

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа" пст. Белоборск**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "Биология"

уровень обучения (класс): среднее общее (7 класс)

составитель: Недвига О.И.,
учитель биологии

пст. Белоборск

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе составлена на основе примерной программы ФКГОС ООО (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312), авторской программы Константинова В.М., Кучменко В.С., Пономаревой И.Н. М.: «Просвещение», 2012, рекомендованной Министерством образования РФ, и учебного плана МОУ «ООШ» пст. Белоборск.

В процессе изучения биологии животных в 7 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира. Поэтому цель курса – показать целостность животного организма как биосистемы, взаимосвязи между органами в системах и систем органов между собой.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика учебного предмета

Биология в 7 классе имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологию, анатомию, гистологию, эмбриологию, физиологию, систематику, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся.

Учащиеся должны знать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между

организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

Описание места учебного предмета в учебном плане

7 класс - 70 часов: 2 часа в неделю, 35 учебных недели;

Содержание тем учебного курса

Общие сведения о животных.

Животный мир как основная часть природы, его разнообразие. Особенности организма животного как гетеротрофа, эукариота. Отличие животных от растений. Методы изучения животных. Особенности строения и жизнедеятельности клеток, тканей, органов, систем органов организма, их взаимосвязь.

Основные процессы жизнедеятельности в организме животного.

Питание готовыми органическими веществами. Растительные, хищные, всеядные, паразиты. Пищеварение у одноклеточных и многоклеточных животных, поступление питательных веществ в клетки тела и преобразование их в вещества клетки. Роль ферментов в пищеварении. Удаление из организма непереваренных остатков.

Дыхание. Разнообразие органов дыхания животных. Газообмен в них. Поступление кислорода в клетки тела, окисление органических веществ и освобождение энергии.

Транспорт веществ в организме животных, способы их переноса. Роль жидкой внутренней среды в транспорте и обеспечении клеток тела кислородом и питательными веществами, в удалении из организма продуктов жизнедеятельности. Органы кровообращения позвоночных: сердце и кровеносные сосуды. Работа сердца млекопитающих.

Выделение, его значение. Органы выделения. Значение покровов тела в выделении.

Обмен веществ и превращение энергии – главный признак жизни. Зависимость интенсивности обмена веществ от количества поступающего в клетки кислорода. Хладнокровные и теплокровные животные.

Взаимосвязь процессов питания и дыхания, транспорта и преобразования веществ – основа целостности организма животного.

Регуляция жизнедеятельности организма животного – основа согласованной деятельности клеток, тканей, органов, систем органов, установление связи организма со средой. Роль нервной и кровеносной систем в регуляции процессов жизнедеятельности животных, в установлении связи организма со средой (на примере позвоночных). Нейрон – структурная единица нервной системы. Рефлекс – основа нервной деятельности животных. Поведение животных.

Передвижение животных. Опорно-двигательная система, ее усложнение в процессе эволюции животных. Сходство скелета человека и млекопитающих животных как доказательство их родства.

Размножение, его значение. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение и его значение

Роль животных. Деление клеток – основа роста. Возрастные ограничения роста животных.

Индивидуальное развитие животных. Использование знаний о размножении, росте и развитии при разведении домашних животных.

Многообразие животных.

Одноклеточные животные, особенности их среды обитания, строения и жизнедеятельности. Многообразие одноклеточных, роль в жизни водных экосистем, практическое значение.

Возникновение многоклеточных животных, специализация их клеток. Особенности строения, жизнедеятельности, многообразие, приспособленность к среде обитания

беспозвоночных животных, их классификация. Типы: Кишечнополостные, Плоские, Круглые и Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие.

Классы членистоногих: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Многообразие видов.

Усложнение строения беспозвоночных в процессе эволюции.

Средообразующее и ресурсное значение беспозвоночных в экосистемах. Регулирование их численности как основа сохранения многообразия видов. Практическое значение.

Пчеловодство и шелководство. Паразиты среди беспозвоночных. Возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители культурных растений. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых беспозвоночными.

Тип Хордовые: многообразие, особенности строения и жизнедеятельности, классификация. Родство ланцетника с беспозвоночными животными.

Особенности строения и жизнедеятельности позвоночных, их поведение, размножение и развитие. Роль в экосистемах. Сохранение многообразия видов путем регулирования их численности. Поддержание биологического разнообразия в экосистемах как основа сохранения их численности. Сохранение генофонда животных. Практическое значение позвоночных.

Основные классы позвоночных: хрящевые и костные рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отряды млекопитающих. Разнообразие видов. Основные направления и этапы эволюции позвоночных, их происхождение.

Методы изучения животных. Особенности строения и жизнедеятельности клетки, тканей, органов, систем органов животных; их взаимосвязь как основа целостности организма. Строение, жизнедеятельность и размножение одноклеточных и многоклеточных животных. Регуляция жизнедеятельности животных, их поведение.

Многообразие животных: простейшие, кишечнополостные, черви (плоские, круглые, кольчатые), моллюски, членистоногие, хордовые.

Классификация животных. Главные признаки подцарств одноклеточных и многоклеточных, основных типов животных. Важнейшие классы и отряды членистоногих и хордовых.

Разнообразие видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Породы животных, причины их многообразия. Селекция животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира.

Лабораторные работы:

1. Раковины моллюсков.
2. Внешнее строение рыб.
3. Внутреннее строение рыб.
4. Внешнее строение птиц.
5. Строение скелета птицы.
6. Строение скелета млекопитающих.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемое проведение	Корректировка
	Глава 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МИРЕ ЖИВОТНЫХ	5		
1	Зоология – наука о животных	1		
2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе	1		

3	Классификация животных и основные систематические группы	1		
4	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии	1		
5	Обобщающий урок. Общие сведения о мире животных	1		
	Глава 2. СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ	4		
6	Клетка	1		
7	Ткани	1		
8	Органы и системы органов	1		
9	Проверочная работа. Строение тела животных	1		
	Глава 3. ПОДЦАРСТВО ПРОСТЕЙШИЕ	5		
10	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1		
11	Класс Жгутиконосцы	1		
12	Тип Инфузории	1		
13	Многообразие простейших. Паразитические простейшие	1		
14	Проверочная работа. Подцарство Простейшие	1		
	Глава 4. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ	3		
15	Тип Кишечнополостные	1		
16	Морские кишечнополостные	1		
17	Обобщающий урок. Тип Кишечнополостные	1		
	Глава 5. ТИПЫ: ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ, КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ, КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ	6		
18	Тип Плоские черви	1		
19	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1		
20	Тип Круглые черви	1		
21	Тип Кольчатые черви	1		
22	Класс Малощетинковые черви	1		
23	Проверочная работа. Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	1		

	Глава 6. ТИП МОЛЛЮСКИ	5		
24	Общая характеристика типа	1		
25	Класс Брюхоногие моллюски	1		
26	Двустворчатые моллюски. <i>Правила ТБ. Лабораторная работа: «Раковины моллюсков»</i>	1		
27	Класс Головоногие моллюски	1		
28	Обобщающий урок. Тип Моллюски	1		
	Глава 7. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ	6		
29	Класс Ракообразные	1		
30	Класс Паукообразные	1		
31	Насекомые	1		
32	Типы развития насекомых. Пчелы и муравьи – общественные насекомые.	1		
33	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1		
34	Проверочная работа. Тип Членистоногие	1		
	Глава 8. ТИП ХОРДОВЫЕ	6		
35	Общие признаки хордовых животных	1		
36	Рыбы. <i>Правила ТБ. Лабораторная работа: «Внешнее строение рыб»</i>	1		
37	Рыбы. <i>Правила ТБ. Лабораторная работа: «Внутреннее строение рыбы»</i>	1		
38	Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб	1		
39	Промысловые рыбы. Их использование и охрана	1		
40	Проверочная работа. Тип Хордовые	1		
	Глава 9. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ, ИЛИ АМФИБИИ	5		
41	Места обитания и строение земноводных	1		
42	Строение и деятельность внутренних органов	1		
43	Годовой цикл жизни и происхождение земноводных	1		
44	Многообразие и значение земноводных	1		

45	Проверочная работа. Класс Земноводные	1		
	Глава 10. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ, ИЛИ РЕПТИЛИИ	4		
46	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	1		
47	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1		
48	Многообразие пресмыкающихся Значение пресмыкающихся.	1		
49	Проверочная работа. Класс Пресмыкающиеся	1		
	Глава 11. КЛАСС ПТИЦЫ	9		
50	Среда обитания и внешнее строение птиц.	1		
51	Строение птиц. <i>Правила ТБ. Лабораторная работа: «Внешнее строение птиц»</i>	1		
52	Строение птиц. <i>Правила ТБ. Лабораторная работа: «Строение скелета птицы»</i>	1		
53	Внутреннее строение птиц	1		
54	Размножение и развитие птиц	1		
55	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1		
56	Многообразие птиц	1		
57	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1		
58	Проверочная работа. Класс Птицы	1		
	Глава 12. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ, ИЛИ ЗВЕРИ	9		
59	Внешнее строение. Среды жизни и места обитания	1		
60	Внутреннее строение млекопитающих	1		
61	<i>Правила ТБ. Лабораторная работа: «Строение скелета млекопитающих»</i>	1		
62	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1		
63	Происхождение и многообразие млекопитающих	1		
64	Высшие, или Плацентарные, звери.	1		
65	Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные, Приматы	1		
66	Экологические группы и значение млекопитающих.	1		

67	Проверочная работа. Класс Млекопитающие	1		
	Глава 13. РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ	3		
68	Доказательства эволюции животного мира	1		
69	Основные этапы развития животного мира на Земле	1		
70	Заключительный урок по курсу «Животные»	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Преподавание курса «Биология» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Константинов В.М.

Биология: 7 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко: под ред. проф. В.М. Константинова.-4-е изд., испр.-М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы.-М.: Вентана-Граф, 2012.

3. Суматохин С.В. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь №1 и №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В. Суматохин, В.С. Кучменко; под ред. Проф. В.М. Константинова.-3-е изд., испр.-М.: Вентана-Граф, 2013.

Аппаратные средства

- Компьютер
- Принтер
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать**:

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животные своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.