	1ч.
5	Посуда. Изделие: «Игрушка из теста»	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предполагаемых изделий. Коммуникативные: вести устный диалог. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому	1ч.

		учебному материалу. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.	
6	Проект «Праздничный стол»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1ч.
7	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома»	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделяя этапы работы, соотносить этапы изготовления с этапами создания изделия в стиле хохломы. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.	1ч.
8	Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись»	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.	1ч.
9	Народные промыслы. Изделие: «Дымковская игрушка»	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1ч.
10	Народные промыслы. Изделие: «Матрешка»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: анализировать способ создания матрёшки, составлять план работы по изготовлению изделия. Сравнить орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1ч.

11	Народные промыслы. Изделие: «Деревня»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1ч.
12	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка» Практическая работа: «Домашние животные».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие инструменты и материалы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	1ч.
13	Домашние животные и птицы. Изделие: «Курочка из крупы»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	1ч.
14	Проект «Деревенский двор»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1ч.
15	Новый год. Изделия: «Елочные игрушки из яиц». Новогодняя маска	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	1ч.
16	Строительство. Изделие:	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	1ч.

	«Изба», «Крепость»	<p>Познавательные: моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	
17	В доме. Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом».	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p> <p>Оценивать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.</p>	1ч.
18	Проект: убранство избы. Изделие: «Русская печь»	<p>Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	1ч.
19	В доме. Изделие: «Коврик»	<p>Регулятивные: преобразовывать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	1ч.
20	В доме. Изделие: «Стол и скамья»	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах</p>	1ч.

		и связях. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
21	Народный костюм. Изделие: «Русская красавица»	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	1ч.
22	Народный костюм. Изделие: «Костюмы Ани и Вани»	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Личностные: чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	1ч.
23	Работа с тканями материалами. Шитье. Изделие: «Кошелек»	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	1ч.
24	Виды швов и стежков для вышивания. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	1ч.
Раздел 2. Человек и вода – 3 часа			

25	Рыболовство. Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	1ч.
26	Проект «Аквариум» Изделие: «Аквариум»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Личностные: экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	1ч.
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка»	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные: моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Личностные: чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров.	1ч.
Раздел 3. Человек и воздух – 3 часа			
28	Птица счастья. Изделие: «Птица счастья».	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	1ч.
29	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя	1ч.

		изученную художественную технику. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров.	
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер»	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	1ч.
Раздел 4. Человек и информация – 3 часа			
31	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные: моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	1ч.
32	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	1ч.
33	Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	1ч.
Заключительный урок - 1 час			
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во	Регулятивные: контролировать, обсуждать и оценивать коллективную работу. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста.	1ч.

	2 классе?»	Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества при обсуждении творческих работ, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	
--	------------	---	--

Календарно – тематическое планирование 3 класс.

№	Содержание материала	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Вводный урок. Здравствуй, дорогой друг! – 1 час			
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и в рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ.	1ч.
Раздел 1. Человек и земля. – 21 час			
2	Архитектура. Изделие: «Дом»	Регулятивные: последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	1ч.
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	Регулятивные: последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	1ч.
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать	1ч.

		речь учителя и ответы сверстников. Личностные: соблюдать правила безопасного и здорового образа жизни.	
5	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	Регулятивные: научатся ориентироваться в учебнике, планировать собственную деятельность. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о видах закусок. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	1ч.
6	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	Регулятивные: научатся ориентироваться в учебнике, планировать собственную деятельность. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о видах закусок. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	1ч.
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно – практической деятельности.	1ч.
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа ткани. Изделие «Украшение фартука»	Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о технике выполнения петельного шва и его применении. Регулятивные: научатся ориентироваться в учебнике, пользоваться им, планировать алгоритм действий, следовать ранее составленному плану. Коммуникативные: овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на личные чувства.	1ч.
9	Изготовление тканей. Изделие:	Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о производстве тканей.	1ч.

	«Гобелен»	Регулятивные: научатся планировать алгоритм действий. Коммуникативные: овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства.	
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно – практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	1ч.
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности Познавательные: представление о деревне, ее значении в жизни людей. Коммуникативные : уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира.	1ч.
12	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки»», «Браслетик «Подковки»»	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывание других людей. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе.	1ч.
13	Кафе. Изделие: «Весы».	Регулятивные: научатся определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения. Познавательные: : научатся формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной и	1ч.

		творческой деятельности.	
14	Фруктовый завтрак. Изделия: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно – практической деятельности.	1ч.
15	Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок»	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: представление о домашних животных, их значение в жизни людей. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира.	1ч.
16	Бутерброды. Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно – практической деятельности.	1ч.
17	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	Регулятивные: последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей. Коммуникативные уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно – практической деятельности.	1ч.
18	Магазин подарков. Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»	Регулятивные: научатся ориентироваться в учебнике, планировать собственную деятельность. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о пластичных материалах и их свойствах, приёмах лепки. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	1ч.
19	Золотистая соломка.	Регулятивные: научатся планировать свою деятельность, проговаривать вслух	1ч.

	Изделие: «Золотистая соломка»	последовательность осваиваемых действий. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о способах работы с соломкой. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	Регулятивные: ориентировать в учебнике и рабочей тетради, планировать, проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого результата. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о способах упаковки подарков. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	1ч.
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	Познавательные: научатся строить произвольное и осознанное речевое высказывание, составлять рассказ об автомобилях, организовывать своё творческое пространство. . Регулятивные: ориентировать в учебнике и рабочей тетради, планировать, проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого результата. Коммуникативные: овладеют способностью обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	1ч.
22	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде.	1ч.
Раздел 2. Человек и вода – 4 часа			
23	Мосты.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу,	1ч.

	Изделие: «Модель «Мост»»	<p>ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров.</p> <p>Личностные: осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, соблюдают правила бережного отношения к вещам.</p>	
24	Водный транспорт. Проект: «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа»	<p>Регулятивные: научатся планировать свою деятельность; алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о водном транспорте, о способах применения новых инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>	1ч.
25	Океанариум. Проект: «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки»	<p>Регулятивные: научатся планировать свою деятельность; алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.</p> <p>Познавательные: научатся самостоятельно формулировать творческую проблему,</p> <p>Коммуникативные: научатся участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, проявлять инициативу в коллективных творческих работах.</p> <p>Личностные: сориентированы на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной деятельности, имеют представление о ценности природного мира для человека.</p>	1ч.
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан»	<p>Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>Познавательные: представление о воде, ее значение в жизни животных и необходимости ее экономии, делать умозаключение в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи.</p>	1ч.

		<p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения, договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира.</p>	
Раздел 3. Человек и воздух – 3 часа			
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы»	<p>Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций.</p> <p>Коммуникативные : уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира.</p>	1ч.
28	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолет «Муха»	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о воздушном транспорте.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>	1ч.
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар»	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о технике папье-маше, воздушных шарах.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>	1ч.
Раздел 4. Человек и информация – 5 часов			
30	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплетные работы»	<p>Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> <p>Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно – практической деятельности.</p>	1ч.
31	Почта. Изделие: «Заполняем бланк»	<p>Регулятивные: научатся планировать алгоритм своих действий при выполнении задания</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск</p>	1ч.

		информации из разных источников, расширяющей представление об истории почты, её функциях. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	
32	Кукольный театр. Проект: «Готовим спектакль» Изделие «Куклы для спектакля»	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: научатся самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключение в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно – практической деятельности.	1ч.
33	Кукольный театр. Проект: «Готовим спектакль» Изделие «Куклы для спектакля»	Регулятивные: научатся планировать алгоритм своих действий при выполнении задания Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о театре. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	1ч.
34	Афиша. Изделие: «Афиша». Итоговый тест.	Регулятивные: научатся планировать алгоритм своих действий при выполнении задания Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о театре. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	1ч.

Календарно – тематическое планирование 4 класс.

№	Содержание материала	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Вводный урок – 1 час			
1	Как работать с учебником	Познавательные: формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Коммуникативные:	1ч.

		<p>умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные: формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.</p>	
Раздел 1. Человек и земля – 21 час			
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон»	<p>Познавательные:</p> <p>формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные: формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	1ч.
3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон»	<p>Познавательные:</p> <p>формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные: формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	1ч.
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	<p>Познавательные:</p> <p>умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного.</p>	1ч.
5	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая	<p>Познавательные:</p> <p>умение самостоятельно составлять алгоритм</p>	1ч.

	шкатулка»	<p>деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического</p> <p>Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные: формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	
6	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ»	<p>Познавательные: умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p>Регулятивные: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Личностные: формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.</p>	1ч.
7	Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала»	<p>Познавательные: умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p>Регулятивные: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Личностные: формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.</p>	1ч.
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Стороны медали»	<p>Познавательные: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p>	1ч.

		Личностные: формирование адекватной и позитивной самооценки.	
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Медаль»	<p>Познавательные: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p>Личностные: формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	1ч.
10	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза»	<p>Познавательные: формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p> <p>Регулятивные: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Личностные: формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.</p>	1ч.
11	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза»	<p>Познавательные: формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p> <p>Регулятивные: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Личностные: формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.</p>	1ч.
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	<p>Познавательные: умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p>	1ч.

		<p>Регулятивные: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
13	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка», «Птичка»	<p>Познавательные: умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные: формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	1ч.
14	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	<p>Познавательные: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные: умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Личностные: формирование познавательного мотива.</p>	1ч.
15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	<p>Познавательные: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные: умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Личностные: формирование познавательного мотива.</p>	1ч.
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»	<p>Познавательные: умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные:</p>	1ч.

		<p>планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Личностные: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.</p>	
17	<p>Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»</p>	<p>Познавательные: умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Личностные: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.</p>	1ч.
18	<p>Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»</p>	<p>Познавательные: формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.</p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные: формирование познавательного мотива.</p>	1ч.
19	<p>Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»</p>	<p>Познавательные: формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.</p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные: формирование познавательного мотива.</p>	1ч.

20	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»	<p>Познавательные: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	1ч.
21	Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»	<p>Познавательные: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	1ч.
22	Тепличное хозяйство. Проект: «Цветы для школьной клумбы»	<p>Познавательные: умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>Коммуникативные: учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p> <p>Регулятивные: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Личностные: формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	1ч.
Раздел 2. Человек и вода – 3 часа			
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	<p>Познавательные: формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные:</p>	1ч.

		<p>умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	
24	<p>Порт. Изделие: «Канатная лестница»</p>	<p>Познавательные: формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные: формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации</p>	1ч.
25	<p>Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»</p>	<p>Познавательные: умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>Коммуникативные: учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p> <p>Регулятивные: умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные: формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	1ч.
Раздел 3. Человек и воздух 3 часа			
26	<p>Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолет»</p>	<p>Познавательные: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p>Регулятивные: умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p>Личностное: формирование познавательного мотива.</p>	1ч.
27	<p>Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракетноситель»</p>	<p>Познавательные: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>Коммуникативные:</p>	1ч.

		<p>формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p>Регулятивные: умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p>Личностные: формирование познавательного мотива</p>	
28	<p>Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей»</p>	<p>Познавательные: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p>Регулятивные: умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p>Личностные: формирование познавательного мотива.</p>	1ч.
Раздел 4. Человек и информация – 6 часов			
29	<p>Издательское дело. Изделие: «Титульный лист»</p>	<p>Познавательные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.</p> <p>Регулятивные: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	1ч.
30	<p>Издательское дело. Изделие: «Работа с таблицами»</p>	<p>Познавательные: умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p>Регулятивные: умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального</p>	1ч.

		действия и его продукта. Личностные: формирование познавательного мотива.	
31	Издательское дело. Создание содержания книги	Познавательные: формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные: умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	1ч.
32	Издательское дело. Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника»»	Познавательные: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные: формирование умения договариваться, находить общее решение Регулятивные: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Личностные: формирование познавательного мотива.	1ч.
33	Издательское дело. Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника»»	Познавательные: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные: формирование умения договариваться, находить общее решение Регулятивные: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Личностные: формирование познавательного мотива.	1ч.
34	Итоговый урок	Познавательные: умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные: формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные: формирование умения самостоятельно	1ч.

		составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Личностные: формирование познавательного мотива.	
--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя

Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2012

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2012

Примерная программа начального общего образования «Перспектива» из-во «Просвещение» Москва 2012г.

Планируемые результаты начального общего образования. /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова , И.П.Фрейтаг «Уроки технологии» Пособие для учителя , Москва, Просвещение 2013г.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1-4 классы, Просвещение 2012

Роговцева, Н. И. Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2012.

Роговцева, Н. И. Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012

Для учащихся

Технология. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова): Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 143с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Перспектива).

Технология. 2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова): Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-

во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 143с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Перспектива).

Технология. 3 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова): Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 143с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Перспектива).

Технология. 4 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова): Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 143с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Перспектива).

Оборудование

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в Республике Коми традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как Республики Коми, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

