

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск**

Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»

Уровень обучения (класс): основное общее(6 класс)

Составитель: Куцко Е.Е.,
учитель немецкого языка

п. Белоборск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе ФКГОС ООО (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089), примерной программы основного общего образования (базовый уровень) 2004 года, авторской концепции И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2012 г., учебного плана МОУ «ООШ» пст. Белоборск.

Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. *Развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2. *Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Коммуникативные задачи:

- уметь начать и поддерживать разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
- уметь выражать свою точку зрения;
- выражать сомнение;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера,
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного;
- выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные.

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики).

- многоуровневостью(с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой- умениями в четырех видах речевой деятельности).

-полифункциональностью(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Место предмета в учебном плане

Программа по немецкому языку в 6-ом классе рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю- 35 учебных недель). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Содержание учебного предмета

- Здравствуй школа!(Повторительный курс).
- Начало учебного года.Везде ли оно одинаково?
- Снаружи- листопад.
- Немецкие школы. Какие они?
- Что наши немецкие друзья делают в школе?
- День нашей жизни, какой он?
- Классные поездки в Германию.
- В конце учебного года – веселый маскарад.

Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Разделы, темы	Количество часов, в том числе контрольных работ	Сроки проведения	Корректировка программы
1.	Здравствуй, школа! (Повторительный курс)	1		
2.	Люди и их профессии.	1		
3.	Старый немецкий город. В городе.	1		
	1.Раздел. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?			
4.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	1		
5.	Начало учебного года в Германии. Если что-то учишь, то что-то знаешь.	1		
6.	Начало учебного года в разных странах.	1		
7.	Чем мы занимались летом?	1		
8.	Моя первая учительница.	1.		
9.	Мы внимательно слушаем.	1		
10	Повторяем, что знаем.	1		
11.	Мы проверяем, что уже можем.	1.		
12	Изучать немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	1		
13	Тест	1(1).		
	2.Раздел. Снаружи-листопад.	1		
14	Времена года.			
15	Погода осенью.	1		
16	Осень на селе.	1		
17	Собираем урожай.	1		
18-19	Животные осенью.	2		
20-21	Грамматика- это твёрдый орех?	2		
22	Мы внимательно слушаем.	1		
23	Разговор- это серебро, молчание- золото, но не при изучении иностранных языков.	1		
24	Мы проверяем, что знаем.	1		
25	Мы идем за покупками.	1		
26	Изучать иностранный язык- знакомиться со страной и людьми.	1		
27	Повторяем то, что знаем.	1		
28	Устный практикум.	1		
29	Защита проектов. Осень на селе.	1		
30	Тест	1(1)		
	3-ий раздел. Немецкие школы, какие они?			
31	Школьное здание.	1		
32-33	Школа в городе и в сельской местности.	2		
34	Разговор- это серебро,, молчание- золото, но не при изучении иностранных языков.	1		
35	Мы внимательно слушаем.	1		
36	Мы проверяем, что уже можем.	1		
37	Изучать немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	1		
38	Защита проектов. «Наша школа».	1		

	4.Раздел. Что наши немецкие друзья делают в школе?			
39	Расписание занятий.	1		
40	Часы. Время.	1		
41-42	Режим дня.	2		
43-44	Делу время, а потехе час.	2		
45	Собираем портфель.	1		
46-47	Грамматика-крепкий орешек.	2		
48-49	Читаем и дискутируем.	2		
50-51	Мы внимательно слушаем.	2		
52-53	Чтение рассказа «Прекрасный подарок на начало учебного года»	2		
54	Защита проектов. Расписание занятий.	1		
55-56	Повторяем то, что знаем.	1		
57	Тест	1(1)		
	5 раздел. День нашей жизни, какой он?			
58-59	Распорядок дня.	2		
60-61	Хобби	2		
62-63	Грамматика- крепкий орешек.	2		
64-65	Читаем и дискутируем.	2		
66	Мы внимательно слушаем.	1		
67	Защита проектов. Моё хобби.	1		
68	Тест .	1(1)		
	6.Раздел. Классные поездки в Германию.			
69-70	Подготовка к поездке в Германию	2		
71-72	Путешествие в Берлин.	2		
73	Поездка во Франкфурт на Майне.	1		
74	Поездка в Бремен.	1		
75	Поездка в Лейпциг.	1		
76	Путешествие по всем городам.(повторение)	1		
77-78	Мы проверяем, что умеем.	2		
79-80	Грамматика- крепкий орешек.	2		
81-82	Ориентируемся в незнакомом городе.	2		
83-84	Читаем и дискутируем.	2		
85	Мы внимательно слушаем.	1		
86	Защита проектов. Города Германии.	1		
87-88	Страна изучаемого языка.	2		
89	Тест	1(1)		
	7.Раздел.В конце учебного года- весёлый карнавал.			
90-91	Готовимся к карнавалу.	2		
92-93	Грамматика- крепкий орешек.	2		
94-95	Мой карнавал.	2		
96-97	Дискутируем об одежде.	2		
98-99	Что учишь, то и знаешь.			
100	Защита проектов. Одежда к карнавалу.			
101	Повторение по теме:» Немецкие школы- какие они?»	1		
102	Повторение по теме: » Что наши немецкие друзья делают в школе?»	1		
103	Повторение по теме: «День нашей жизни – какой он?*».	1		
104	Подготовка к годовому тесту.	1		

105	Годовой тест.	1(1)		
	ИТОГО:	105 часов		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник немецкого языка для 6 класса "Deutsch"/ И.Л.Бим и др., М.: Просвещение, 2015г.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. И.Л.Бим.- М. Просвещение, 2012г.

Проектор, компьютер, экран, громкоговорители, магнитофон, демонстрационные плакаты.

Планируемые результаты изучения немецкого языка.

В результате изучения немецкого языка ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание
- по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

В 6 классе коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно - речевом общении, так и исходными умениями и навыками чтения и письма. Это предусматривает умения:

- Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- Прочитать и понять все тексты ученика;
- Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

Шестиклассник должен уметь:

Устная речь и чтение:

- Вести несложную беседу с речевым партнером;
- Адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;
- Уметь читать вслух и про себя с пониманием, впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;
- По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- Делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
- Делать выписки из текста;
- Пользоваться словарем, если это необходимо;
- Вычленив наиболее существенную информацию.

Аудирование:

- Понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно - языковом материале 6 класса и допускающую включение до 1-2% незнакомых слов, длительность звучания-2 минуты.

Письмо:

Овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 6 классе;

- Уметь составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;
- Написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.