

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск**

**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»**

уровень обучения (класс): основное общее (9 класс)

Составитель: Куцко Е.Е.,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе ФКГОС ООО (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089), примерной программы основного общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом авторской концепции И.Л. Бим, на основе учебного плана МОУ «ООШ» пст. Белоборск.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа ориентир Изучение иностранного языка на данном этапе направлено на достижение следующих **целей**:

1. *Развитие* иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2. *Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Коммуникативные задачи:

- формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9-го класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развития специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место предмета в учебном плане

Программа по немецкому языку в 9-ом классе рассчитана на 102 часа (по 3 часа на неделю, 34 учебных недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Содержание учебного предмета

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Наименование разделов, тем	Количество часов, в том числе контрольные работы	Сроки проведения	Корректировка программы
	Каникулы, до свиданья! (Повторительный курс).			
1.	Каникулы, до свиданья! (Повторительный курс).	1		
2	Обучение и контроль монологической речи.	1		
3.	Чтение отрывка из журнальной статьи с полным пониманием.	1		
4	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1		
	Раздел 1: Каникулы и книги. Принадлежат ли они друг – другу			
5	Чтение означает информировать себя и ещё многое другое, не так ли?	1		
6	Чтение публицистического текста	1		
7	Стихотворение Ф Шиллера «Охотничья песня» и стихотворение Г.Гейне «Письмо, которое ты написала»	1		
8	Отрывок из романа Г.Фаллады «Наше семейное хобби»	1		
9	Чтение комиксов.	1		
10	Практика в диалогической речи по теме «У книжного киоска».	1		
11	Словарный запас: без слов нет речи. Или? Практика в устной речи.	1		
12	Монологическая речь. Высказывания о литературных предпочтениях.	1		
13	Слушание и понимание должны идти рука об руку. Аудирование небольших текстов.	1		
14	Грамматика приводит язык в порядок и объясняет его. Повторение образования настоящего времени	1		

15	Грамматика приводит язык в порядок и объясняет его. Повторение образования настоящего времени	1		
16	Придаточные предложения цели Употребление.	1		
17	Говорить, высказывать свои мысли: это ли неважно для общения?	1		
18	Повторение и самоконтроль играют важную роль.	1		
19	Страноведческое: цитаты, факты, документы. Из немецкой классики.	1		
20	Тест по теме: Книги и каникулы, принадлежат ли они друг другу?	1		
21	Раздел 2.Современные подростки. Какие проблемы они имеют?	1		
22	Читать означает информировать себя. И еще многое другое. Не так ли?	1		
23	Расслоение молодежи на субкультуры.	2		
24	Что сегодня важно для молодежи?	1		
25	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	1		
26	Стремление к индивидуальности	1		
27	Конфликты с родителями.	1		
28	Словарный запас: без слов нет речи. Или? Развитие грамматических навыков и умений	1		
29	Чего боится современная молодежь?	1		
30	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	1		
31	Грамматика приводит язык в порядок и объясняет его. Развитие грамматических навыков и умений.	1		
32	Взрослые о молодежи.	1		
33	Советы психолога.	1		
34	Слушание и понимание должны идти рука об руку.			
	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»(1ч.)	1		

35	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»(2 ч.)	1		
36-37	Говорить, высказывать свои мысли: это ли неважно для общения? Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	2		
38-39	Повторение и самоконтроль играют важную роль.	2		
40	Страноведческое: цитаты, факты, документы. Из современной немецкой детской и юношеской литературы	1		
41	Тест по теме: Современные подростки. Какие проблемы они имеют?	1(1)		
42	Анализ тестовых работ, работа над ошибками.	1		
	Раздел 3. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?			
43-44	Чтение означает быть информированным и еще многое другое. Не так ли?	2		
45-46	Система образования в Германии .	2		
47-48	Профессиональная подготовка в школах Германии.	2		
49	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1		
50-51	Требования к профессиональной подготовке.	2		
52	Немецкие журналы о выборе профессии.	1		
53-55	Развитие лексических навыков и умений.	3		
56	100 крупнейших предприятий Германии.	1		
57-59	Грамматика приводит язык в порядок и объясняет его Развитие грамматических навыков и умений.	3		
60	Сельскохозяйственные профессии.	1		
61	Поворот в судьбе благодаря другу.	1		

62	Что важно при выборе профессии?	1		
63	Твои планы на будущее	1		
64	Профессии немцев	1		
65	Революция в повседневной жизни	1		
66	О профессии стюардессы мечтают многие	1		
67	Ничто не дается даром.	1		
68	Говорить, высказывать свои мысли: это ли неважно для общения?	1		
69	Профессиональные предпочтения молодежи Германии и России.			
70	Страноведческое: цитаты, факты, документы. Из немецкой истории. Великие немцы. Г.Шлиманн и его мечта о Трое	1		
71	Повторение и самоконтроль играют важную роль. Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1		
72	Проверочная работа языкового и речевого материала	1(1)		
73	Анализ проверочных работ, работа над ошибками.	1		
	Раздел 4. Средства массовой информации. Это на самом деле четвертая власть?			
74	Задачи средства массовой информации .	1		
75	Немецкие газеты и журналы	1		
76	Статьи из немецких газет.	1		
77	Программа телепередач.	1		
78	Телевидение или книга?	1		
79	О вредных пристрастиях.	1		

80	Как Денис проводит свое свободное время?			
81	Школы и Интернет.	1		
82	Радио «Немецкая волна»			
83	Развитие навыков и умений аудирования	1		
84	Проект «Газета в школе»			
85	Развитие грамматических навыков и умений.	3		
86	Управление предлогов. Предлоги, управляющие винительным падежом.	1		
87	Предлоги, управляющие дательным падежом.	1		
88	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.	1		
89	О своих хобби	1		
90	Письмо психологу			
91	Повторение и самоконтроль играют важную роль.	1		
92-94	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	3		
95	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.	1(1)		
96	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1		
97-98	Страноведческое: цитаты, факты, документы. Из современной немецкой детской и юношеской литературы.	2		
99	Чтение	1		
100-101	Повторение(подготовка к годовому тесту)	1		
102	Годовой тест	1(1)		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник немецкого языка „Deutsch, Schritte5“, И.Л.Бим, М.: Просвещение, 2015 год ; Рабочая тетрадь.
2. «Книга для учителя» И.Л.Бим, 2009г., М.: Просвещение и др.
3. Телевизор, компьютер, демонстрационные тематические плакаты.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

В результате изучения немецкого языка ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание
- по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения немецкого языка ученик должен **знать/понимать**

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ✓ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу повторить; чтение
- ✓ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание

по заголовку;

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская

второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - ✓ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - ✓ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.