

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск**

**Рабочая программа  
учебного предмета «Немецкий язык»**

уровень обучения (класс): основное общее (7 класс)

Составитель: Куцко Е.Е.,  
учитель немецкого языка

п.Белоборск

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе ФКГОС ООО (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089), примерной программы основного общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом авторской концепции И.Л. Бим, на основе учебного плана МОУ «ООШ» пст. Белоборск.

**Изучение немецкого языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей :**

**развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Задачей обучения немецкому языку является:**

- формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7-го класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развития специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Межпредметные связи**

Содержание предмета (об этом говорилось выше) складывается из системы лингвистических понятий, фактов и из правописных и коммуникативных умений. Лингвистические понятия, связанные с функциями языка, с его строением, изучаются в других языковых предметах, а связанные с художественной (эстетической) функцией языка - на уроках **литературы**; понятия, связанные с происхождением и развитием языка, со становлением национального языка, - на уроках **истории**; звуковая сторона речи - на уроках **музыки**; мышление и речь - на уроках **анатомии**; языковые семьи и многообразие народов мира - на уроках **географии**.

Все учебные предметы учат языковой норме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи - научного, официально-делового, публицистического). Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других - не сформулированы, но реализуются в учебном процессе.

### **Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ИЯ.

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа по немецкому языку в 7-ом классе рассчитана на 105 часов (3 часа на неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

### **Содержание учебного предмета**

- После летних каникул
- Что мы называем Родиной?
- Города Германии, Швейцарии, Австрии
- Жизнь в большом современном городе. Какое движение в современном большом городе?
- В деревне имеется много интересного.
- Мы заботимся о нашей планете-Зима.
- В здоровом теле- здоровый дух.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество уроков, в том числе контрольные работы	Сроки проведения	Корректировка программы
	<b>Тема: После летних каникул</b> (Повторительный курс)			
<b>1</b>	После летних каникул.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Германия и немецкоязычные страны	<b>1</b>		
<b>3</b>	После летних каникул . Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	<b>1</b>		
<b>4</b>	Знакомство с новой информацией о немецкоязычных странах.	<b>1</b>		
<b>5</b>	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	<b>1</b>		
	<b>Тема 1: Что мы называем нашей Родиной?</b>	<b>1</b>		
<b>6</b>	Мы учимся и информируем себя.	<b>1</b>		
<b>7</b>	Практикум в устной речи.	<b>1</b>		
<b>8</b>	Мы учимся и информируем себя. Чтение с полным пониманием прочитанного.	<b>1</b>		
<b>9</b>	Чтение с нахождением нужной информации.	<b>1</b>		
<b>10</b>	Мы изучаем новые слова и словарные группы. Тест по теме: «Что мы называем нашей Родиной?»	<b>1</b>		
<b>11</b>	Мы беседуем. Использование нового лексического материала.	<b>1</b>		
<b>12</b>	Мы слушаем.	<b>1</b>		
<b>13-14</b>	Мы работаем над грамматикой. Склонение имен прилагательных.	<b>2</b>		
<b>15</b>	Мы прилежно поработали.	<b>1</b>		
<b>16</b>	Изучать немецкий язык – это значит знакомиться со страной и людьми	<b>1</b>		
	<b>Тема 2: Лицо города – визитная карточка страны.</b>			
<b>17</b>	Мы читаем и информируем себя. Города Германии, Швейцарии, Австрии.	<b>1</b>		
<b>18</b>	Мы читаем и информируем себя. Столица нашей Родины – Москва, её история.	<b>1</b>		
<b>19</b>	Мы изучаем новые слова и словарные группы.	<b>1</b>		

20	Тест по теме: «Лицо города – визитная карточка страны»	1(1)		
21	Мы работаем над грамматикой. Употребление неопределенно-личного местоимения.	1		
22.	Мы работаем над грамматикой. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.	1		
23	Мы беседуем.	1		
24	Мы слушаем.	1		
	<b>Тема 3: Жизнь в большом современном городе. Какое движение в современном большом городе?</b>			
25	Мы изучаем новые слова и словарные группы	1		
26	Основные средства передвижения.	1		
27	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		
28	Мы слушаем	1		
29	Из истории автомобиля.	1		
30	Порядок получения водительских прав в Германии.	1		
31-32	Мы работаем над грамматикой	2		
33-34	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2		
35-36	Мы прилежно поработали.	2		
37-38	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	2		
39	<b>Тест по теме</b>	1(1)		
	<b>Тема 4: В деревне имеется много интересного.</b>			
40	Жизнь в городе и деревне: где лучше?	1		
41	Домашние животные и птицы	1		
42	Сельскохозяйственные машины.	1		
43	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1		
44	Работа подростков на ферме в Германии.	1		
45-46	Русские народные промыслы.	1		
47-48	Мы работаем над грамматикой.	2		
49	Мы беседуем	1		
50	Мы слушаем.	1		
51-52	Мы работали прилежно	2		
53-54	Каким будет наше село в будущем?	2		
55	Проверочная работа	1(1)		
56	Чтение: Сказания и легенды. День Николауса.	1		
57	Чтение: Истории и рассказы. «Веточка черешни» по П. Розегеру.	1		
	<b>Тема 5: Мы заботимся о нашей планете Земля.</b>			

<b>58-59</b>	Наша планета в опасности	2		
<b>60</b>	Что может привести планету к катастрофе?	1		
<b>61-62</b>	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	2		
<b>63-64</b>	Мы учим новые слова и словосочетания.	2		
<b>65-66</b>	Мы работаем над грамматикой.	2		
<b>67-68</b>	Участие детей в защите окружающей среды.	2		
<b>69</b>	Они могут заботиться о лесе и животных.	1		
<b>70</b>	Мы слушаем.	1		
<b>71-72</b>	Мы работали прилежно.	2		
<b>73-74</b>	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	2		
<b>75</b>	Проверочная работа	<b>1(1)</b>		
<b>76</b>	Чтение: «Макс и Мориц» по В.Бушу.	1		
<b>77</b>	Чтение: «День рождение» по У.Вольфе.	1		
	<b>Тема 6: В здоровом теле- здоровый дух</b>			
<b>78-79</b>	Виды спорта.	2		
<b>80-81</b>	Значение спорта в жизни человека.	2		
<b>82-83</b>	Из истории спорта	2		
<b>84-85</b>	Роль спорта в формировании характера человека	2		
<b>86</b>	Разное отношение к спорту	1		
<b>87 -88</b>	Мы беседуем	2		
<b>89</b>	Мы слушаем.	1		
<b>90-91</b>	Мы работаем над грамматикой	2		
<b>92-93</b>	Мы работали прилежно	2		
<b>94-95</b>	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	2		
<b>96</b>	Проверочная работа	<b>1(1)</b>		
<b>97</b>	Чтение: «Пригородные крокодилы» по М. фон дер Грюну.	1		
<b>98</b>	Чтение: «Девочка» по А.Пробсту.	1		
<b>99</b>	Чтение: Шутки и анекдоты	1		
<b>100</b>	Чтение: «Заяц и ёжик на спартакиаде» по братьям Гримм	1		
<b>101</b>	Чтение: «Суп из кролика»	1		
<b>102</b>	Чтение: «Большой и тяжелый рецепт»	1		
<b>103</b>	Повторение по теме: «Мы заботимся о Нашей планете Земля».	1		
<b>104</b>	Повторение по теме: «В здоровом теле- здоровый дух»	1		
<b>105</b>	<b>Годовой тест</b>	<b>1(1)</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>105 ч.</b>		

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник немецкого языка-- “Deutsch”. И.Л.Бим и др., М.: Просвещение, 2014г.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. И.Л.Бим.- М. Просвещение, 2012г.

Телевизор, компьютер, экран, проектор, демонстрационные плакаты, диски

### **Планируемые результаты изучения немецкого языка**

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.