

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "Русский язык"

уровень обучения (класс): начальное общее (1-4 классы)

составитель: Степанова Э.В.,
учитель начальных классов

п. Белоборск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы учебного предмета «Русский язык», рекомендованной Минобрнауки России, авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П. (издательство «Просвещение», 2012), учебного плана МОУ «ООШ» пст.Белоборск.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом

этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом

возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию

словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе отводится:

1 класс – 132 часа: 4 часа в неделю, 33 учебных недели, 2, 3, 4 классы – 170 часов в каждом: 5 часов в неделю, 34 учебных недели

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов 	<u>1</u>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки		1
3	Письмо овалов и полуовалов.		1
4	Рисование бордюров.		1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.		1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		1

8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	одним словом. <u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		1
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .		1
13.	Закрепление написания элементов и изученных букв.		1
14	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .		1
15	Строчная буква <i>и</i> .		1
16	Заглавная буква <i>И</i> .		1
17	Закрепление написания элементов и изученных букв.		1
18	Строчная буква <i>ы</i> .		1
19	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .		1
20	Закрепление написания элементов и изученных букв.		1
21	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	<u>1</u>
22	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	решение учебной задачи	1

23	Письмо слогов. Закрепление написания букв.	<p>под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре</p> <p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	1
24	Строчная и заглавная буквы К, к .		1
25	Строчная и заглавная буквы Т, т .		1
26	Письмо слогов, слов. Написание предложений.		1
27	Строчная и заглавная буквы Л, л .		1
28	Строчная буква р . Заглавная буква Р .		1
29	Письмо слогов, слов. Написание предложений.		1
30	Строчная и заглавная буквы В, в .		1
31	Строчная и заглавная буквы Е, е .		1
32	Письмо слогов, слов. Написание предложений.		1
33	Строчная и заглавная буквы П, п .		1
34	Строчная и заглавная буквы М, м .		1
35	Письмо слогов, слов. Написание предложений.		1
36	Строчная и заглавная буквы З, з .		1
37	Строчная и заглавная буквы Б, б .		1
38	Письмо слогов, слов. Написание предложений.		1
39	Строчная и заглавная буквы Д, д .		1
40	Строчная и заглавная буквы Д, д .		1
41	Строчная и заглавная буквы Я, я .		1

42	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре</p> <p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу</p> <p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>	1
43	Строчная и заглавная буквы Г, г.		1
44	Строчная и заглавная буква ч.		1
45	Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»		1
46	Буква ь.		1
47	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		1
48	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»		1
49	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		1
50	Строчная и заглавная буква ё.		1
			1
51	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.		1
52	Строчная и заглавная буквы Й, й		1
53	Строчная и заглавная буквы Х, х.		1
54	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		1
55	Строчная и заглавная буквы Ю, ю		1
56	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		1
57	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами.		1
58	Строчная и заглавная буквы Э, э.		1
59	Строчная и заглавная буква щ.		1
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		1
61	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		1

62	Строчные буквы в, в.	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	1
63	Контрольное списывание.	<p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре</p> <p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>обосновывать свой выбор.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей 	1

		<p>работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p>	
64	Оформление предложений в тексте	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог.</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	1
65	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»		1
66	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»		1
67	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»		1
68	Проверочный диктант		1
69	Правописание безударных гласных в корне слова		1
70	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		1
71	Правописание гласных после шипящих		1
72	Заглавная буква в именах собственных		1
73	Контрольное списывание	1	

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов
НАША РЕЧЬ			
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	<u>1</u>
2	Русский язык — родной язык русского народа. <i>*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</i>	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее.	1
3	Текст (общее представление)	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи:	<u>1</u>
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	распределять роли при чтении диалога.	1
5	Диалог.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее.	1
6	Слово. Роль слов в речи.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	<u>1</u>
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	1
8	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	<u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	1
9	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.		1
10	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>		1
11	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	1
12	Деление слов на слоги. <i>*Слова с непроверяемым написанием: лисица</i>		1

13	Перенос слов Правила переноса слов . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		1
14	Перенос слов Правила переноса слов.		1
15	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.		1
16	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания сказки.		1
17	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	<u>1</u>
18	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		1
19	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.		1
20	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. <i>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>		1
21	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове;	1
22	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	подборе проверочного слова;	1
23	Гласные звуки Слова с буквой э . <i>*Слово с непроверяемым написанием: деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	1
24	Ударные и безударные гласные звуки		1

	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	
25	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		1
26	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающ. безударный гласный звук		1
27	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.</i>		1
28	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»		1
29	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).		1
30	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.		1
31	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'], буквой «и краткое»		1
	<i>*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный</i>		
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		1
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		1
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. <i>*Слово с непроверяемым написанием: ребята</i>		1
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		1
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		1
37	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		1

	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
38	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		1
39	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		1
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. <i>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</i>		1
41	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».		1
42	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий		1
43-44	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . <i>*Слова с непроверяемым написанием: работа.</i> Проект «Скороговорки».		2
45-46	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч . <i>*Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		2
47-48	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . <i>*Слово с непроверяемым написанием: машина.</i>		2
49-50	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».		2
51-52	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>		2
53-54	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		2
55-	Заглавная буква в словах		2

56	<i>Развитие речи.</i>		
57-58	Проект «Сказочная страничка»		2
59	Повторение		1

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№	Тема урока	Планируемые результаты	Количество часов
1	Виды речи (2ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	Познавательные УУД - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	1
2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;	1
3	Диалог и монолог (1ч) Речь диалогическая и монологическая.	Регулятивные УУД - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить	1
4	Текст (2ч) Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста.	соответствующие коррективы; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Коммуникативные УУД - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в	1

		диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.		1
6	Части текста (2ч) Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.		1
7	Входная диагностическая работа или диктант.		1
8	Предложение (3ч) Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Познавательные УУД - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	1
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;	1
10	Знаки препинания конца предложений. Контрольное списывание.	- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;	1
11	Члены предложения (9ч) Главные члены предложения.	- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);	1
12	Второстепенные члены предложения.	- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Регулятивные УУД - принимать и сохранять цель и учебную задачу;	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной	1
15	Связь слов в предложении.		1
16	Р. р. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»		1
17	Работа над ошибками.		1
18	Проверочная работа по теме «Предложение»		1

		задачей и условиями её реализации;	
19	Работа над ошибками.	- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; Коммуникативные УУД - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	1
20	Слово и его значение (4ч) Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	Познавательные УУД - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	
21	Слово как общее название многих однородных предметов	- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);	1
22	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;	1
23	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	- пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;	1
24	Синонимы и антонимы (4ч) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы.	- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных	1
25	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов .Антонимы.		1
26	Синонимы и антонимы (обобщение).		1
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.		1
28	Однокоренные слова (4ч)		1

	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.	фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные УУД	
29	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов.	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	1
30	Выделение корня в однокоренных словах.	- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;	1
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;	1
32	Слог. Ударение. Перенос слова (6ч) Слог как минимальная произносительная единица.	строить понятные для партнёра высказывания;	1
33	Слогообразующая роль гласных звуков.	- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	1
34	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении	проявлять доброжелательное отношение к партнёру.	1
35	Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок.	Регулятивные УУД	1
36	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	- определять цель деятельности;	1
37	Проверочная работа – выполнение заданий в учебнике «Проверь себя»	- умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы);	1
		- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	
		- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	
38	Звуки и буквы (1ч) Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	Познавательные УУД	1
		- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	
39	Русский алфавит или Азбука (3ч) Значение алфавита. Знание алфавита: правильность называния букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.	- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);	1
40	Использование алфавита при работе со	- осуществлять анализ с	1

	словарями. Проверочная работа по теме «Алфавит»	выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;	
41	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».		1
42	Гласные звуки (2ч) Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.		1
43	Буквы ё, е, ю, я и их функция в слове.		1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне(15ч) Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;	1
45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	Регулятивные УУД - принимать и сохранять цель и учебную задачу;	1
46	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	1
47	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);	1
48	Особенности проверяемых и проверочных слов.	- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	1
49	Особенности проверяемых и проверочных слов.	- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	1
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		1
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		1
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		1
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		1
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		1

		Коммуникативные УУД	
55	Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	1
56	Работа над ошибками.	- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;	1
57	Проверочный диктант «Безударные гласные»	- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	1
58	Работа над ошибками.		1
59	Согласные звуки (1ч) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Познавательные УУД - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);	1
60	Согласный звук [й'] и буква и краткое. (1ч) Согласный звук [й'] и буква и краткое	- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;	1
61	Слова с удвоенными согласными(2ч) Произношение и написание слов с удвоенными согласными Проект «И в шутку и в серьёз»	- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;	1
62	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.	1
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения(2ч) Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Регулятивные УУД - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной	1
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		1

		<p>задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. 	
65	Мягкий знак (ь)(Зч) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	Коммуникативные УУД - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);	1
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;	1
67	Р.Р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	1
68	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Познавательные УУД - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	1
69	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать	1
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч		1
71	Р.Р. Работа с текстом. Проект «Рифма»		1
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща,		1

	чу—щу.	самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;	
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		1
74	Проверочный диктант по теме	- работать с разными видами информации	1
75	Работа над ошибками. Р.р. Работа с предложением и текстом.	(представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника. Регулятивные УУД - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	1
76	Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	1
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным (14ч) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	Коммуникативные УУД - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	1
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;	1
79	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его		1

	обозначение буквой на письме.	<p>- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p> <p>- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</p>	
80	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова		1
81	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова		1
82	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова		1
83	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука перед согласным		1
84	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука перед согласным		1
85	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова		1
86	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным		1
87	Способы проверки – изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		1
88	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом		1
89	Правописание гласных и согласных в корне слова. Р.Р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.		1
90	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парного по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед согласным.		1
91	Проверочный диктант по теме	1	
92	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах	1	

	письма.		
93	Разделительный мягкий знак (4ч) Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.		1
94	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Р.Р. Составление устного рассказа по серии картинок.		1
95	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.		1
96	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.		1
97	Части речи (2ч) Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Познавательные УУД - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	1
98	Формирование умений работать с графической информацией.	- работать с разными видами информации	1
99	Имя существительное (19ч) Имя существительное как часть речи.	(представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);	1
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;	1
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;	1
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	- осуществлять сравнение, сопоставление,	1
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.	1
104	Неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда	Регулятивные УУД - принимать и сохранять цель и учебную задачу;	1
105	Р.Р. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,	1
107	Правописание собственных имён существительных.		1
108	Правописание собственных имён существительных.		1

109	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи)	1
110	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.		1
111	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	1
112	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.		1
113	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначального представления о разборе имени существительного как части речи.	Коммуникативные УУД - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;	1
114	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	1
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	1
116	Обобщение знаний об имени существительном.		1

117	Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.		1
118	Глагол Глагол как часть речи и употребление его в речи.	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или 	1
119	Глагол как часть речи и употребление его в речи.		1
120	Синтаксическая функция глагола в предложении.		1
121	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		1
122	Работа над ошибками. Число глагола.		1
123	Изменение глагола по числам.		1
124	Правописание частицы не с глаголом.		1
125	Обобщение знаний о глаголе. Р.Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		1
126	Обобщение знаний о глаголе.		1
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о текст-повествовании.		1
128	Р.Р. Составление текста-повествования на предложенную тему.		1
129	Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1	

		<p>небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом 1 поставленной коммуникативной задачи. 	
130	Имя прилагательное (13ч) Имя прилагательное как часть речи.	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель 	1
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		1
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.		1
133	Связь имени прилагательного с именем существительным		1
134	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении		1
135	Сравнение как одно из выразительных средств языка.		1
136	Единственное и множественное число имен прилагательных.		1
137	Изменение имен прилагательных по числам.		1
138	Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.		1
139	Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	

140	Обобщение знаний об имени прилагательном.	и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	1
141	Проверочная работа	- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,	1
142	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	1
143	Местоимение(4ч) Местоимение как часть речи.	- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;	1
144	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога.	- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;	1
145	Р.Р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	строить понятные для партнёра высказывания; - формулировать собственное мнение и аргументировать его;	1
146	Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения. Проверочная работа	- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	1
		проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	1

147	Предлог (6ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить 	1
148	Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.		1
149	Правописание предлогов с именами существительными.		1
150	Р.Р. Восстановление деформированного повествовательного текста.		1
151	Проверочная работа. Проект «В словари — за частями речи!».		1
152	Контрольный диктант	1	

		соответствующие коррективы.	
153 154	Текст. Типы текстов.	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные УУД - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. 	2
155	Предложение.		1
156	Члены предложения.		1
157	Связь слов в предложении. Диалог.		1
158	Слово и его лексическое значение.		1
159	Однокоренные слова. Словарный диктант.		1
160 161 162	Части речи.		3
163	Диктант «Итоговый».		1
164	Работа над ошибками.		1
165	Контрольное списывание.		1
166	Звуки и буквы.		1
167	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		1
168	Правописание слов с безударными гласными.		1
169	Правописание слов с шипящими.		1
170	Повторение и закрепление изученного материала.		1

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Количество часов
1	Виды речи	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	1
2	Для чего нужен язык?	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	1
3	Что такое текст?	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	1
4	Типы текстов	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	1
5	Что такое предложение?	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	1
6	Виды предложений по цели высказывания	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	1
7	Виды предложений по интонации	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для	1

		решения коммуникативных и познавательных задач.	
8	Что такое обращение?	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу , применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<u>1</u>
9	Главные и второстепенные члены предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<u>1</u>
10	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<u>1</u>
11	Простое и сложное предложение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	<u>1</u>
12	Что такое словосочетание?	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<u>1</u>
13	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<u>1</u>
14	Проверка знаний	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	<u>1</u>

15	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	<u>1</u>
16	Синонимы и антонимы	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<u>1</u>
17	Омонимы	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<u>1</u>
18	Слово и словосочетание	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<u>1</u>
19	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<u>1</u>
20	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<u>1</u>
21	Проверочный диктант	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<u>1</u>
22	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	<u>1</u>

		условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	
23	Имя существительное. Местоимение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<u>1</u>
24	Части речи. Имя прилагательное	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<u>1</u>
25	Части речи. Глагол.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<u>1</u>
26	Имя числительное как часть речи.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<u>1</u>
27	Однокоренные слова.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	<u>1</u>
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<u>1</u>

		<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	
29	Согласные звуки и буквы.	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<u>1</u>
30	Упражнение в написании слов.	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<u>1</u>
31	Разделительный мягкий знак.	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<u>1</u>
32	изложение	<p><u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<u>1</u>
33	Проверочная работа	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<u>1</u>
34	Работа над ошибками	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<u>1</u>
35	Однокоренные слова. корень слова.	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной,</p>	<u>1</u>

		гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
36	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	<u>1</u>
37	Формы слова. Окончание .	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<u>1</u>
38	Упражнение в нахождении окончаний	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<u>1</u>
39	Обобщение знаний о корне и окончании.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<u>1</u>
40	Приставка. (общее понятие).	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<u>1</u>
41	Приставка – значимая часть слова.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,	<u>1</u>

		обращаться за помощью.	
42	Обобщение знаний о роли приставок.	<u>Регулятивные:</u> анализ и передача информации устным и письменным способами. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<u>1</u>
43	Суффикс (общее понятие)	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	<u>1</u>
44	Суффикс – значимая часть слова	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
45	Образование слов с помощью суффиксов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
46	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>1</u>
47	Основа слова	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной	<u>1</u>

		формах.	
48	Упражнение в разборе слов по составу.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	<u>1</u>
49	Изложение	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<u>1</u>
50	Работа над ошибками. Проверочная работа	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
51	Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	<u>1</u>
52	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	<u>1</u>
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<u>1</u>

54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	<u>1</u>
55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными		<u>1</u>
56	Правописание слов с парными согласными в корне	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	<u>1</u>
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	<u>1</u>
59	Проверочный диктант с грамматическим заданием..	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	<u>1</u>
60	Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое	<u>1</u>

		высказывание.	
61	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<u>1</u>
62	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<u>1</u>
63	Проверочный диктант	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<u>1</u>
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний учащихся	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<u>1</u>
65	Двойные согласные	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<u>1</u>
66	Правописание слов в удвоенными согласными	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<u>1</u>

67	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<u>1</u>
68	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<u>1</u>
69	Упражнение в правописании суффиксов	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	<u>1</u>
70	Правописание слов с приставками	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
71	Упражнение в правописании значимых частей слова	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<u>1</u>
72	Приставки и предлоги	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	<u>1</u>

		действия.	
73	Правописание приставок и предлогов	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	<u>1</u>
74	Контрольный диктант	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<u>1</u>
75	Анализ проверочной работы. Слова с разделительным твердым знаком	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
76	Написание слов с «ь»	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
77	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<u>1</u>
78	Проверочный диктант	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>

79	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<u>1</u>
80	Резервный урок		<u>1</u>
81	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<u>1</u>
82	Имя существительное как часть речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
83	Имя существительное	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
84	Одушевленные и неодушевленные существительные имена	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
85	Изложение повествовательного текста	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>1</u>

		<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
86	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
88	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
89	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
90	Род имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<u>1</u>
91	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	<u>1</u>

		с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _____ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
92	Имена существительные общего рода	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _____ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	<u>1</u>
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _____ проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
94	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	<u>Регулятивные:</u> _____ составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> _____ задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	<u>1</u>
95	Проверочный диктант	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	<u>1</u>
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _____ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	<u>1</u>
97	Изменение имен	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать	<u>1</u>

	существительных по падежам (общее представление о склонении)	учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	
98	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	<u>1</u>
99	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
			<u>1</u>
			<u>1</u>
100	Именительный падеж имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
101	Родительный падеж имен существительных	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
102	Дательный падеж имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>

103	Винительный падеж имен существительных	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<u>1</u>
104	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<u>1</u>
105	Творительный падеж имен существительных	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<u>1</u>
106	Предложный падеж имен существительных	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>	<u>1</u>
107	Подробное изложение повествовательного текста	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<u>1</u>
108	Обобщение знаний о падежах имен существительных	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями</p>	<u>1</u>

		партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
109	Проверочный диктант	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<u>1</u>
110	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<u>1</u>
111	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	<u>1</u>
112	Понятие об имени прилагательном как части речи	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	<u>1</u>
113	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
114	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-	<u>1</u>

		символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
115	Художественное и научное описание (общее знакомство)	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<u>1</u>
116	Составление научного (или художественного) текста-описания растения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<u>1</u>
117	Изменение имен прилагательных по родам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
118	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<u>1</u>
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<u>1</u>
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать	<u>1</u>

		речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
121	Изменение имен прилагательных по числам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
122	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<u>1</u>
123	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<u>1</u>
125	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
126	Контрольный диктант	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<u>1</u>
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать	<u>1</u>

	Обобщение знаний об имени прилагательном	установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
128	Обобщение знаний об имени прилагательном	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
129	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
131	Личные местоимения (общее представление)	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<u>1</u>
132	Личные местоимения третьего лица	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>1</u>

		<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
134	Обобщение знаний о местоимении	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<u>1</u>
135	Ознакомление с особенностями текста-письма	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
136	Понятие о глаголе как части речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
137	Упражнение в определении лексического значения глагола	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<u>1</u>
138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
139	Составление рассказа по сюжетным картинкам	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою	<u>1</u>

		позицию	
140	Глаголы в неопределенной форме	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	<u>1</u>
141	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<u>1</u>
143	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
144	Времена глаголов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>1</u>
145	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<u>1</u>
146	Изменение глаголов по временам	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>1</u>

		<u>Коммуникативные:</u> анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
147	Упражнение в изменении глагола по временам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	<u>1</u>
148	Подробное изложение повествовательного текста	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<u>1</u>
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
150	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>1</u>
151	Частица <i>не</i> с глаголами	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	<u>1</u>
152	Правописание <i>не</i> с глаголами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	<u>1</u>

		партнеров.	
153	Обобщение знаний о глаголе	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	<u>1</u>
154	Контрольный диктант	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<u>1</u>
155	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<u>1</u>
156	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<u>1</u>
157-170	Повторение		<u>14</u>

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Количество часов
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости		1
3	Текст и его план		1
4	Обучающее изложение		1
5	Анализ изложения. Типы текстов		1
6	Предложение как единица речи		1

7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	1
8	Диалог. Обращение	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
9	Изложение текста по вопросам	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	1
11	Распространенные и нераспространенные предложения	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	1
12	Словосочетание	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	1
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения		1
15	Связь однородных членов предложения. Знаки		1

	препинания в предложениях с однородными членами.	контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	1
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач	1
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> :	1
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	1
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами	оценивание качества и уровня усвоения материала	1
21	Обучающее изложение	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	1
22	Контрольный диктант по теме «Предложение»	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	

		внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i>	1
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном;	1
25	Синонимы, антонимы, омонимы.	оценивание качества и уровня усвоения материала	1
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	1
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	1
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	1
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	1
32	Правописание приставок и суффиксов	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	1
33	Разделительные твердый и мягкий знаки	построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	1
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи	<i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	1
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных		1
36	Имя числительное. Глагол		1
37	Наречие как часть речи		1
38	Правописание наречий		1
39	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия,	1

		контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
40	Контрольный диктант по теме «Части речи»	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	1
41	Распознавание падежей имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	1
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных		1
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		1
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах		1
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		1
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	1
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения		1

		внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	1
49	2-е склонение имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения		1
51	3-е склонение имен существительных		1
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения		1
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного		1
54	Обучающее изложение	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	1
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и	1
56	Именительный и винительный падежи		1
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже		1

		способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме;	1
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	1
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	1
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач	1
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i>	1
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном;	1
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	оценивание качества и уровня усвоения материала	1
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	1
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	контроль, коррекция, оценка действий партнера;	1
68	Упражнение в правописании безударных падежных	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности	1

	окончаний имен существительных	промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	1
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	1
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
72	Склонение имен существительных во множественном числе	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	1
73	Именительный падеж имен существительных множественного числа	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	1
74	Родительный падеж имен существительных множественного числа		1
75	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ,	1

	родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	1
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа		1
77	Обучающее изложение	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	1
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	1
79	Контрольный диктант за первое полугодие	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	1
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа		1
81	Имя прилагательное как часть речи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью	1
82	Род и число имён		1

	прилагательных	выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	
83	Описание игрушки	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	1
84	Склонение прилагательных имён	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	1
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	1
86	Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе имён	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную	1

	мужского и среднего рода в именительном падеже	предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		1
90	Именительный, винительный, родительный падежи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	<i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	1
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		1
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	1
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	1
95	Склонение имён прилагательных женского рода	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	1
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	преобразование модели с целью выявления	1

	женского рода	общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	1
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
100	Изложение описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	1
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	1
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	1

		<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	1
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	1
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	1
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	1
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	1
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата	1

		деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	1
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	1
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	1
112	Местоимение как часть речи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ	1я
113	Личные местоимения		1

114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	1
116	Изменение личных местоимений по падежам.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	1
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	1
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и	1

		условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	1
121	Роль глаголов в языке	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
122	Изменение глаголов по временам		1
123	Неопределённая форма глагола		1
124	Неопределённая форма глагола	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	1
125	Изменение глаголов по временам		1
126	Изложение повествовательного текста по	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	1

	цитатному плану	письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
128	Спряжение глаголов		1
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		1
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	1
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
132	I и II спряжение глаголов будущего времени		1
133	Наши проекты	<i>познавательные</i> : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	1

		<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		1
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		1
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		1
138	Возвратные глаголы	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	1
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		1
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		1
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	1
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и	1

143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	1
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	1
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	1
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	1
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	1
148	Обобщение по теме «Глагол»	рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	1
149	Обобщение по теме «Глагол»	<i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	1
150	Изложение повествовательного текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата	1

		деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	1
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	1
153	Язык. Речь. Текст	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	1
154	Предложение и словосочетание	<i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	1
155	Предложение и словосочетание	<i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	1
156	Предложение и словосочетание		1
157	Лексическое значение слова		1
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение	1

		монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	
159	Состав слова	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	1
160	Состав слова		1
161	Состав слова		1
162	Состав слова		1
163	Части речи	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	1
164	Части речи		1
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	1
166	Анализ изложения. Части речи		1
167	Итоговый контрольный диктант	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	1

		внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	1
169	Звуки и буквы		1
170	Игра «По галактике Частей Речи»		1
			1

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

Программы Горещкого В.Г., Канакиной В.П. по русскому языку для нач. классов (издательство «Просвещение», 2012)

Русский язык.

Канакина В. П. , Горещкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 1,2,3,4 класс. В 2 ч.**

Рабочие тетради(Русский язык).

Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс. В 2 ч.**

Методические пособия

Канакина В.П., Горещкий В.Г. **Русский язык. Методическое пособие. 1,2,3,4 класс**

Канакина В.П., Щеголева Г.С. **Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы**

Печатные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.

2 . Ноутбук

3. Мультимедийный проектор

4. Экспозиционный экран

5. Принтер

Экранно- звуковые пособия

1. Канакина В.П. и др. Русский язык. 1,2,3,4класс. Электронное пособие.

2. Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)

3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

Планируемые результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

К концу курса «Обучение грамоте» учащиеся должны научиться/понимать все звуки русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

К концу 1 класса учащиеся научатся:

- Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
 - Различать гласные и согласные звуки и буквы;
 - Правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
 - Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
 - Определять место ударения в слове;
 - Вычленять слова из предложения;
 - Четко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
 - Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
 - Грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
 - Употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
 - Устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
 - Знать гигиенические правила письма;
 - Правильно писать формы букв и соединения между ними;
 - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
 - Овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).
- Навыки чтения.

1 полугодие. Плавное послоговое чтение слов, предложений, коротких текстов и с изученными буквами.

2 полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста – 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

К концу 1 класса учащиеся получат возможность научиться:

- Писать все буквы русского алфавита;
- Пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- Выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор вопросами и репликами;
- Проводить звуковой анализ слов;
- Различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, ю, я, и) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- Списывать с печатного и письменного текста, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- Употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- Писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- Самостоятельно составлять и записывать текст из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему;

- Виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраски, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- Слова, называющие предмет, действия предмета, признак предмета;
- Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
- Использования прописной буквы в именах собственных;
- Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- Обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме ;
- Правильного написания слов типа пень, яма;
- Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.

К концу 2 класса учащиеся научатся:

Определять: роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова..

Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса

Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.

Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.

Классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.

Различать проверяемые и

непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.

Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.

К концу 3 класса учащиеся научатся:

Определять: речь и её назначение. Виды речи.

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании. Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Учащиеся получают возможность научиться:

Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.

Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по

роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

К концу 4 класса учащиеся научатся:

Определять: диалогическая и монологическая речь.

Признаки и типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение обращения в предложении, знаки препинания в предложениях с обращением. Связь слов в предложении и словосочетании. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Связь однородных членов в предложении, знаки препинания. Простые и сложные предложения.

Корень, суффикс, приставка, окончание. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов. Правописание слов с безударной гласной, парными по звонкости и глухости и непроизносимыми согласными. Правописание разделительных Ъ и Ь. Части речи самостоятельные и служебные. Наречие. Изменение существительных по падежам. 1,2,3 склонение имён существительных, правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе.

Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам, правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Личные местоимения 1,2,3 лица в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений, окончания косвенных форм, раздельное написание с предлогами.

Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Учащиеся получат возможность научиться:

Различать речь устную и письменную речь. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на письме. Разбирать предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении.

Распознавать и находить предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов с союзами (а, и, но). Сравнивать, составлять и различать простые и сложные предложения.

Распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, слова в переносном значении.

Подбирать синонимы, омонимы, антонимы.

Различать однокоренные слова и формы одного слова. Разбирать слова по составу. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Работать с орфографическим словарём.

Различать и классифицировать изученные части речи.

Находить в тексте наречия и классифицировать их по вопросам.

Различать имена существительные, изменять по падежам, определять принадлежность существительных к данному склонению. Определять способ проверки безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.

Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число падеж имён прилагательных. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.

Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, род, число местоимений. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.

Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы по лицам и числам.

Содержание предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение

умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

