

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»

уровень обучения (класс): основное (7 класс)

Составитель: Мальцева Н.П.

Учитель истории.

пст. Белоборск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» в 7 классе составлена на основе примерной программы ФКГОС ООО (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312), авторской программы Шевченко Н.И. М.: «Просвещение», 2014), авторской программы Данилов А.А., История России.6-9 класс. М: Просвещение, 2013, учебного плана МОУ «ООШ» пст. Белоборск.

Цели программы обучения:

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной их взаимосвязи, хронологической преемственности;
- овладение базовыми методами исторического познания, умения работать с различными источниками;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- воспитание у учащихся толерантности и гуманизма.

Задачи программы обучения:

- формирование у учащихся целостного представления об истории России и мира в новейшее время как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- овладение учащимися знаниями об особенностях экономического, социального, политического и культурного развития России и мира.
- формирование умения характеризовать наиболее яркие личности данного этапа истории, оценивать их роль в истории и культуре;
- формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и много конфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и

полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания, учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований меж предметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Место предмета в учебном плане

7 класс - 70 часов: 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Содержание тем учебного курса «История нового времени»

Раздел 1. Раннее новое время.

Тема I. Европа в начале Нового времени.

Усиление королевской власти Утверждение абсолютизма. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Зарождение капиталистических отношений. Дух предпринимательства. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII в. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема II. Художественная культура и наука эпохи Возрождения.

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманизм. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник. Джордано Бруно. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема III. Реформация и контрреформация в Европе.

Укрепление абсолютизма Реформация. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Жан Кальвин. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема II. Нидерландская и английская буржуазные революции. Нидерландская буржуазная революция Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские грёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время. Английская буржуазная революция Англия в первой половине XVII в. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Гражданская война. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Раздел II. Новое время. 18 век. Зарождение индустриальной цивилизации.

Тема I. Англия в 18 в.

Эпоха Просвещения Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное

искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. Ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема II. Эпоха просвещения.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста. Цена технического прогресса.

Тема III. Образование США.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин. Война за независимость и образование США Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

Тема IV Великая Французская революция.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Раздел IV. Страны Латинской Америки и Азии в новое время.

Тема I. Колониальный период Латинской Америке 16-18 веков.

Мир испанцев и мир индейцев. Колониальные захваты Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

Тема II. Страны Азии в новое время.

Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Колониальные захваты Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Колониальные захваты Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Току Гавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Содержание тем учебного курса «История России»

1. Российское на рубеже 16-17 вв.

Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60 гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавия. Сословно-представительная монархия.

Русская культура XVI в

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатанья Иван Фёдоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Россия на рубеже XVI – XVII

Смутное время. Царь Фёдор Иванович. Пересечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванцы. В.Шуйский. Восстание И.Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

2 Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление экономики страны и становление органов власти. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская Сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б.Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

3. Россия при Петре I.

Предпосылки реформ первой четверти XVIII. Стрелецкое восстание. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В.Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

4.Россия в 1725-1762 гг.

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Война с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещённый абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Социальные движения второй половины XVIII в. Е.Пугачёв. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. И присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая Французская революция. Русское военное искусство. П.Румянцев. А.Суворов. Ф.Ушаков.

2.10 Русская в 1762-1801 гг.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В.Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф.Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусствах. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Календарно-тематическое планирование

«История нового времени»

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Время проведения	корректировка
--------------	-----------------------	---------------------	-------------------------	----------------------

1	Введение	1		
	Раздел 1. Раннее новое время.	20		
1.1	Глава 1. Европа в начале нового времени	5		
2	Развитие торговли в раннее новое время	1		
3-4	Промышленность и сельское хозяйство. Новые слои населения	2		
5	Повседневная жизнь	1		
6	Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм	1		
1.2	Глава 2. Художественная культура Европы эпохи Возрождения	5		
7	Истоки возрождения	1		
8-9	Искусство Западной Европы конца 15- начало 17 веков	2		
10	Развитие науки в 16-17 веках	1		
11	Повторение по темам «Европа в начале нового времени. Художественная культура Европы эпохи Возрождения»	1		
1.3	Глава 3. Реформация и укрепление абсолютизма в Европе.	6		
12	Начало реформации в Германии	1		
13-14	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	2		
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		
17	Революция в Нидерландах	1		
1.4	Глава 4. Утверждение нового капиталистического порядка в Англии	4		
18	Причины и начало революции во Франции	1		
19	Гражданская война между королем и парламентом	1		
20	Конец революции. Превращение Англии в конституционную монархию.	1		
21	Урок-игра по первому разделу	1		
	Раздел 2. Новое время. 18 век. Зарождение индустриальной цивилизации.	10		
2.1	Глава 1. Англия в 18 веке.	1		

22	Начало промышленного переворота	1		
2.2	Глава 2. Эпоха Просвещения	2		
23	Век просвещения. Стремление к царству разума	1		
24	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1		
2.3	Глава 3. Соединённые Штаты Америки в 18 веке.	3		
25	Английские колонии в Америке	1		
26-27	Война за независимость. Создание США	2		
2.4	Глава 4. Великая французская буржуазная революция.	4		
28	Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции	1		
29	Власть у буржуазии	1		
30	Рождение и гибель диктатуры якобинцев	1		
31	Конец революции. Историческое значение Великой французской буржуазной революции	1		
	Раздел 3. Страны Латинской Америки и Азии в новое время.	4		
3.1	Глава 1. Колониальный период Латинской Америки 16-18 веков	1		
32	Колониальный режим и движение протеста в Латинской Америке в 16-18 веках	1		
3.2	Глава 2. Страны Азии в новое время	3		
33	Основные черты восточной цивилизации	1		
34	Индия, Китай и Япония в 6-18 веках	1		
35	Основные итоги развития общества в новое время	1		

История России.

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Время проведения	корректировка
	I.Россия рубеже 16-17 веков.			
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1		
2	Смута	1		
3	Окончание смутного времени	1		
	II. Россия в 17 веке			
4	Новые явления в экономике	1		
5	Основные сословия российского общества	1		
6	Политическое развитие страны	1		
7	Власть и церковь. Церковный раскол.	1		

8	Народные движения	1		
9	Внешняя политика	1		
10	Образование и культура в 17 веке	1		
11	Сословный быт. Обычаи и нравы	1		
12	Обобщение Россия в 17 веке	1		
III. Россия при Петре I				
13	Предпосылки петровских преобразований	1		
14	Петр I. Россия на рубеже веков	1		
15	Северная война	1		
16	Реформы Петра I	1		
17-18	Экономика России в первой четверти 18 века	2		
19	Народные движения первой четверти 18 века	1		
20	Изменения в культуре и быте первой четверти 18 века	1		
21	Обобщение Россия при Петре I	1		
IV. Россия в 1725-1762 годах				
22	Дворцовые перевороты	1		
23	Внешняя политика в 1725-1762 годах	1		
24	Внешняя политика России в 1725-1762 годах	1		
25	Обобщение Россия в 1725-1762 годах	1		
V. Россия в 1762-1801 годах				
26	Внутренняя политика Екатерины II	1		
27	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва	1		
28	Экономическое развитие России во второй половине 18 века	1		
29	Внутренняя политика Екатерины II	1		
30	Россия при Петре I	1		
31	Наука и образование	1		
32	Художественная культура	1		
33	Быт и обычаи	1		
34	Обобщение Россия в 1762-1801 годах	1		
35	Итоговый урок Россия конец 16-18 века	1		

Учебно-методические средства обучения

Литератур

Литература для учи теля:

1. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Универсальные поурочные разработки по истории России: 7 класс. - М.: ВАКО, 2010г.
2. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах – М.: Просвещение 2010г.
3. Шестаков Л.В. Всемирная история в художественно – исторических образах -М.: ВАКО, 2011г.
4. Интернет ресурсы.
5. Примерная программа основного общего образования по Истории//Вестник образования № 3, 2005 г.
6. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. «История России 6-9 класс», «Просвещение», 2007

учебника для 7 класса

А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России конец XVI – XVIII в., М. «Просвещение», 2009

Литература для ученика:

1. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина Рабочая тетрадь по новой истории. конец XVI - XVIII век. 7 класс. Вып1. Вып.2. М., Просвещение, 2011г.
2. Всемирная история, 2009 г., Издатель: Кордис & Медиа.
3. Хрестоматия все монархи под ред. Рыжова К.В..М: Просвещение 2011г.
4. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России конец XVI – XVIII в., М. «Просвещение», 2010
5. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина Рабочая тетрадь к учебнику по истории России к.XVI – XVIII в., М. «Просвещение», 2010
6. Б. Н. Серов, К. А. Соловьёв Поурочные разработки по истории России к. XVI – XVIII в., М. «ВАКО», 2006

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия

сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.