

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»**

уровень обучения (класс): основное общее (5 класс)

**Составитель: Куцко Е.Е.
учитель математики и физики**

пст. Белоборск

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе ФКГОС ООО (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04 №1312), авторской программы по математике для общеобразовательных школ Г.М.Кузнецовой, Н.Г.Миндюка и учебного плана МОУ ООШ пст. Белоборск.

Общая характеристика предмета математики.

Учебный предмет математики в 5 классе направлен на систематизацию и обобщению сведений о натуральных числах, полученные в начальной школе.

Закрепить навыки построения и измерения отрезков, навыки арифметических действий с натуральными числами, расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения о единицах измерения площадей и объемов.

Познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей, выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей, выполнять задания на все действия с натуральными числами, десятичными дробями, сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

Особое внимание обращается на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей их выполнения, критическую оценку результатов.

Описание места учебного предмета математики

5 класс – 175 часов, 5 часов в неделю.

35 учебных недель

Количество контрольных работ – 12

Содержание учебного материала

1. Натуральные числа и шкалы.

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе, закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков.

В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения чертить координатный луч и отмечать на нем заданные числа, называть число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Основная цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, т.к. они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями.

В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимостей между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. Умножение и деление натуральных чисел.

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Основная цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий.

Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на ... (в...)», «меньше на ... (в...)», а также задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении задач с помощью составления уравнений на части учащимся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. Площади и объемы.

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Основная цель: расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам вырабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. Обыкновенные дроби.

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Основная цель: познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от учащихся.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у учащихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби.

Подчеркивания сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам.

Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

При изучении операции округления числа вводится новое понятие «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда.

7. Умножение и деление десятичных дробей.

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Основная цель: выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами, десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8. Инструменты для вычислений и измерений.

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Построение угла заданной величины.

Основная цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У учащихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «проценты». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого.

Продолжается работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы.

Круговые диаграммы дают представления учащимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах.

В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

9. Итоговое повторение. Решение задач.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Сроки изучения	Корректировка
1-3	Повторение	3		
4-5	1. Натуральные числа и шкалы. Обозначение натуральных чисел.	15		
6-9	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	2		
10-12	Плоскость. Прямая. Луч.	4		
13-15	Шкалы и координаты.	3		
16-17	Меньше или больше.	3		
18	Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы».	2		
		1		

	2.Сложение и вычитание натуральных чисел.	23.		
19-22	Сложение натуральных чисел. Законы сложения.	4		
23-24	Решение задач на сложение натуральных чисел.	2		
25-27	Вычитание.	3		
28-30	Решение задач на сложение и вычитание.	3		
31	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел».	1		
32-35	Числовые и буквенные выражения.	4		
36-37	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	2		
38-41	Уравнения. Решение уравнений.	4		
42	Контрольная работа №3 «Числовые и буквенные выражения».	1		
	3.Умножение и деление натуральных чисел.	26		
43-48	Умножение натуральных чисел и его свойства.	6		
49-54	Деление.	6		
55	Деление с остатком.	1		
56	Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел».	1		
57	Распределительный закон умножения.	1		
58	Раскрытие скобок.	1		
59-60	Упрощение выражений.	2		
61-63	Решение задач с помощью уравнений.	3		
64-65	Порядок выполнения действий.	2		
66-67	Квадрат и куб числа.	2		
68	Контрольная работа №5 «Упрощение выражений».	1		
	4.Площади и объемы.	17		
69-70	Формулы.	2		
71-73	Площадь. Формула площади прямоугольника.	3		
74-76	Единицы измерения площадей.	3		
77-78	Прямоугольный параллелепипед.	2		
79-81	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	3		
82-83	Соотношения между единицами объема.	2		
84	Контрольная работа №6 «Площади и объемы».	1		
	1. Обыкновенные дроби.	24		
85-86	Окружность и круг.	2		
87-90	Доли. Обыкновенные дроби.	4		
91-92	Сравнение дробей.	2		
93-95	Правильные и неправильные дроби.	3		
96-98	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3		

99-101	Деление и дроби.	3		
102-104	Смешанные числа.	3		
105-107	Сложение и вычитание смешанных чисел.	3		
108	Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби».	1		
	7.Сложение и вычитание десятичных дробей.	14		
109-110	Десятичная запись дробных чисел.	2		
111-113	Сравнение десятичных дробей.	3		
114-117	Сложение и вычитание десятичных дробей.	4		
118-121	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	4		
122	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		
	8.Умножение и деление десятичных дробей.	25		
123-126	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	4		
127-130	Умножение десятичных дробей.	4		
131	Контрольная работа № 9 «Умножение десятичных дробей».	1		
132-137	Деление десятичных дробей на натуральное число.	6		
138-142	Деление на десятичную дробь.	5		
143-146	Среднее арифметическое.	4		
147	Контрольная работа № 10 «Деление десятичных дробей».	1		
	9.Инструменты для вычислений и измерений.	16		
148-149	Микрокалькулятор.	2		
150-154	Проценты.	5		
155-156	Угол. Сравнение углов.	2		
157-158	Виды углов.	2		
159-160	Транспортир. Измерение углов.	2		
161-162	Круговые диаграммы.	2		
163	Контрольная работа № 11 «Инструменты для вычислений и измерений».	1		
164-174	Повторение.	11		
175	Итоговая контрольная работа.	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- Н.Я. Виленкин и др. Учебники «Математика 5» М, «Мнемозина» 2010г.
- Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева Математика 5класс, поурочные планы.

- Примерные программы по учебным предметам. Математика. М.: Просвещение, 2010.
- И.Л. Гусева. Математика 5
М: «Интеллект-Центр» 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. Математика 5 класс
Сост. Л.И. Мартышова. –М: ВАКО, 2010
- Л.Ф. Фарков Математические кружки в школе (5-8 классы)
М: «Айрис-пресс» 2005.
- Л.Ф. Фарков Математические олимпиады в школе 5-11 классы.
М: «Айрис-пресс» 2005.

Материально-техническое обеспечение:

- Таблицы по математике для 5 класса.
- Портреты выдающихся деятелей математики
- Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольники, циркуль.
- Комплект планиметрических и стереометрических тел.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
 - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - пользоваться изученной математической терминологией;
 - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
 - выполнять деление с остатком в пределах ста;
 - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
 - выполнять вычисления с нулем;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
 - проверять правильность выполненных вычислений;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
 - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
 - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
 - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
 - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»**

уровень обучения (класс): основное общее (6 класс)

**Составитель: Куцко О.И.
учитель математики и физики**

пст. Белоборск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе ФКГОС ООО (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04 №1312), авторской программы по математике для общеобразовательных школ Г.М.Кузнецовой, Н.Г.Миндюка и учебного плана МОУ ООШ пст. Белоборск.

Общая характеристика учебного предмета математики.

Учебный предмет математики в 6 классе направлен на завершение изучения натуральных чисел, для подготовки основы для освоения действий с обыкновенными дробями, выработать прочные знания и навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей, арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

Сформулировать понятие пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин, расширить представление учащихся о числе путем введения отрицательных чисел, выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел, арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений,

познакомить учащихся с прямоугольной системой координат.

Особое внимание обращается на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей их выполнения, критическую оценку результатов.

Описание места учебного предмета математики

6 класс – 175 часов, 5 часов в неделю.

35 учебных недель

Количество контрольных работ – 12

Содержание учебного материала

Делимость чисел.

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2; на 5; на 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель – завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание уделить понятиям «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей. Определенное внимание уделить признакам делимости, понятиям простого и составного числа. Учащиеся должны уметь разложить число на множители, например $36=6 \times 6=9 \times 4$. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение

дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение текстовых задач.

Основная цель – выработать прочные знания, навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоения основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к общему знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на НОД и НОК.

Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

Умножение и деление обыкновенных дробей.

Умножение и деление обыкновенных дробей Основные задачи на дроби.

Основная цель: выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами.

Отношения и пропорции.

Пропорции. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорций. Понятие о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель – сформулировать понятие пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, физики, химии. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению задач с помощью пропорций на проценты.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся.

Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координаты точки.

Основная цель – расширить представление учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой с тем, чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель – выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий с рациональными числами.

Основная цель – выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами. Навыки отрабатываются сначала при

выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную дробь достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном примере они должны знать, в какую дробь обращается данная – конечную или бесконечную, не обязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичных дробей таких дробей, как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{20}$.

Решение уравнений.

Простейшие преобразования выражений, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель – подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразование буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необязательны для решения несложных задач.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

Координаты на плоскости.

Построение перпендикуляра к прямой и параллельной прямой с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель – познакомить учащихся с прямоугольной системой координат. Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные прямые и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названия, умения строить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формирование вычислительных и графических умений способствует построению столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении числа.

Повторение. Решение задач.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Сроки изучения	Корректировка
1-5.	Введение (повторение курса 5 класса)	5		
6-8	Глава 1. Обыкновенные дроби. Делители и кратные	87		
9-10	Признаки делимости на 10, на 5, на 2.	3		
10-11	Признаки делимости на 9, на 3. Тест.	2		
12-13	Простые и составные числа.	2		
14-15	Разложение на простые множители.	2		
16-18	НОД. Взаимно простые числа. Тест.	3		

19-22	НОК.	4		
23	Контрольная работа по теме «Делимость чисел»	1		
24-25	Основное свойство дроби.	2		
26-28	Сокращение дробей. Тест.	3		
29-31	Приведение дроби к общему знаменателю.	3		
32-37	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Тест.	6		
38-43	Сложение и вычитание смешанных чисел.	6		
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1		
45-49	Умножение дробей. Тест.	5		
50-53	Нахождение дроби от числа. Тест.	4		
54-58	Применение распределительного свойства умножения.	5		
59	Контрольная работа «Умножение дробей».	1		
60-61	Взаимно обратные числа.	2		
62-66	Деление.	5		
67	Контрольная работа «Деление дробей».	1		
68-72	Нахождение числа по его дроби.	5		
73-75	Дробные выражения.	3		
76	Контрольная работа «Дробные выражения»	1		
77-79	Отношения.	3		
80-83	Пропорции. Тест.	4		
84-86	Прямая и обратная пропорциональность. Тест	3		
87-88	Масштаб	2		
89-90	Длина окружности и площадь круга. Тест.	2		
91	Шар.	1		
92	Контрольная работа «Отношения и пропорции».	1		
	Глава 2.Рациональные числа.	67		
93-95	Координаты на прямой. Тест.	3		
96-97	Противоположные числа.	2		
98-99	Модуль числа.	2		
100-102	Сравнение чисел. Тест.	3		
103-104	Изменение величин.	2		
105	Контрольная работа «Положительные и отрицательные числа».	1		
106-107	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	2		
108-109	Сложение отрицательных чисел.	2		
110-112	Сложение чисел с разными знаками. Тест.	3		
113-115	Вычитание.	3		
116	Контрольная работа «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	1		

117-121	Умножение. Тест.	5		
122-126	Деление. Тест.	5		
127-128	Рациональные числа.	2		
129-131	Свойства действий с рациональными числами.	3		
131	Контрольная работа «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».	1		
133-134	Раскрытие скобок.	2		
135-136	Коэффициент. Тест.	2		
137-139	Подобные слагаемые. Тест.	3		
140-144	Решение уравнений.	5		
145	Контрольная работа «Решение уравнений».	1		
146-147	Перпендикулярные прямые.	2		
148-149	Параллельные прямые.	2		
150-153	Координатная плоскость. Тест.	4		
154-155	Столбчатые диаграммы.	2		
156-158	Графики.	3		
159	Контрольная работа «Координаты на плоскости».	1		
160-174	Итоговое повторение курса 6 класса	14		
175	Итоговая контрольная работа	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечен

- Н.Я. Виленкин и др. Учебники «Математика 6» М, «Мнемозина» 2010г.
- Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева Математика 6 класс, поурочные планы.

Волгоград: Учитель, 2008.

- Примерные программы по учебным предметам. Математика. М.: Просвещение, 2010.
- И.Л. Гусева. Математика 6 М: «Интеллект-Центр» 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. Математика 6 класс Сост. Л.И.Мартышова. –М: ВАКО, 2010
- Л.Ф.Фарков Математические кружки в школе (5-8 классы) М: «Айрис-пресс» 2005.
- Л.Ф.Фарков Математические олимпиады в школе 5-11 классы. М: «Айрис-пресс» 2005.

Материально-техническое обеспечение:

- Таблицы по математике для 6 класса.
- Портреты выдающихся деятелей математики
- Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольники, циркуль.
- Комплект планиметрических и стереометрических тел.

Планируемые результаты изучения учебного предмета
В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
 - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - пользоваться изученной математической терминологией;
 - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
 - выполнять деление с остатком в пределах ста;
 - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
 - выполнять вычисления с нулем;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
 - проверять правильность выполненных вычислений;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
 - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
 - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
 - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
 - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
 - определения времени по часам (в часах и минутах);
 - решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
 - оценки размеров предметов «на глаз»;
 - самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

