

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск**

**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»**

уровень обучения (класс): основное общее (8 класс)

**Составитель: Куцко Е.Е.
учитель немецкого языка**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе ФКГОС ООО (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089), примерной программы основного общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом авторской концепции И.Л. Бим, на основе учебного плана МОУ «ООШ» пст. Белоборск.

Изучение иностранного языка на данном этапе направлено на достижение следующих целей:

1. *Развитие* иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2. *Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачей обучения немецкому языку является:

- формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8-го класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развития специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ИЯ.

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

Место предмета в учебном плане

Программа по немецкому языку в 8-ом классе рассчитана на 108 часов (по 3 часа на неделю, 36 учебных недель). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
- Решение конфликтных ситуаций.
- Внешность человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)
- Виды отдыха, путешествия.
- Молодёжная мода.
- Покупки.
- Школьное образование.
- Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.
- Региональный компонент. Посёлок.
- Приём гостей. Программа пребывания.
- Социокультурный портрет стран.

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№	Наименование разделов, тем	Количество уроков, в том числе Контрольных работ	Время проведения	корректировка
	Тема: Прекрасно было летом!			
1	Словарный запас: это на самом деле богатство?	1		
2	Чтение приносит удовольствие и при этом чему-то учит.	1		
3	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		
4.	Мы слушаем.	1		
5.	Общение с людьми приносит.	1		
6	Чтение полилогов. Мини диалоги.			
7.	Употребление лексико- грамматического материала в устной речи.	1		
8.	Придаточные предложения времени.	1		
9.	Чтение с пониманием основного содержания.	1		
10	Составление рассказа на иллюстрированных материалах.	1		
11.	Страноведческое: факты, документы. Из немецкой классики	1		
12	Предпрошедшее время.	1		
13	Г.Фаллада. «Посещение парикмахера»	1		
14.	Тест по теме: «Прекрасно было летом!».	1(1)		
	Тема: Но теперь давно уже школа!			
15	Школы Германии	1		
16.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1		
17-18	Вальдорфские школы- школы без стресса.	2		
19	Школа будущего.	1		
20	Повторение по теме » Придаточные предложения времени».	1		
21	Повторение по теме: « Предпрошедшее время».	1		
22	Расписание уроков.	1		
23	Школьный обмен.	1		
24	Изучение иностранных языков.	1		
25	Хорошие результаты в английском языке.	1		
26	Будущее время.	1		
27	Работа над рассказом: «Джени и Себастиан».			
28	Повторение по теме : «Но теперь уже давно школа».	1		
29	Чтение. Шванки. «Умный осёл».	1		
30-31	Придаточные определительные предложения.	2		

32	Перед уроком.	1		
33	Проблемы в школе(повторение).	1		
34	Факты, документы: система школьного образования в Германии.	1		
35	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	1		
36	Мы слушаем.	1		
37	Тест	1(1)		
	Мы готовимся к поездке в Германию.	1		
38	Перед началом путешествия важно изучить карту.	1		
39-40	Что мы возьмём в дорогу?	2		
41-42	Делаем покупки. Еда.	2		
43	Повторение по теме: «Мы готовимся к поездке в Германию».	1		
44	Повторение по теме: «Но теперь давно уже школа».	1		
45-46	Путешествие. Проект. Покупки в Германии.	2		
47	Правила для путешественников.	1		
48	Прогноз погоды в Германии.	1		
49-50	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	2		
51	Новая денежная единица в Европе.	1		
52	Творчество Брехта.	1		
53-54	Повторение	2		
55-56	Домашнее чтение	2		
57	Знакомство с городами Германии. Берлин.	1		
58	Знакомство с городами Германии. Кёльн.	1		
59	Мы слушаем.	1		
60	Грамматика. Это твердый орех? Неопределенно- личное местоимение.	1		
61-62	Грамматика. Это твёрдый орех? Склонение относительных местоимений.	2		
63	Разговор-это серебро, молчание- золото, но не при изучении иностранных языков.	1		
64	Мы проверяем, что уже знаем. В продуктовом магазине.	1		
65	Проект. Продукты питания.	1		
66.	Изучать немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1		
	Путешествие по Германии			
67-68	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	2		
69-70	Путешествие по Берлину.	2		
71-72	Рейн- самая романтическая река Германии.	2		
73	Проект. Поездка по Рейну.	1		

74-76	Путешествие часто начинается с вокзала.	3		
77	Что мы знаем уже о ФРГ?	1		
78	Мы путешествуем по городу. Составление диалогов.	1		
79	В ресторане.	1		
80	Образование новых слов путем словосложения.	1		
81-82	Повторение по теме : «Путешествие»	2		
83	Мы внимательно слушаем.	1		
84	Грамматика – это твердый орех!	1		
85-86	Разговор- это серебро, молчание- золото, но не при изучении иностранных языков.	2		
87-88	Экскурсия по Кёльну.	1		
89-90	Мы проверяем, что уже знаем.	2		
91-92	Нравы и обычаи, праздники в Германии.	2		
93-94	Факты, документы.	2		
95-96	Творчество немецкого композитора Ё.С.Баха.	2		
97	Проект. Карта Германии.	1		
98	Защита проектов.	1		
99-100	Повторение. Основные формы сильных глаголов.	2		
101	Повторение. Спряжение модальных глаголов.	1		
102	Повторение. Действительный и страдательный залогов.	1		
103-104	Повторение. Виды придаточных предложений.	2		
105	Повторение. Прошедшее разговорное время - Перфект.	1		
106	Повторение. Предпрошедшее время.	1		
107	Обобщающее повторение.	2		
108	Итоговый тест.	1(1)		
	ИТОГО:	108		

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение

1. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык: 5 – 9 классы». Автор – И. Л. Бим М.: Просвещение, 2012;
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования по предмету иностранные языки, федерального компонента: журнал «Вестник образования», №14 – 2004;
3. Учебник по немецкому языку И. Л. Бим, Л. М. Санниковой и др. „Deutsch“. М.: Просвещение, 2015г.

Телевизор, компьютер, демонстрационные тематические таблицы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.