

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа" пст. Белоборск**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "Биология"

уровень обучения (класс): среднее общее (6 класс)

составитель: Недвига О.И.,
учитель биологии

пст. Белоборск

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» в 6 классе составлена на основе примерной программы ФКГОС ООО (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04 № 1312), авторской программы Пономаревой И.Н. и Кучменко В.С. М.: «Просвещение», 2012, рекомендованной Министерством образования РФ и учебного плана МОУ «ООШ» пст. Белоборск.

Содержание курса биологии 6 класса ставит **целью** обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни, а также понимание ценности ботанических знаний в научной картине мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме как особой форме (уровне) организации жизни и о биологическом разнообразии в природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии в 6 классе имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному – биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

В программе за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала расширен экологический аспект. Экологические понятия вводятся при ознакомлении учащихся с многообразными проявлениями свойств организмов, взаимосвязями растений, бактерий и грибов с окружающей средой; при изучении значения растений в природе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

6 класс - 70 часов: 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Содержание тем учебного курса

Бактерии. Грибы. Лишайники.

Общая характеристика, особенности строения и жизнедеятельности, их роль в природе. Использование бактерий и грибов в биотехнологии. Бактерии, грибы – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Лишайники – комплексные организмы.

Растения.

Методы изучения растений. Особенности строения и жизнедеятельности растительной клетки, тканей, органов, организма. Фотосинтез. Взаимосвязь клеток, тканей, органов – основа целостности растительного организма.

Многообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные.

Классификация растений. Главные признаки основных отделов. Классы и семейства покрытосеменных. Разнообразие видов. Усложнение растений в процессе эволюции. Сорты растений, причины их многообразия. Селекция растений. Биологические основы выращивания культурных растений. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана

растительного мира.

Лабораторные работы:

1. Знакомство с цветковыми и споровыми растениями.
2. Приготовление микропрепарата.
3. Рассмотрение клеток кожицы лука.
4. Рассмотрение строения семени фасоли.
5. Строение корня у проростка гороха.
6. Строение вегетативных и генеративных почек.
7. Внешнее строение листа.
8. Внешнее строение стебля.
9. Внешнее строение корневища и клубня.
10. Рассмотрение соцветий.
11. Рассмотрение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений.
12. Знакомство с растениями разных экологических групп по отношению к воде.
13. Черенкование комнатных растений.
14. Рассмотрение одноклеточных водорослей.
15. Изучение внешнего вида мхов.
16. Изучение внешнего вида папоротников.
17. Изучение внешнего вида хвойных.
18. Знакомство с разнообразием покрытосеменных.

Бактерии.

Одноклеточные организмы, прокариоты, в основном гетеротрофы. Строение, жизнедеятельность, размножение и распространение бактерий. Разнообразие бактерий по строению, способу питания, среде обитания. Место бактерий в системе органического мира. Болезнетворные бактерии и борьба с ними. Использование бактерий человеком. Роль бактерий как организмов-разрушителей в природе.

Грибы.

Одноклеточные и многоклеточные организмы, эукариоты, гетеротрофы. Особенности строения и функций грибной клетки. Строение и жизнедеятельность грибного организма. Место грибов в системе органического мира.

Разнообразие грибов по строению, способам питания, среде обитания. Симбиоз грибов с растениями. Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Профилактика отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Плесневые грибы, их роль в природе, использование человеком для получения антибиотиков. Вред, приносимый человеку. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений, животных, человека. Дрожжи, их использование человеком. Роль грибов как организмов-разрушителей в природе.

Лабораторная работа. Изучение строения плесневых грибов.

Лишайники.

Комплексные симбиотические организмы, особенности их строения, питания, среды обитания. Место лишайников в системе органического мира. Разнообразие лишайников, их роль в экосистемах.

Демонстрации: натуральные объекты – трутовик.

Региональный компонент.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемое проведение	Корректировка
	Раздел 1. ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С РАСТЕНИЯМИ	6		
1	Введение. Наука о растениях – ботаника. Мир растений	1		
2	<i>Правила ТБ. Лабораторная работа №1: «Знакомство с цветковыми и споровыми растениями»</i>	1		
3	Растение – организм	1		
4	Условия жизни растений	1		
5	Четыре среды жизни растений	1		
6	Проверочная работа по разделу «Общее знакомство с растениями»	1		
	Раздел 2. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЙ	6		
7	<i>Правила ТБ. Лабораторная работа №2: «Приготовление микропрепарата»</i>	1		
8	Строение растительной клетки.	1		
9	<i>Правила ТБ. Лабораторная работа №3: «Рассмотрение клеток кожицы лука»</i>	1		
10	Жизнедеятельность клетки	1		
11	Ткани растений и их виды	1		
12	Проверочная работа: «Клеточное строение растений»	1		
	Раздел 3. ОРГАНЫ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ	20		
13	Семя. <i>Правила ТБ. Лабораторная работа №4: «Рассмотрение строения семени фасоли»</i>	1		
14	Условия прорастания семян	1		
15	Значение семян	1		
16	Корень. <i>Правила ТБ. Лабораторная работа №5: «Строение корня у проростка гороха»</i>	1		
17	Внутреннее строение корня	1		
18	Значение корней и их разнообразие	1		
19	Побег. Строение и значение побега	1		
20	<i>Правила ТБ. Лабораторная работа №6: «Строение вегетативных и генеративных почек»</i>	1		

21	Лист. <i>Правила ТБ. Лабораторная работа №7: «Внешнее строение листа»</i>	1		
22	Функции листа в жизни растения	1		
23	Стебель. <i>Правила ТБ. Лабораторная работа №8: «Внешнее строение стебля»</i>	1		
24	Многообразии стеблей	1		
25	<i>Правила ТБ. Лабораторная работа №9: «Внешнее строение корневища и клубня»</i>	1		
26	Проверочная работа по теме «Побег»	1		
27	Цветок. Строение и значение цветка.	1		
28	<i>Правила ТБ. Лабораторная работа №10: «Рассмотрение соцветий»</i>	1		
29	<i>Правила ТБ. Лабораторная работа №11: «Рассмотрение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений»</i>	1		
30	Плод. Разнообразие и значение плодов	1		
31	Взаимосвязь органов растения как организма	1		
32	Обобщающий урок: «Органы цветковых растений»	1		
	Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСТЕНИЙ	10		
33	Корневое питание растений	1		
34	Воздушное питание растений	1		
35	Космическая роль зеленых растений	1		
36	Дыхание у растений и обмен веществ	1		
37	<i>Правила ТБ. Лабораторная работа №12: «Знакомство с растениями разных экологических групп по отношению к воде»</i>	1		
38	Размножение и оплодотворение у растений	1		
39	<i>Правила ТБ. Лабораторная работа №13: «Черенкование комнатных растений»</i>	1		
40	Рост и развитие растительного организма	1		
41	Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды	1		
42	Проверочная работа: «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1		
	Раздел 5. ОСНОВНЫЕ ОТДЕЛЫ ЦАРСТВА РАСТЕНИЙ	10		

43	Понятие о систематике растений	1		
44	Водоросли. Общая характеристика	1		
45	<i>Правила ТБ. Лабораторная работа №14: «Рассмотрение одноклеточных водорослей»</i>	1		
46	Отдел Мохообразные. <i>Правила ТБ.Лабораторная работа №15: «Изучение внешнего вида мхов»</i>	1		
47	Отдел Папоротникообразные. <i>Правила ТБ.Лабораторная работа №16: «Изучение внешнего вида папоротников»</i>	1		
48	Отдел Голосеменные. <i>Правила ТБ. Лабораторная работа №17: «Изучение внешнего вида хвойных»</i>	1		
49	Отдел Покрытосеменные. <i>Правила ТБ.Лабораторная работа №18: «Знакомство с разнообразием покрытосеменных»</i>	1		
50	Семейства двудольных цветковых растений	1		
51	Семейства класса Однодольные	1		
52	Проверочная работа: «Основные отделы царства растений»	1		
	Раздел 6. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА	5		
53	Понятие об эволюции растительного мира	1		
54	Эволюция высших растений	1		
55	Многообразие и происхождение культурных растений	1		
56	Дары Старого и Нового Света	1		
57	Проверочная работа по разделу «Историческое развитие растительного мира»	1		
	Раздел 7. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ	4		
58	Бактерии – древнейшая группа организмов	1		
59	Разнообразие бактерий	1		
60	Значение бактерий в природе и для человека	1		
61	Проверочная работа по разделу «Царство Бактерии»	1		
	Раздел 8. ЦАРСТВО ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ	4		
62	Общая характеристика царства грибов.	1		

63	Многообразие грибов. <i>Правила ТБ. Лабораторная работа №19: «Изучение строения плесневых грибов»</i>	1		
64	Лишайники	1		
65	Проверочная работа: «Грибы. Лишайники»	1		
	Раздел 9. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА	5		
66	Понятие о биогеоценозе, экосистеме и растительном сообществе.	1		
67	Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ	1		
68	Взаимосвязь организмов и неживой природы	1		
69	Проверочная работа по теме «Природные сообщества»	1		
70	Заключительный урок по курсу «Ботаника»	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Преподавание курса «Биология» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.

Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / под ред. проф. И.Н. Пономаревой. 2-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф. 2012.

2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.

Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: рабочая тетрадь №1 и №2 для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. И.Н. Пономаревой. -2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2007.

3. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы.-М.: Вентана-Граф, 2012.

Аппаратные средства

- Компьютер
- Принтер
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать**:

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,

регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды.
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения; съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;