

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»

уровень обучения (класс): основное (8 класс)

Составитель: Мальцева Н.П.

Учитель истории.

пст. Белоборск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» в 6 классе составлена на основе примерной программы ФКГОС ООО (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04 № 1312), авторской программы Шевченко Н.И. М.: «Просвещение», 2014), авторской программы Данилов А.А., История России.6-9 класс. М: Просвещение, 2013, учебного плана МОУ «ООШ» пст. Белоборск.

Цели программы обучения:

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной их взаимосвязи, хронологической преемственности;
- овладение базовыми методами исторического познания, умения работать и различными источниками;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- воспитание у учащихся толерантности и гуманизма.

Задачи программы обучения:

- формирование у учащихся целостного представления об истории России и мира в новейшее время как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- овладение учащимися знаниями об особенностях экономического, социального, политического и культурного развития России и мира.
- формирование умения характеризовать наиболее яркие личности данного этапа истории, оценивать их роль в истории и культуре;
- формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и много конфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности

исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания, учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований меж предметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Место предмета в учебном плане

8 класс - 72 часа: 2 часа в неделю, 36 учебных недель.

Содержание тем учебного курса «История нового времени»

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства, рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. **Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм. Империализм и его черты. **Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женское движение за уравнивание в правах. **Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. **Развитие науки в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. **Идейные течения в общественном сознании.** Либерализм и консерватизм. Социалистические

учения. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. 1 Интернационал.

Тема 2. Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Решения венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. От чартизма к почтительности. Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией, и победа при Садове. Образование Северогерманского Союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

ЧАСТЬ 2. Мир во второй половине 19 в.

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов» Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 – человек больших неожиданностей. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраели и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Рождение лейбористской партии. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму, организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств Коррупция гос. аппарата Дело Дрейфуса.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика и колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя» Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии.

Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в 19 в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка» Особенности промышленного переворота. Идеал американского общества - фермер «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. **Латинская Америка.** Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо»

Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.

Япония. кризис традиционализма. Открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации.

Китай. Насильственное развитие Китая. Движение Тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию европейских государств.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859гг. Аграрное перенаселение страны. Голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс.

Тема 6. Международные отношения в последней трети 19 века.

Отсутствие системы европейского равновесия в 19 веке. Начало распада Османской империи. Мир к началу 20 века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Балканские войны – пролог. Первой мировой войны. Пацифистское движение. Первые империалистические войны.

Содержание тем учебного курса «История России»

История России XIX век

1. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX века.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

2. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX века.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Создание государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М.Барклай-де-Толли. М.Кутузов. Д.Давыдов. Бородинская

битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

3. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х.Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почётном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М.Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, её герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

4. Русская культура первой половины XIX века.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиры).

5. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности времен о обязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И.Герцен и Н.И.Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х начала 70-х гг. XIX в.

6. Россия в конце XIX века.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-90-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т.Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А.Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н.Ткачёв. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хожение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В.Плеханов. «освобождение труда». П.Б.Струве и «легальный марксизм».

В.И.Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М.Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1890 гг. «Союз трёх императоров». Сближение России и Франции в 1890 –х гг.

Календарно-тематическое планирование

«История нового времени»

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Время проведения	корректировка
	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1		
	I. Становление индустриального общества	2		
1	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1		
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1		
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1		
4	Наука: создание научной картины мира	1		
5	XIX в в зеркале художественных исканий. Литература	1		
6	Искусство в поисках новой картины мира	1		
7	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1		
8	Повторительно-обобщающий урок	1		
	II. Строительство новой Европы			
9	Консульство и образование наполеоновской империи	1		
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г к политическому кризису	1		
13	Франция: революция 1848 г и Вторая империя	1		
14	Германия: на пути к единству	1		
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		

17	Повторительно-обобщающий урок	1		
	III. Страны Западной Европы в конце XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества			
18	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1		
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1		
20	Франция: Третья республика	1		
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1		
23	Повторительно-обобщающий урок	1		
	IV. Две Америки			
24	США в XIXв: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1		
25	США: империализм и вступление в мировую политику	1		
26	Латинская Америка в XIXв: время перемен	1		
27	Повторительно-обобщающий урок	1		
	V. Традиционные общества в XIXв: новый этап колониализма			
28	Япония и пути модернизации: «восточная мораль- западная техника»	1		
29	Китай: традиции против модернизации	1		
30	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1		
31	Африка: континент в эпоху перемен	1		
32	Повторительно-обобщающий урок	1		
33	Между народные отношения: дипломатия и войны?	1		
34	Заключительный урок	1		

«История России»

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Время проведения	корректировка
1	Внутренняя политика Александра 1в 1801-1806 гг	1		
2	Внешняя политика в 1801-1812гг	1		
3	Реформаторская деятельность М.М Сперанского	1		
4	Отечественная война 1812 г	1		
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг	1		
6	Внутренняя политика Александра 1в	1		

	1815-1825 гг			
7	Социально-экономическое развитие после отечественной войны 1812 г.	1		
8	Общественное движение при Александре 1.	1		
9	Обобщение Россия при Александре 1	1		
10	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов	1		
11	Внутренняя политика Николая 1	1		
12	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг	1		
13	Внешняя политика Николая 1	1		
14	Общественное движение в годы правления Николая 1	1		
15	Крымская война 1853-1856 гг. оборона Севастополя.	1		
16	Образование и наука	1		
17	Русские первооткрыватели и путешественники	1		
18	Художественная культура	1		
19	Быт и обычаи	1		
20	Обобщение Россия в годы правления Николая 1	1		
21	Накануне отмены крепостного права	1		
22	Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х гг	1		
23	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1		
24	Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология	2		
25	Революционное народничество второй половины 60- начала 80-х гг. внешняя политика Александра 2	2		
26	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		
27	Внутренняя политика Александра 3	1		
28	Экономическое развитие в годы правления Александра 3. Положение основных слоёв общества	2		
29	Общественное движение в 80-90-х гг. Внешняя политика Александра 3	1		
30	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство	1		
31	Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1		
32	Обобщение Россия в годы правления Александра 3.	1		
33	Итоговый урок Россия в 19 веке	1		

Учебно-методические средства обучения

Литератур

Литература для учителя:

- 1) Примерная программа основного общего образования по Истории//Вестник образования № 3, 2005 г.
 - 2) А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. «История России 6-9 класс», «Просвещение», 2007 учебника для 8 класса
- А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России конец XVI – XVIII в., М. «Просвещение», 2009

Литература для ученика:

1. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России конец XIX в., М. «Просвещение», 2010
2. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина Рабочая тетрадь к учебнику по истории России XIX в., М. «Просвещение», 2010
3. Б. Н. Серов, К. А. Соловьёв Поурочные разработки по истории России к. XIX в., М. «ВАКО», 2006

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать

исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.