

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»**

уровень образования (класс): основное общее (6 класс)

Составитель: Абдулаева Н.Н.
Учитель: Абдулаева Н.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса разработана на основе БУП – 2004 – ФКГОС ООО (утверждена приказом Минобробразования России от 09.03.04 № 1312), «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы», авторы-составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский московского издательства "Просвещение", 2012г., учебного плана МОУ «ООШ» пст. Белоборск.

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- Познавательные: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке(его устройстве, функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи)
- Практические: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований), овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания

действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, но предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.) Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Обучение по программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Описание места учебного предмета в учебном плане

6 класс - 175 часов: 5 часов в неделю, 35 учебных недель.

Содержание учебного курса

Речь. Речевая деятельность

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест).

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Устное публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *щ* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме

суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Устное описание картины.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Публичное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата проведения	корректуровка
1	Инструктаж по ТБ. Русский язык – один из развитых языков мира	1		
2	Язык, речь, общение	1		
3	Р.р. Ситуация общения	1		
4	Фонетика. Орфоэпия	1		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		
6	Части речи	1		

7	Орфограммы в окончаниях слов	1		
8	Р.р. Сочинение на тему "Интересная встреча"	1		
9	Словосочетание	1		
10	Простое предложение. Знаки препинания	1		
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1		
12	Синтаксический разбор предложений	1		
13	Прямая речь. Диалог.	1		
14	Контрольный тест по теме «Повторение пройденного в 5 классе»	1		
15	Текст, его особенности	1		
16	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		
17	Начальные и конечные предложения. Ключевые слова	1		
18	Основные признаки текста. Р.р. Сочинение-рассказ (упр. 83)	1		
19	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	1		
20	Слово и его лексическое значение	1		
21	Р.р. Собираение материалов к сочинению	1		
22	Общеупотребительные слова	1		
23	Профессионализмы	1		
24	Диалектизмы	1		
25	Исконно русские и заимствованные слова	1		
26	Р.р. Подготовка к сжато изложению на тему "Собиратель русских слов" (упр. 119)	1		
27	Р.р. Написание сжатого изложения на тему "Собиратель русских слов"	1		
28	Новые слова (неологизмы)	1		
29	Устаревшие слова	1		
30	Словари	1		
31	Повторение по теме "Лексика. Культура речи"	1		
32	Фразеологизмы	1		
33	Источники фразеологизмов	1		
34	Р.р. Составление сообщения (упр. 152)	1		
35	Повторение по теме «Фразеология. Культура речи»	1		
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»	1		
37-38	Морфемика и словообразование	2		
39	Р.р. Описание помещения	1		
40-42	Основные способы образования слов в	3		

	русском языке			
43	Этимология слов	1		
44	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1		
45	Р.р. Сочинение-описание помещения	1		
46	Буквы а и о в корне -кас-, -кос-	1		
47	Буквы а и о в корне -гар-, -гор-	1		
48	Буквы а и о в корне -зар-, -зор-	1		
49	Буквы ы и и после приставок	1		
50-53	Гласные в приставках пре- и при-	4		
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	1		
55	Соединительные о и е в сложных словах	1		
56	Сложносокращённые слова	1		
57	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1		
58	Р.р. Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1		
59	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		
60	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1		
61	Р.р. Составление предложений с опорой на текст (упр. 239)	1		
62	Контрольный тест по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1		
63-64	Повторение изученного в 5 классе	2		
65	Р.р. Письмо	1		
66	Разносклоняемые имена существительные	1		
67	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1		
68	Р.р. Устное публичное выступление (упр. 263)	1		
69	Несклоняемые имена существительные	1		
70-71	Род несклоняемых имен существительных	2		
72	Имена существительные общего рода	1		
73	Морфологический разбор имени существительного	1		
74	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям	1		
75-76	Не с существительными	2		
77	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-)	1		
78	Гласные в суффиксах	1		

	существительных -ек- и -ик-			
79	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1		
80	Повторение по теме «Имя существительное»	1		
81	Повторение по теме «Имя существительное». Контрольный тест	1		
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1		
83-84	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2		
85	Р.р. Описание природы	1		
86-87	Степени сравнения имен прилагательных	2		
88	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
89	Р.р. Сочинение-описание природы по личным впечатлениям (упр. 342)	1		
90	Относительные прилагательные	1		
91	Р.р. Подготовка к выборочному изложению по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский» (упр. 347)	1		
92	Р.р. Написание выборочного изложения по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский» (упр. 347)	1		
93	Притяжательные прилагательные	1		
94	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
95-96	Не с прилагательными	2		
97	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1		
98	Р.р. Устное описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1		
99-101	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	3		
102	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1		
103	Слитное и раздельное написание сложных прилагательных	1		
104	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1		
105	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
106	Повторение по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест	1		
107	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1		

	«Имя прилагательное»			
108	Имя числительное как часть речи	1		
109	Простые и составные числительные	1		
110	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1		
111	Порядковые числительные	1		
112	Разряды количественных числительных	1		
113-115	Числительные, обозначающие целые числа	3		
116	Дробные числительные	1		
117	Собирательные числительные	1		
118	Морфологический разбор имени числительного	1		
119	Повторение по теме "Имя числительное". Контрольный тест	1		
120	Р.р. Публичное выступление на тему "Берегите природу" (упр. 432)	1		
120	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1		
122	Местоимение как часть речи	1		
123-124	Личные местоимения	2		
125	Возвратное местоимение себя	1		
126	Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица (упр. 448)	1		
127	Вопросительные и относительные местоимения	1		
128-129	Неопределённые местоимения	2		
130-131	Отрицательные местоимения	2		
132	Притяжательные местоимения	1		
133	Р.р. Рассуждение	1		
134	Указательные местоимения	1		
135	Определительные местоимения	1		
136	Р.р. Рассказ по воображению (упр. 494)	1		
137	Местоимения и другие части речи	1		
138	Морфологический разбор местоимения	1		
139	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Е.В.Сыромятниковой "Первые зрители"	1		
140	Р.р. Написание сочинения по картине Е.В.Сыромятниковой "Первые зрители"	1		
141	Повторение по теме "Местоимение". Контрольный тест	1		
142	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Местоимение"	1		
143-144	Повторение изученного о глаголе в 5	2		

	классе			
145	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста	1		
146	Разноспрягаемые глаголы	1		
147-148	Переходные и непереходные глаголы	2		
149	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
150	Р.р. Подготовка к написанию обучающего изложения на тему "Витькина гайка"	1		
151	Р.р. Написание обучающего изложения на тему "Витькина гайка"	1		
152	Условное наклонение глагола	1		
153-154	Повелительное наклонение глагола	2		
155	Контрольное тестирование	1		
156	Анализ теста. Работа над ошибками	1		
157-158	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 561)	2		
159	Употребление наклонений	1		
160	Безличные глаголы	1		
161-163	Морфологический разбор глагола	3		
164	Р.р. Рассказ на основе услышанного (упр. 557)	1		
165	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
166	Повторение по теме «Глагол». Контрольный тест	1		
167	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1		
168	Разделы науки о языке	1		
169	Орфография	1		
170	Пунктуация	1		
171	Р.р. Контрольное сочинение на одну из предложенных тем (упр. 610)	1		
172-173	Лексика и фразеология	2		
174	Словообразование	1		
175	Морфология	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

2. Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.

3. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

4. Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
5. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
6. Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
7. Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г
9. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Устройства вывода звуковой информации

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ»

К окончанию курса 6 класса ученик научится:

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6-м классе;
- объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (письмо, заявление, отзыв, выступление);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, темой, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 6 кл.;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее
- правильности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным
- предметам и продолжения образования.