

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»**

уровень образования (класс): основное общее (7 класс)

Составитель: Абдулаева Н.Н.  
Учитель: Абдулаева Н.Н.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса разработана на основе БУП – 2004 – ФКГОС ООО (утверждена приказом Минобробразования России от 09.03.04 № 1312), «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы», авторы-составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, учебного плана МОУ «ООШ» пст. Белоборск.

### **Цели обучения:**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Задачи:**

- **Познавательные:** формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке( его устройстве, функционировании), развития языкового и эстетического идеала ( т.е. представления о прекрасном в языке и речи)
- **Практические:** формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований), овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, но предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.) Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Обучение по программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

7 класс - 175 часов: 5 часов в неделю, 35 учебных недель.

## Содержание учебного курса

### Русский язык как развивающееся явление (1ч)

#### Повторение изученного в V-VI классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Текст. Стили литературного языка.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### Морфология и орфография. Культура речи

##### Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Публицистический стиль речи. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р.** Изложение с изменением формы действующего лица. Выборочное изложение с описанием внешности. Сочинение по личным впечатлениям на тему "Вы с ним знакомы".

**К.Р.** Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

##### Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ на основе картины.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

##### Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р.** Сочинение в форме дневниковых записей. Сочинение-рассуждение на тему "Прозвища". Сочинение-описание действий. Подробное изложение с элементами сочинения. Описание животного, внешности и действий человека по картине.

**К.Р.** Контрольная работа.

##### Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение с описанием состояния природы по художественному тексту.

#### Самостоятельные и служебные части речи

##### Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р.** Рассказ-репортаж на основе увиденного по картине по данному началу.

#### Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы**. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Сочинение по личным впечатлениям. Сочинение-рассуждение на тему "Книга - наш друг и советчик".

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.

#### Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ по воображению на основе рисунка. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Устное выступление на тему "Береги родную природу".

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.

#### Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Итоговая контрольная работа

#### Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**Р.Р.** Текст и стили речи. Сжатое изложение по тексту, взятому из материалов в Интернете.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема учебного занятия                                    | Количество часов | Дата проведения | корректуровка |
|-------|--|------------------|-----------------|---------------|
| 1     | Инструктаж по ТБ. Русский язык как развивающееся явление | 1                |                 |               |
| 2     | Синтаксис. Синтаксический разбор                         | 1                |                 |               |
| 3     | Пунктуация. Пунктуационный разбор                        | 1                |                 |               |
| 4     | Синтаксис и пунктуация                                   | 1                |                 |               |
| 5     | Лексика и фразеология                                    | 1                |                 |               |
| 6-7   | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова         | 2                |                 |               |
| 8     | Словообразование и орфография                            | 1                |                 |               |
| 9     | Морфемный и словообразовательный разбор                  | 1                |                 |               |
| 10-11 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова    | 2                |                 |               |
| 12    | Р.р. Текст   | 1                |                 |               |
| 13    | Диалог как текст. Виды диалога                           | 1                |                 |               |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
| 14    | Р.р. Стили литературного языка  | 1 |  |  |
| 15    | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного в 6 классе"                | 1 |  |  |
| 16    | Причастие как часть речи  | 1 |  |  |
| 17    | Р.р. Публицистический стиль речи  | 1 |  |  |
| 18    | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий                              | 1 |  |  |
| 19    | Причастный оборот   | 1 |  |  |
| 20    | Выделение причастного оборота запятыми  | 1 |  |  |
| 21    | Р.р. Описание внешности человека  | 1 |  |  |
| 22    | Действительные и страдательные причастия  | 1 |  |  |
| 23    | Действительные причастия настоящего времени   | 1 |  |  |
| 24    | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени   | 1 |  |  |
| 25    | Краткие и полные страдательные причастия  | 1 |  |  |
| 26    | Действительные причастия прошедшего времени   | 1 |  |  |
| 27    | Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица (упр.116)   | 1 |  |  |
| 28    | Страдательные причастия настоящего времени  | 1 |  |  |
| 29    | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени  | 1 |  |  |
| 30    | Страдательные причастия прошедшего времени  | 1 |  |  |
| 31    | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях   | 1 |  |  |
| 32    | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                               | 1 |  |  |
| 33    | Одна буква Н в отлагательных прилагательных   | 1 |  |  |
| 34-35 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отлагательных прилагательных | 2 |  |  |
| 36    | Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (упр.151)   | 1 |  |  |
| 37    | Морфологический разбор причастия  | 1 |  |  |
| 38    | Контрольная работа по теме "Причастие"  | 1 |  |  |
| 39-40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями   | 2 |  |  |
| 41    | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий   | 1 |  |  |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
|       | прошедшего времени   |   |  |  |
| 42-43 | Р.р. Сочинение по личным впечатлениям на тему "Вы с ним знакомы"               | 2 |  |  |
| 44    | Повторение по теме "Причастие"   | 1 |  |  |
| 45    | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Причастие"              | 1 |  |  |
| 46    | Деепричастие как часть речи  | 1 |  |  |
| 47-48 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте                        | 2 |  |  |
| 49    | Раздельное написание НЕ с деепричастиями                                       | 1 |  |  |
| 50    | Деепричастия несовершенного вида   | 1 |  |  |
| 51-52 | Деепричастия совершенного вида   | 2 |  |  |
| 53    | Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу на основе картины С.Григорьева "Вратарь"  | 1 |  |  |
| 54    | Р.р. Написание сочинения-рассказа на основе картины С.Григорьева "Вратарь"     | 1 |  |  |
| 55    | Морфологический разбор деепричастия  | 1 |  |  |
| 56    | Повторение по теме "Деепричастие"  | 1 |  |  |
| 57    | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Деепричастие"           | 1 |  |  |
| 58-59 | Наречие как часть речи   | 2 |  |  |
| 60-61 | Смысловые группы наречий   | 2 |  |  |
| 62    | Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова "Первый снег") | 1 |  |  |
| 63-64 | Степени сравнения наречий  | 2 |  |  |
| 65    | Морфологический разбор наречия   | 1 |  |  |
| 66    | Р.р. Сочинение-рассуждение на тему "Прозвища"                                  | 1 |  |  |
| 67-69 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е                       | 3 |  |  |
| 70-72 | Буквы е и и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий                         | 3 |  |  |
| 73-74 | Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е                                       | 2 |  |  |
| 75    | Р.р. Описание действий. Подготовка к сочинению-описанию действий (упр.264)     | 1 |  |  |
| 76    | Р.р. Написание сочинения-описания действий                                     | 1 |  |  |
| 77    | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Тест                               | 1 |  |  |
| 78-79 | Буквы о и а на конце наречий   | 2 |  |  |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| 80      | Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения по тексту упр.272                                   | 1 |  |  |
| 81      | Р.р. Описание животного, внешности и действий человека по картине Е.Широкова «Друзья»               | 1 |  |  |
| 82-84   | Дефис между частями слова в наречиях  | 3 |  |  |
| 85-87   | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях   | 3 |  |  |
| 88      | Мягкий знак после шипящих на конце наречий  | 1 |  |  |
| 89-90   | Повторение по теме "Наречие"  | 2 |  |  |
| 91      | Контрольная работа по теме "Наречие"  | 1 |  |  |
| 92-94   | Категория состояния как часть речи  | 3 |  |  |
| 95      | Морфологический разбор категории состояния. Повторение  | 1 |  |  |
| 96      | Р.р. Подготовка к сжатою изложению с описанием состояния природы по тексту К.Паустовского (упр.322) | 1 |  |  |
| 97      | Р.р. Написание сжатого изложения с описанием состояния природы по тексту К.Паустовского (упр.322)   | 1 |  |  |
| 98      | Самостоятельные и служебные части речи  | 1 |  |  |
| 99-100  | Предлог как часть речи  | 2 |  |  |
| 101-102 | Употребление предлогов  | 2 |  |  |
| 103-104 | Непроизводные и производные предлоги  | 2 |  |  |
| 105     | Простые и составные предлоги  | 1 |  |  |
| 106     | Морфологический разбор предлога   | 1 |  |  |
| 107     | Р.р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу                             | 1 |  |  |
| 108     | Р.р. Написание сочинения-рассказа на основе увиденного на картине по данному началу                 | 1 |  |  |
| 109-111 | Слитное и раздельное написание производных предлогов  | 3 |  |  |
| 112     | Союз как часть речи   | 1 |  |  |
| 113     | Простые и составные союзы   | 1 |  |  |
| 114     | Союзы сочинительные и подчинительные  | 1 |  |  |
| 115     | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении                                  | 1 |  |  |
| 116-117 | Сочинительные союзы   | 2 |  |  |
| 118     | Р.р. Сочинение по личным впечатлениям (упр.376)   | 1 |  |  |
| 119-120 | Подчинительные союзы  | 2 |  |  |



|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| 121     | Морфологический разбор союза  | 1 |  |  |
| 122     | Р.р. Сочинение-рассуждение на тему "Книга - наш друг и советчик" (упр.384)      | 1 |  |  |
| 123-124 | Слитное написание союзов <b>также, тоже, чтобы</b>                              | 2 |  |  |
| 125-126 | Повторение сведений о предлогах и союзах  | 2 |  |  |
| 127     | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Предлог и союз"          | 1 |  |  |
| 128     | Анализ диктанта и работа над ошибками   | 1 |  |  |
| 129     | Частица как часть речи  | 1 |  |  |
| 130     | Разряды частиц. Формообразующие частицы   | 1 |  |  |
| 131     | Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу по воображению на основе рисунка (упр.408) | 1 |  |  |
| 132     | Р.р. Написание сочинения-рассказа по воображению на основе рисунка              | 1 |  |  |
| 133-135 | Смыслоразличительные частицы  | 3 |  |  |
| 136-137 | Раздельное и дефисное написание частиц  | 2 |  |  |
| 138     | Р.р. Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень"           | 1 |  |  |
| 139     | Р.р. Написание сочинения по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень"              | 1 |  |  |
| 140     | Морфологический разбор частицы  | 1 |  |  |
| 141-142 | Отрицательные частицы НЕ и НИ   | 2 |  |  |
| 143-144 | Различение частицы НЕ и приставки   | 2 |  |  |
| 145     | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.446)                              | 1 |  |  |
| 146-147 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ  | 2 |  |  |
| 148-149 | Повторение по теме "Частица"  | 2 |  |  |
| 150     | Р.р. Устное выступление на тему "Береги родную природу" (упр.457)               | 1 |  |  |
| 151     | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Частица"                 | 1 |  |  |
| 152     | Анализ диктанта и работа над ошибками   | 1 |  |  |
| 153     | Междометие как часть речи   | 1 |  |  |
| 154     | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях                           | 1 |  |  |
| 155     | Итоговая контрольная работа   | 1 |  |  |
| 156     | Разделы науки о языке   | 1 |  |  |
| 157-158 | Р.р. Текст и стили речи   | 2 |  |  |
| 159-160 | Р.р. Сжатое изложение по тексту,  | 2 |  |  |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
|         | взятому из материалов в Интернете   |   |  |  |
| 161-162 | Фонетика. Графика   | 2 |  |  |
| 163     | Лексика и фразеология   | 1 |  |  |
| 164-165 | Морфемика. Словообразование   | 2 |  |  |
| 166-168 | Морфология  | 3 |  |  |
| 169-170 | Орфография  | 2 |  |  |
| 171-172 | Синтаксис   | 2 |  |  |
| 173-174 | Пунктуация  | 2 |  |  |
| 175     | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного в 5-7 классах" | 1 |  |  |

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014.
3. Тесты по русскому языку: 7 класс, в 2-х ч.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс» / Е.В. Селезнева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений» / Е.А. Володавская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
5. Поурочные разработки по русскому языку 6 класс (универсальное издание), авторы О.В. Беляева, О.А. Даценко, Москва. «Вако», 2008 год.
6. Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ»

#### К окончанию курса 7 класса ученик научится:

##### Ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка;
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;

- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставки не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

#### **уметь:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
- выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.
- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности;
- писать рассказы на предложенные сюжеты на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.