

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск**

Рабочая программа

учебного предмета «Немецкий язык»

уровень обучения (классы): начальное общее (2-4классы).

Составитель: Куцко Е.Е.,

учитель немецкого языка

п.Белоборск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составлена на основе примерной программы по иностранному языку, авторской концепции И.Л.Бим. М.: «Просвещение», 2012г., учебного плана МОУ «ООШ» пст. Белоборск .

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания уделяется развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются **следующие задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Место предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательного учреждения: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (7 ч) для реализации регионального компонента.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения

Содержание курса. Основные содержательные линии.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {*в зоопарке, цирке*}, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз мер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

Праздники: день рождения, Новый год.

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ уроков	Наименование разделов, тем	Универсальные учебные действия	Количество часов, в том числе контрольные работы
1	Вводный курс. Знакомство. Тема: Давайте познакомимся!	<p>Л. <i>Иметь</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии.</p> <p>П. <i>Иметь представление</i> об учебном комплекте «Немецкий язык» во 2 классе.</p> <p>К. <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p>	1
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	<p>К. <i>Знать</i> речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, <i>воспринимать</i> на слух выражения классного обихода, <i>различать на слух</i> и правильно произносить звуки.</p> <p>П. <i>Сравнивать, находить</i> различие и общее в написании русских и немецких букв.</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы. Практически <i>различать</i> речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p> <p>Р. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения</p> <p>Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, <i>выполнять</i> гигиенические правила письма.</p>	1
3	О чем говорят пальчиковые куклы?	<p>К. <i>Знать</i> речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, <i>воспринимать</i> на слух выражения классного обихода, <i>различать на слух</i> и правильно произносить звуки.</p> <p>П. <i>Сравнивать, находить</i> различие и общее в написании русских и немецких букв.</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p> <p>Р. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения</p> <p>Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила .</p>	1
4-5	Поиграем? Споем? А все ли успели повторить? (Повторение)	<p>Р. <i>Принимать</i> учебную задачу урока, <i>выполнять</i> правила работы в парах, <i>осваивать</i> правила оценивания своей работы.</p> <p>К. <i>Уметь</i> слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами.</p> <p>П. <i>Соотносить</i> все изученные буквы со звуками.</p> <p>Л. <i>Разыгрывать</i> диалоги, <i>проявляя</i> вежливость.</p>	2
6	Как при знакомстве представить других?	<p>Р. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе выполнения задания, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки.</p> <p>К. <i>Готовность</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p>П. <i>Писать и читать</i> слоги, слова с новыми буквами и</p>	1

		буквосочетаниями, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении Л. Разыгрывать диалоги, <i>проявляя вежливость</i> , адекватно <i>понимать</i> причины успешности/ неуспешности учебной деятельности Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы.	
7	Как уточнить, переспросить?	Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения. К. Уметь слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство».	1
8	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения. К. Уметь слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство».	1
9	Поиграем? Споем? (Повторение)	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) К. Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Л. Способность к самооценке и самоконтролю. Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения.	1
10	А все ли мы успели повторить?	Пр. знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия.	1
11	Как выяснить, кто это?	Пр. знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	1

		<p>Л. Способность к самооценке и самоконтролю</p> <p>П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения</p>	
12	Итак, как спросить, кто это?	<p>К. Вести ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам).</p> <p>Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>П. Писать и читать слова, предложения правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении</p> <p>Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы</p>	1
13	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых?	<p>К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения.</p> <p>Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>	1
14	Поиграем? Споем? (Повторение)	<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.</p> <p>Пр. знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>Л. Способность к самооценке и самоконтролю</p> <p>П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность</p>	1

		выполнения заданий.	
15	А все ли мы успели повторить?	<p>К. Вести ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p> <p>Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>П. Писать и читать слова, правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении</p> <p>Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	1
16	Тема: Страна изучаемого языка. Спроси, кто откуда?	<p>Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>П. Читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией, наблюдать за образованием новых слов.</p> <p>Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения.</p> <p>Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обращаться.</p>	1
17	Как спросить о возрасте?	<p>К. Вести ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p> <p>Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы,</p>	1
18	Что мы уже можем сообщить о себе?	<p>К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>П. осознанно строить высказывания (Меня зовут... Я из... Мне ... лет), зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Л. иметь представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, уважать культуру страны</p> <p>Р. уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Пр. Правильно произносить новые звуки,</p>	1

		звукосочетания, а также слова и фразы с ними, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	
19	Поиграем? Споем? (Повторение)	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы. Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения Л. знать персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок) П. строить речевые высказывания Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий	2
20	А все ли мы успели повторить?	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы.	1
21	Итак, кто придет на «Праздник алфавита?»	К. употреблять в речи (название предмета, лица) имена существительные, нарицательные П. Называть героев сказок, составлять предложения с опорой на заданную схему. Пр. Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями. Л. Формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность Р. осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.	1
22	Как сказать, кто какой?	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов. Пр. Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. П. знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составлять предложения с опорой на заданную схему,	1

		осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	
23	Итак, кто какой?	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, откуда, сколько лет, соблюдать речевой этикет при знакомстве. Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать немецкий город.	1
24	Готовимся к «Празднику алфавита».	Л. Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу Р. осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух знакомые языковые средств.	1
25	Поиграем? Споем? (Повторение)	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы.	1
26	«Праздник алфавита»	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их.	1

		<p>Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)</p> <p>Р. осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>П. рассказывать популярные детские песенки и рифмовки, писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении.</p>	
27	Тема: Литературные персонажи.	<p>Пр. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию.</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых слов.</p>	1
28	Знакомство. Имя, возраст, внешность, черты характера.	<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.</p> <p>Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Л. знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу.</p>	1
29	Как сказать, кто какой?	<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, откуда, сколько лет, соблюдать речевой этикет при знакомстве.</p> <p>Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.</p> <p>П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по</p>	1

		<p>теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p> <p>Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать немецкий город.</p>	
30	Поиграем? Споем?	<p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>	1
31	Мы знаем некоторых персонажей из немецких книжек, не так ли?	<p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.</p> <p>Р. выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным), участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</p>	1
32	А вот новые персонажи.	<p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов.</p>	1
33	Почта пришла.	<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.</p>	1

		<p>Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Л. знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p>	
34	Спряжение глагола «sein».	<p>Пр. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	1
35	Рассказы-загадки.	<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.</p> <p>Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Л. знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p>	1
36	Что мы не успели сделать?	<p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	1
37	Семейные фотографии из Германии.	<p>Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение,</p>	1

		<p>зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию.</p> <p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила</p> <p>составлять предложения для ответа на вопрос Wessen?</p> <p>Л. быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, знать особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам свое</p>	
38	А чье это семейное фото?	<p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	1
39	Я и моя семья. Члены семьи, их имена и возраст.	<p>Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.</p> <p>ПР. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p> <p>Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства.</p>	1
40	Притяжательные местоимения: мой, твой.	<p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	1

		<p>Л. Развивать самостоятельность</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения</p>	
41	Произведение детского фольклора на немецком языке.	<p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения</p>	1
42	А что мы не успели повторить?	<p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, притяжательные местоимения, уметь составлять с ними предложения</p>	1
43	Внешность, черты характера.	<p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.</p> <p>Р. выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).,участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, выражать это в речи.</p>	1

44	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	<p>Р. контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p>в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства</p>	1
45	Притяжательные местоимения: наш, ваш.	<p>ПР. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, отвечать на вопрос Wessen, употреблять в речи притяжательные местоимения</p> <p>Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.</p> <p>К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в ауди</p>	1
46	Мои любимые занятия.	<p>Л. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.</p> <p>П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>К. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>Пр. выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение.</p>	1

47	Играем и поем.	<p>Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p>Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>К. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>Л. иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону).</p>	1
48	Беседа по телефону.	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p>	1
49	Глаголы в настоящем времени (1 и 2 лицо).	<p>Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Пр. Читать текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Prasens,</p> <p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.</p> <p>К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников.</p>	1
50	О чем говорят дети на уроки немецкого языка.	<p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Пр. Читать текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Prasens,</p>	1

		<p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.</p> <p>К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь.</p>	
51	Письмо зарубежному другу.	<p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Пр. Читать текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens,</p> <p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.</p> <p>К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь.</p>	1
52	Спряжение сильных глаголов с изменением корневых гласных.	<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.</p> <p>Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Л. знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу.</p>	1
53	Что еще не успели сделать?	<p>р. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	1
54	Самостоятельная работа по теме:	<p>р. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах</p>	1(1)

	»Спряжение глаголов в настоящем времени».	Пр. Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы.	
55	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке.	<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.</p> <p>Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Л. знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу,</p>	1
56	Модальные глаголы мочь, хотеть.	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p> <p>64 Чтение доставляет удовольствие</p> <p>Урок практики чтения</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</p> <p><input type="checkbox"/> Читать с полным пониманием текст Der Unsinnsonntag, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника</p> <p>К. оперировать необходимым языковым материалом.</p>	1
57	Повелительное наклонение глаголов.	<p>Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из текста. прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p>Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>К. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто,</p>	1

		что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Л. иметь первоначальный опыт участия в диалоге.	
58	Чтение с полным пониманием содержания.	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты. Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Л. знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность. Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу,	1
59	Кто пришел однажды к королю?	Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать реформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем. Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения. К. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Л. иметь первоначальный опыт участия в диалоге.	1
60	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты. Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Л. знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность. Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою р	1
61	Мы играем поем?	Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.	1

		<p>Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>К. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника/</p>	
62	Что мы еще повторим?	<p>Л. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p> <p>П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах,</p> <p>Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>К. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>Пр. выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p>	1
63	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.</p> <p>Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Л. знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу</p>	1
64	Немецкая сказка.	<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.</p> <p>Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Л. знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату.</p>	1
65	Годовая контрольная работа.	<p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, слова ,, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка.</p>	1(1)

66-67	Подготовка к празднику: «Прощай 2-ой класс».	<p>К. Вести диалог в ситуации , рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)</p> <p>Р. осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила</p> <p>П. рассказывать популярные детские песенки и рифмовки.</p>	2
68	Праздник «Прощай 2-ой класс».	<p>Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь).</p> <p>П. рассказывать популярные детские песенки и рифмовки</p>	1

3 класс

№ урок ов	Раздел, тема урока	Универсальные учебные действия	Количество часов, в том числе контрольных работ
Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники?			
1.	Привет, друзья!	<p>Р. <i>Принимать</i> учебную задачу урока, <i>выполнять</i> правила работы в парах, <i>осваивать</i> правила оценивания своей работы.</p> <p>К. <i>Уметь</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог используя речевые образцы</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока.</p>	1
2.	Лето самое прекрасное время года.	<p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>П.: <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения.</p>	1
3.	Наши летние фото. Какие они?	<p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения</p> <p>, соблюдая правильное ударение и правила чтения</p>	1
4.	Что любит делать семья	<p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное</p>	1

	Свена летом?	предложение Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения	
5.	Мы играем и поем.	Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания.	1
6.	Кто еще хочет повторить?	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	1
Первый учебный день. Подарки первоклассникам			
7.	Дни недели.	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.	1
8.	Наши друзья снова идут в школу.	Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	1
9.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <i>вести</i> диалог <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.	1
10.	Вопросительные предложения с вопросами: Как? Что? Почему?	Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения.	1
11	Какой сегодня день недели?	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства	1

		Р.Выполнять правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.	
12	Что делаем в субботу и воскресенье?	Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.	1
13	Спряжение глагола haben в настоящем времени.	П. <i>воспринимать</i> на слух текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения.	1
14	Мы играем и поем.	К. <i>оперировать</i> необходимым речевым и грамматическим материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки.	1
15	Аудирование минитекстов.	ПР. Уметь слушать и выделять для себя главную информацию. Уметь работать с информацией.	1
16	Кто еще хочет повторить?	ПР. <i>Читать текст</i> , заменяя рисунки знакомыми словами П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах .	1
17	Мы повторяем пройденный материал.	К. <i>оперировать</i> необходимым речевым и грамматическим материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки.	1
Осень. Какая сейчас погода? Животные. Прогулка в парк. Как там осенью?			
18	Прогулка в парк. Как там осенью?	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые образцы. П. <i>строить</i> речевые высказывания Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	1
19	Телефонный разговор.	П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника,	1

		задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов.	
20	Здорово осенью у бабушки в деревне.	П. <i>воспринимать</i> текст, <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом для ведения диалога.	1
21	Осенью все спелое.	П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и грамматическим материалом, воспринимать на слух необходимую информацию.	1
22	А что едят лесные животные?	Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных и прочитанных текстов.	1
23	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	Л. Развивать самостоятельность К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов. Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи имена существительные с определённым и неопределённым артиклем в соответствующем падеже.	1
24	Мы играем и поем.	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. <i>составлять</i> предложения на заданную тему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст Пр. <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени.	1
А что приносит нам зима?			
25	Какая погода зимой?	К. узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов. Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи.	1
26	Кто умеет отгадывать загадки про	Пр. читать небольшие тексты, понимать запрашиваемую информацию, определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, по контексту, пользоваться справочными материалами двуязычным словарем,	1

	животных?	лингвострановедческим справочником.	
27	Ударение в сложных словах.	К. узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов. Пр. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи.	1
28	Почему дети радуются зиме?	Пр. читать небольшие тексты, понимать запрашиваемую информацию, определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, по контексту, пользоваться справочными материалами двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником.	1
29	Рождество-самый прекрасный праздник на земле.	Пр. читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником).	1
30	Мы играем и поем. Готовимся к празднику.	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	1
У нас в школе много дел.			
31	Школа. Классная комната.	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом.	1
32	Наши немецкие друзья вчера много рисовали, не так ли?	Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом.	1
33	Что могут делать школьники в игровом уголке?	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение. Пр. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.	1
34	На уроке немецкого языка тоже много дел.	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом. Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	1
35	Мы играем и поем.	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения	1

		заданий.	
Весна наступила. С ней замечательные праздники, не так ли?			
36	Весна. Какая сейчас погода?	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов.	1
37	Весна. Я люблю тебя.	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст. Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	1
38	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	р. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов.	1
39	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи предложения в <i>Perfekt</i> . П. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.	1
40	Семья Мюллер празднует пасху.	Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильные ударения и правила чтения.	1
41	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов.	1
42	Скоро весенние каникулы.	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	1

43	Мы играем и поем.	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное	1
44	Кто еще хочет повторить?	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых	1
45	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	1
46	Чтение текста с извлечением основной информации.	Пр. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	1
День рождение! Разве это не прекрасный день?			
47	Диалог «Знакомство».	Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов.	1
48	Приглашение на день рождение.	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Л. <i>знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.	1
49	Чтение полилога по ролям.	Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки. ПР. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное произношение и интонацию.	1
50	Подготовка ко дню рождения.	Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. Л. <i>знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.	1

51	А что готовит на день рождение Сабина?	Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	1
52	Сабина празднует день рождение.	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	1
53	Мы играем и поем.	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст.	1
54	Словарный диктант.		1(1)
55	Прошедшее время Перфект.	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст.	1
56	Монологическое высказывание о дне рождения.	П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	1
57	Модальные глаголы: хотеть и мочь.		1
58	Что мы еще умеем делать?	Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом.	1
59	А все ли мы успели повторить?	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	1
60	А что делают Сабина и Свен дома?	П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	1
61	Что они делают неохотно?	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст.	1
62	Что они делают охотно?	Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки	1

		К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	
63	Повторение по теме: «Зима»	Р. Определять цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	1
64	Повторение по теме «Весна»	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст	1
65	Повторение по теме «Весенние праздники»	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст	1
66	Повторение по теме: «У нас в школе много дел»	П. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	1
67	Повторение грамматического материала.	Р. Определять цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки. ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное произношение и интонацию.	1
68	Годовой тест.		1(1)

№	Название разделов, темы урока	Универсальные учебные действия	Количество уроков, в том числе контрольные работы
1	Мы уже многое знаем и умеем.	<p>П.: Понимать лексику классного обихода, уметь составлять рассказ по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях.</p> <p>М.: Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p>Л.: Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>	1
2	Мы уже многое знаем и умеем. Что мы можем рассказать о себе?	<p>П.: уметь составлять рассказ о себе и своей семье по опорным словам.</p> <p>М.: Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p>Л.: Разыгрывать монологи, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>	1
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	<p>П: Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>Л.: Способность к самооценке и самоконтролю.</p> <p>М.: Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p>	1
4	Что вы хотите ещё повторить?	<p>П.: Правильно использовать прилагательные, характеризующие качества человека; глаголы, обозначающие учебные действия; члены семьи, увлечения.</p> <p>М.: Определять логическую последовательность.</p> <p>Л.: Осознание места и роли иностранного языка.</p>	1
5	Мы проверяем сами себя.	<p>П.: Правильно использовать прилагательные, характеризующие качества человека; глаголы, обозначающие учебные действия; члены семьи, увлечения.</p> <p>М.: Определять логическую последовательность.</p> <p>Л.: Осознание места и роли иностранного языка.</p>	1

6	Чтение приносит удовольствие	<p>П.: Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>М.: воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Л.: Развивать самостоятельность.</p>	1
	Как было летом?		
7-8	Что делают обычно наши немецкие друзья на летних каникулах?	<p>П.: Уметь составлять рассказ по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях на летних каникулах.</p> <p>М.: Осуществление действий самоконтроля.</p> <p>Л.: Формирование креативных качеств.</p>	2
9	Здесь летнее письмо	<p>П.: уметь воспринимать на слух и повторять знакомую рифмовку о лете, уметь прослушивать текст письма Пикси с извлечением основного смысла.</p> <p>М.: Определять логическую последовательность.</p> <p>Л.: Приобщение к ценностям культуры посредством иноязычных источников.</p>	1
10	А у животных тоже летние каникулы?	<p>П.: Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту.</p> <p>М.: Рассказывать о занятиях немецких детей на каникулах, о своём любимом животном.</p> <p>Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>	1
11-12	Погода летом тоже может быть плохая?	<p>П.: Уметь читать с полным пониманием песенки о дождливой погоде с опорой на перевод. М.: определение логической последовательности текста.</p> <p>Л.: формирование мотивации учения.</p>	2

13-14	Летом у многих детей день рождение. А у тебя?	<p>П.: Разучивание новой песенки о дне рождении, ответы на вопросы по содержанию диалога, рассказ о дне рождении Энди с опорой на картинки. М.: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p> <p>Л.: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	2
15	Мы играем и поём (Повторение).	<p>П.: кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. М.: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>	1
16	Что-нибудь ещё вы хотите повторить?	<p>П.: уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения. М.: развитие навыков работы с информацией. Л.: формирование креативных качеств.</p>	1
17	Контрольная работа № 1		1(1)

18	Мы сами себя проверяем	П.: уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения. М.: развитие навыков работы с информацией. Л.: формирование креативных качеств	
	Что имеется нового в школе?		
19	У наших немецких друзей новая классная комната	П.: Уметь читать текст о классной комнате с заполнением пропусков, чтение условий задач с полным пониманием. М.: уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений. Л.: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	1
20-21	Что мы делаем в нашей классной комнате!	П.: уметь давать оценку предметам, употреблять порядковые числительные в речи. М.: Обсуждать расписание в немецкой школе, рассказ о своём расписании и любимых предметах. Л.: Приобщение к ценностям культуры посредством иноязычных источников.	2
22	У Сабины и Свена новое расписание	П.: Уметь обсуждать расписание в немецкой школе. М.: читать слова, предложения правильно интонировать при чтении. Л.: развивать самостоятельность.	1
23-24	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	П.: Уметь употреблять названия учебных предметов, дней недели, выражать свое мнение с помощью фразы: Ich finde .; М.: Определение логической последовательности текста. Л.: Формирование интереса к иностранному языку.	2
25	Наши немецкие друзья	П.: Уметь читать диалог по ролям, письма Свена о подготовке к Рождеству с полным пониманием содержания. М.: инсценировать диалоги, используя	1

	готовятся к рождеству . Прекрасно , не так ли?	образцы. Л.: Формирование стремления самосовершенствования.	
26	Мы играем и поём и готовимся к новому году празднику.	П.: Знать лексику по теме «Праздник», «Зима», «Одежда»; М.: развитие умения планировать своё речевое поведение. Л.: Формирование мотивации учения.	1
27	Рождество пришло!	П.: Повторить рифмовки и песенки о Рождестве, М.: понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы. Л.: развивать самостоятельность.	1
28	Чтение приносит удовольствие	П.: уметь читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале, образовывать сложные слова. М.: Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. Л.: Формирование мотивации учения.	1
29	Повторение по теме : Какие у наших друзей любимые предметы ? А у нас ?	П.: уметь читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов. М.: Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. Л.: Осознание места и роли иностранного языка.	1
30	Контрольная работа №2		1(1)
	Я дома. Что там имеется?		
31-32	Сабина рассказывает про свой дом. А мы?	П.: уметь читать с полным пониманием рифмовки «Unser Haus», письма Сабины, описания квартир Свена и Кевина; М.: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности,	2

		ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	
33-34	Где живут Свен и Кевин? А мы?	П.: Уметь расспрашивать о том, кто где живёт, разучивание песенки «Ich wohne hier ...»; беседовать об услышанном и прочитанном; Л.: развивать самостоятельность. М.: задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом», читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.	2
35-36	В комнате, что где стоит?	П.: Знать названия комнат в доме; обстоятельства места; интернациональные слова, знать лексику по теме «В квартире». М.: Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4“, опираясь на картинку учебника, читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	2
37-38	Сабина рисует детскую комнату.	П.: Уметь рассказывать о домах Сабины, Свена, Кевина с опорой на картинки. М.: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. Л.: развивать самостоятельность.	2
39	Марлис посещает Сандру.	П.: Знать фразы общения по телефону, фразы в ситуации угощения гостя; М.: Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными, задавать вопросы по теме и отвечать на них. Л.: Формирование мотивации учения.	1
40	Кукольная комната Сандры.	П.: Разучивание новой рифмовки «In der Wohnung Nummer 4»; беседа по содержанию текста с опорой на картинку; рассказ о том, что где стоит в своей комнате и классе. М.: Составлять сложные слова, называть интернационализмы. Л.: развивать самостоятельность.	1
41-42	Мы играем и поём.	П.: Знать существительные в дательном падеже после предлогов in, an, auf, vor; М.: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. Л.:	2

		формирование интереса к иностранному языку.	
43	Вы что-нибудь ещё хотите повторить?	П.: Знать уменьшительно-ласкательные суффиксы – chen, -lein; М.: Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. Л.: Развитие качеств трудолюбия, дисциплинированности.	1
44	Контрольная работа №3		1(1)
	Свободное время. Что мы делаем?		
45-46	Что делают наши друзья в конце недели?	П.: Уметь читать с полным пониманием интервью о любимых занятиях в выходные дни. М.: Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. Л.: развивать самостоятельность.	2
47-48	Что делают домашние животные в конце недели?	П.: Знать названия диких животных, лексика по теме «В зоопарке». М.: Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche». » Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Л.: развивать самостоятельность.	2
49-50	Что делает семья Свена в конце недели?	П.: Знать лексику по теме «Свободное время, активный отдых». М.: Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir», опираясь на картинки, и понимать содержание, отвечать на вопрос к картинкам. Л.: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	2
51-52	Что ещё могут наши друзья делать в своё свободное время? А мы?	П.: Знать слова по теме «Чем можно заняться в выходные», разгадывание кроссворда по теме. М.: Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них, воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. Л.: стремление к совершенствованию речевой культуры.	2

53	Пикси охотно рисует животных. Кого ещё?	П.: Читать с использованием словаря, песенки «Siehst du, wie ich lachen kann», чтение микротекстов о повседневной жизни животных с полным пониманием содержания. М.: Уметь отвечать на вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	
54	Мы играем и поём.	П.: Умение вести беседу по тексту с опорой на вопросы, нахождение ошибок в подписях к картинкам, ответы на вопросы о животных, разучивание рифмовки «In den Zoo gehen wir» М.: Читать диалог по ролям, отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. Л.: формирование мотивации учения.	1
55	Вы хотите ещё что-то повторить?	П.: Уметь инсценировать ситуации покупки домашнего животного в зоомагазине. М.: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. Л.: развивать самостоятельность.	1
56	Контрольная работа № 4		1)

57-58	Скоро будут большие каникулы. Мы разговариваем о погоде и рисуем.	П.: Уметь описывать погоду весной, повторение песенки «Alle Vögel sind schon da»; беседа о том, что делают дети в дождливую погоду; выражение желания; беседа о своих умениях, обязанностях. М.: Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. Л.: формирование мотивации учения.	2
59-60	Апрель, апрель! Он делает, что хочет!	П.: Знать лексику по темам «Весна», «Внешность», выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde ...М.: Воспринимать на слух и читать диалог за диктором. Л.: формирование интереса к иностранному языку.	2
61	Что празднуют наши друзья весной. А мы?	П.: Знать фразы-клише продавца и покупателя, лексика по темам «Весна», «Увлечения», «Внешность». М.: составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа, заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.	1
62-63	Пасха	П.: Повторение: Perfekt, ответы на вопрос wessen. М.: Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. Л.: формирование интереса и уважения к традициям других стран.	2
64-65	Что мы ещё сделаем к нашему празднику в классе?	П.: Знать спряжение модальных глаголов wollen, müssen, können в настоящем времени. М.: воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков, воспринимать на слух и понимать текст песни. Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	1
66	Мы играем и поём	П.: Разучивание второй части стихотворения «Punkt, Punkt...», описание внешности Петрушки, называние весенних праздников Германии. М.: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. Л.: формирование мотивации учения.	1

67	Вы хотите ещё что-то повторить?	П.: Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока, читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. М.: Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. Л.: формирование интереса к иностранному языку.	1
68	Годовая контрольная работа		1(1)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь); 2014г.
 - 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - 3) Примерная программа начального образования по иностранному языку-2012г.;
 - 4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);
 - 5) Двухязычные словари.
- Телевизор, компьютер, проектор, колонки, экран.

Печатные пособия:

- 1) алфавит (настенная таблица);
- 2) касса букв и буквосочетаний;
- 3) карты на немецком языке:
 - географические карты стран изучаемого языка,
 - демонстрационные таблицы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ немецкого языка слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться алфавитом немецкого языка, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку, глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, притяжательные, модальные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения ;использовать в речи безличные предложения ;

