



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск**

Принято:  
на Педагогическом совете  
протокол №1  
от 28.08.2013 г.

Согласовано: 29.08.2013 г.  
председателем  
Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ /Кудряшова Н.П. /

Утверждено:  
Приказом МОУ «ООШ» пст.  
Белоборск от 29.08.2013 г. №202  
Директор \_\_\_\_\_ /Куцко Е.Е./

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПСТ. БЕЛОБОРСК  
(МОУ «ООШ» пст. Белоборск)**

пст. Белоборск, 2013

## Содержание

Общие положения .....	4
<u>1. Целевой раздел</u> .....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования .....	7
1.2.1. Общие положения .....	7
1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ .....	9
1.2.2.1. Русский язык .....	10
1.2.2.2. Литература .....	11
1.2.2.3. Коми язык .....	12
1.2.2.4. Немецкий язык .....	13
1.2.2.5. Математика .....	15
1.2.2.6. Информатика и ИКТ .....	18
1.2.2.7. История .....	19
1.2.2.8. Обществознание .....	20
1.2.2.9. География .....	21
1.2.2.10. Физика .....	22
1.2.2.11. Химия .....	23
1.2.2.12. Биология .....	24
1.2.2.13. Музыка .....	25
1.2.2.14. Изобразительное искусство .....	26
1.2.2.15. Искусство .....	27
1.2.2.16. Технология .....	28
1.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности .....	30
1.2.2.18. Физическая культура .....	30
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования .....	31
1.3.1. Общие положения .....	31
1.3.2. Особенности оценки предметных результатов .....	34
1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию .....	34
1.3.4. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения .....	35
<u>2. Содержательный раздел</u> .....	35
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов .....	35
2.1.1. Общие положения .....	35
2.1.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования .....	35
2.1.2.1. Русский язык .....	35
2.1.2.2. Литература .....	38
2.1.2.3. Коми язык .....	44
2.1.2.4. Немецкий язык .....	46
2.1.2.5. Математика .....	50
2.1.2.6. Информатика и ИКТ .....	53
2.1.2.7. История .....	55
2.1.2.8. Обществознание .....	59
2.1.2.9. География .....	61
2.1.2.10. Физика .....	64
2.1.2.11. Химия .....	67
2.1.2.12. Биология .....	69
2.1.2.13. Искусство. Изобразительное искусство. Музыка .....	72
2.1.2.14. Технология .....	76

2.1.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности .....	78
2.1.2.16. Физическая культура .....	79
2.2. Программа воспитания обучающихся .....	80
2.2.1. Концепция воспитательной системы «Школа гражданского становления» .....	81
2.2.2. Планируемые результаты воспитания обучающихся .....	85
2.3. Программа коррекционной работы .....	89
<u>3. Организационный раздел</u> .....	94
3.1. Учебный план основного общего образования .....	94
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы .....	98
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	98
3.2.2. Оценочные и методические материалы .....	103
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	124
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	132
<u>Приложения</u>	
Рабочие программы по учебным предметам	

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «ООШ» пст. Белоборск разработана в соответствии с требованиями ст. 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В МОУ «ООШ» пст. Белоборск в 5-9 классах реализуется образовательная программа основного общего образования по БУП 2004, разработанная на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Продолжительность реализации ООП ООО с 5 по 9 класс - 5 лет. Основная образовательная программа основного общего образования разработана самостоятельно с привлечением Управляющего совета школы.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося;

— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой

подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «ООШ» пст. Белобрск направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы учащихся.

Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием учащихся, чем с их учебными успехами. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «ООШ» пст. Белобрск направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование — завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Учащиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего общего или среднего профессионального образования.

Качество образовательного процесса как основной результат реализации образовательной программы включает четыре основных компонента образовательной программы:

- обученность (уровень освоения обучающимися основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования);
- воспитанность (степень овладения культурным наследием, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, адаптации в социуме);
- развитие всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;
- здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «ООШ» пст. Белоборск в структуре планируемых результатов выделяет **общие учебные умения, навыки и способы деятельности**. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

#### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.



Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ.**

Эти результаты приводятся в блоках

- должен знать/понимать
- должен уметь
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Достижение планируемых результатов выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Коми язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

### 1.2.2.1. Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### 1.2.2.2. Литература

В результате изучения литературы ученик должен **знать/понимать:**

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);

- ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

### 1.2.2.3. Коми язык

В результате изучения коми языка ученик должен **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, послелогов, союзов, частиц);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
- роль владения коми языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях Республики Коми и финно-угорских народов, Республики Коми и России.

**уметь:**

**В области говорения:**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей республике и стране;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

**В области аудирования:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь
- определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**В области чтения:**

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **В области письма:**

- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;
- писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка;
- установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;
- ознакомления представителей других республик, регионов, стран скульптурой коми народа;
- осознания себя гражданином своей республики, страны и мира.
- 

#### **1.2.2.4. Немецкий язык**

##### **В результате изучения немецкого языка ученик должен *знать/понимать*:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

##### **уметь**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание
- по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### 1.2.2.5. Математика

В результате изучения математики ученик должен **знать/понимать:**

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

#### **Арифметика**

**уметь:**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

## **Алгебра**

**уметь:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;



- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

## **Геометрия**

### **уметь:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180
- определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выступления аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

#### 1.2.2.6. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен **знать/понимать**:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
- проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах);
- переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### 1.2.2.7. История

**В результате изучения истории ученик должен *знать/понимать*:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **1.2.2.8. Обществознание**

В результате изучения обществознания ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### 1.2.2.9. География

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать**:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географическую специфику отдельных регионов и стран;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высотных точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- описывать и объяснять физические явления: равномерно-прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

#### 1.2.2.10. Физика

В результате изучения физики ученик должен **знать/понимать**:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

**уметь**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение,

плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

### 1.2.2.11. Химия

В результате изучения химии ученик должен **знать/понимать**:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств

элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

### 1.2.2.12. Биология

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов их хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и



- окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать заростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органы клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках
- необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### 1.2.2.13. Музыка

В результате изучения музыки ученик должен **знать/понимать:**

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- многообразии музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

#### **уметь**

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализе, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий..
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

#### **1.2.2.14. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен **знать/понимать**:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль в синтетических видах творчества;

## **уметь**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

### **1.2.2.15. Искусство**

Изучение искусства и организация учебной, художественно-творческой деятельности в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, художественно-творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развиваются воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания курса происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

**Предметными результатами** занятий по программе «Искусство» являются:

- освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений; понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека; уважение культуры другого народа;
- знание основных закономерностей искусства; усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства;
- устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

**Выпускники научатся:**

- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;
- понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;
- описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;
- структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы.

**Метапредметными результатами** изучения искусства являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями культуры;
- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетентности.

**Выпускники научатся:**

- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;
- организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;
- мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.

**Личностными результатами** изучения искусства являются:

- развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;
- оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию.

**Выпускники научатся:**

- аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;
- использовать коммуникативные качества искусства; действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;
- участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.

#### **1.2.2.16. Технология**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен **знать/понимать:**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

### **уметь**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Требования по разделам технологической подготовки**

В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен **знать/понимать:**

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

### **уметь**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- соблюдения правил этикета за столом;
- приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

### **1.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать/понимать**:

- основы здорового образа жизни;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **1.2.2.18. Физическая культура**

В результате изучения физической культуры ученик должен **знать/понимать**:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость во внеурочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки).

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования**, которые конкретизируются в **планируемых результатах освоения** обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (общие учебные умения, навыки и способы деятельности), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты всех изучаемых программ.

**При оценке результатов деятельности образовательных учреждений работников образования** основным объектом оценки, её содержательной критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

**При оценке состояния и тенденций развития систем образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти осуществляется на основе текущей аттестации знаний, умений, навыков обучающихся за указанный период обучения **по пятибалльной шкале**.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя оценивание результатов учёбы за урок, тему в течение четверти. Формой проведения текущего контроля успеваемости учащихся являются: опрос, контрольные, самостоятельные, практические работы, зачёты, тестирование и т.п.. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся класса, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Те учащиеся, которые учатся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план. Учащиеся, временно продолжающие обучение в санаторно-оздоровительных образовательных центрах,



реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются с учетом их аттестации в этих учебных заведениях.

Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее 3 отметок с обязательным учетом главных критериев выставления четвертных отметок: отметки за контрольные, лабораторные, практические работы, зачеты.

Годовые отметки, в переводных классах, выставляются как среднее арифметическое четвертных и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Учащиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы, переводятся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или нехождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации. Учащиеся, непрошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Учащиеся, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в образовательной организации.

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

К компетенции образовательного учреждения относятся:

- 1) описание организации и содержания:
  - а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
  - б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
  - а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
  - б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, невыносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

### 1.3.2. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«1» невыполненное задание

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 5 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 4 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 5 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше хорошего: отсутствие ошибок как по текущему, так и по пройденному учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Особенности оценки отдельных видов работ по учебным предметам в приложениях к программам по учебным предметам в разделе «Приложение. Критерии и нормы оценки»

### 1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся достижения планируемых результатов основного общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- годовых оценок по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося.** В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

#### **1.3.4. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов**

#### **2.1.1. Общие положения**

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Программы учебных предметов, курсов представлены в приложениях к данной программе.

#### **2.1.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования**

##### **2.1.2.1. Русский язык**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

#### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление), публицистического (выступление), официально-делового (расписка, заявление) стилей.

Культура речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

**Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.**

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание тексторазных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, аннотации, письма, расписки, заявления.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наука о русском языке и ее основные разделы.

### **Общие сведения о языке.**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

#### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

#### **Лексика и фразеология**

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### **Морфология**

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

#### **Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и

способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Орфография**

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

#### **Пунктуация**

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

### **2.1.2.2. Литература**

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

### **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

#### РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке)

Народные песни, загадки, пословицы, поговорки

Одна былина по выбору.

#### ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

«Слово о полку Игореве»

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

М.В. Ломоносов

Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин

Комедия «Недоросль».

Г.Р. Державин

Два произведения по выбору.

А.Н. Радищев

«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).

Н.М. Карамзин

Повесть «Бедная Лиза».

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

И.А. Крылов

Четыре басни по выбору.

В.А. Жуковский

Баллада «Светлана».

Одна баллада по выбору

Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов

Комедия «Горе от ума»

А.С. Пушкин

Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лесбагряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору. Одна романтическая поэма по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении). «Повести Белкина» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – одна повесть по выбору). Повесть «Пиковая дама» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). «Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору). Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка». Роман в стихах «Евгений Онегин»

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору. Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри». Роман «Герой нашего времени»

Поэты пушкинской поры Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору

Н.В. Гоголь

Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба», «Шинель» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении). Комедия «Ревизор» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении). Поэма «Мертвые души» (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – отдельные главы).

А.Н. Островский

Одна пьеса по выбору

И.С. Тургенев

«Записки охотника» (два рассказа по выбору). «Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору). Одна повесть по выбору

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору. Одна поэма по выбору.

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Три сказки по выбору.

Ф.М. Достоевский

Одна повесть по выбору

Л.Н. Толстой

Одна повесть по выбору.



Один рассказ по выбору.  
В.М. Гаршин  
Одно произведение по выбору.  
А.П. Чехов  
Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору.  
В.Г. Короленко  
Одно произведение по выбору.  
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА  
И.А. Бунин  
Два рассказа по выбору.  
А.И. Куприн  
Одно произведение по выбору.  
М. Горький  
Два произведения по выбору.  
А.А. Блок  
Три стихотворения по выбору.  
В.В. Маяковский  
Три стихотворения по выбору.  
С.А. Есенин  
Три стихотворения по выбору.  
А.А. Ахматова  
Три стихотворения по выбору.  
Б.Л. Пастернак  
Два стихотворения по выбору.  
М.А. Булгаков  
Повесть «Собачье сердце».  
М.М. Зощенко  
Два рассказа по выбору.  
А.П. Платонов  
Один рассказ по выбору.  
А.С. Грин  
Одно произведение по выбору.  
К.Г. Паустовский  
57 Один рассказ по выбору.  
М.М. Пришвин  
Одно произведение по выбору.  
Н.А. Заболоцкий  
Два стихотворения по выбору.  
А.Т. Твардовский  
Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).  
М.А. Шолохов  
Рассказ «Судьба человека».  
В.М. Шукшин  
Два рассказа по выбору.  
А.И. Солженицын  
Рассказ «Матренин двор»  
РУССКАЯ ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА  
Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер,  
Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие,  
В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов.  
Произведения не менее трех авторов по выбору.  
РУССКАЯ ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко,Б.Ш.Окуджава,  
Н.М.Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

#### ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Г. Тукай

#### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гомер

«Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Античная лирика

Два стихотворения по выбору.

Данте

«Божественная комедия» (фрагменты).

М. Сервантес

Роман «Дон Кихот» (фрагменты).

У. Шекспир

Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет»

Два сонета по выбору.

Ж.-Б. Мольер

Одна комедия по выбору.

И.-В. Гете

«Фауст» (фрагменты).

Ф. Шиллер

Одно произведение по выбору.

Э.Т.А. Гофман

Одно произведение по выбору.

Дж. Г. Байрон

Одно произведение по выбору.

П. Мериме

Одно произведение по выбору.

Э.А. По

Одно произведение по выбору.

О. Генри

Одно произведение по выбору.

Д. Лондон

Одно произведение по выбору.

А. Сент-Экзюпери

Сказка «Маленький принц».

Х.К.Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэдбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне,У.Голдинг,  
В.Гюго, Д.Дефо, А.К.Дойл, Р.Киплинг, Л. Кэрролл, Ф.Купер,Дж.Свифт, Дж.Сэлинджер,  
В.Скотт, Р.Л.Стивенсон, М.Твен,Э.Хемингуэй.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

#### ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ

#### СВЕДЕНИЯ

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение вней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося. Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность.

#### РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражений в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

#### ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и литературе других народов России, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей. Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А. Гончаров о Грибоедове, В.Г. Белинский о Пушкине). Роль литературы в формировании русского языка. Мировое значение русской литературы.

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX – начала XX вв. Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и литературе других народов России. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война). Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

#### ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа. Многообразие литератур

народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями – представителями других литератур народов России. Духовные истоки национальных литератур.

#### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности. Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

#### ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Фольклор. Жанры фольклора.
- Литературные роды и жанры.
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.
- Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

#### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.
- Анализ и интерпретация произведений.
- Составление планов и написание отзывов о произведениях.
- Написание изложений с элементами сочинения.
- Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.
- Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

#### 2.1.2.3. Коми язык

##### **Предметное содержание речи**

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

*Социально-культурная сфера.* Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, осмотр достопримечательностей. Праздники. Учёба.

1. Моя семья и я ( родословная, самый родной человек, планируем свое время, мой дом, квартира, комната, посещение и прием гостей, покупка);

2. Мои друзья и я ( взаимоотношения с друзьями, досуг, спорт, праздники);

3. Школа( изучаемые предметы и отношения к ним, каникулы);

4. Моя Республика( герб, флаг, гимн, стихи, игры, загадки, пословицы, поговорки)

*Сочетание звуков в потоке речи.*

Ассимиляция согласных (тч, дч). Слова с чч.

Синонимы. Антонимы.

*Имя существительное.*

Склонение имен сущ-ых: творительный (значение средства передвижения, профессии, рода занятий), соединительный, лишительный, достигаемый, исходный (значение средства действия), отдалительный и предельный падежи.

Образование сущ-ых с помощью суффикса -ин.

*Имя прилагательное.*

Сравнительная степень имени прилагательного. Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -са, -ся; от наречий с помощью суффиксов -я, -ся, -ёс; от местоимений ас, аслыс с помощью слов пёлёс, сяма, сикас, руа.

*Имя числительное.*

Количественные и порядковые имена числительные от 100 до 1000. Правописание сложных (десятки и сотни) и составных числительных.

*Местоимение.*

Склонение личных местоимений: отдалительный, предельный, творительный, достигаемый, соединительный, лишительный падежи. Усилительно-личные местоимения в именительном падеже. Взаимно-личным местоимения.

*Глагол.*

Спряжение глагола: простое будущее время, ед. и мн. число. Отрицательные глаголы в наст. и будущем времени, ед. и мн. числе. Повелительное наклонение глагола (ед. и мн. число) в утвердительной и отрицательной форме. Образование глаголов от имен сущ-ых и имен прилагательных с помощью суффиксов -ёд, -ась (-ясь), -ав (-яв).

*Наречие.*

Наречия времени: дыр, регыд, аски. Наречия степени: вывті, зэв, ёна, дзик, вель. Употребление наречий с послелогоми. Сравнительная и превосходная степень наречия.

*Послелог.*

Послелогии места: пиын, пытшкын, гөгөр, пыр, вомён, пёлён, пасьта, паньд. Сравнительные послелогии дорьсь исерти. Послелогии причины: вёсна, понда.

*Союзы.*

Подчинительные союзы та вёсна, та понда. Частица. Ограничительные частицы сёмын, куш.

*Отрицательные частицы.*

Согласование подлежащего и сказуемого в числе. Составное именное сказуемое. Дополнения, отвечающие на вопросы кодён? мыйён? кодысь? мыйсь? кодёдз? мыйёдз? кодла? мыйла? кодкёд? мыйкёд? кодтөг? мыйтөг?

Обстоятельства места, отвечающие на вопросы с послелогоми.

Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающем слове.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели и

причины.

Диалог. Знаки препинания при диалоге.

Текст. Идея. Простой план текста.

Омонимы.

*Имя существительное.*

Склонение имен сущ: притяжательный, вступительный, приблизительный и переходный падежи. Правописание сложных имен сущ-ых. Образование имен сущ-ых от глаголов с помощью суффиксов -ысь, -ёд, -ём.

*Имя прилагательное.*

Правописание сложных имен прилагательных. Образование имен прилагательных от местоимений с помощью слов пёлбс, сяма, сикас, нога, руа, ныра; от имен существительных с помощью слов дор, выв, ув, сай и других и суффикса -са.

*Местоимение.*

Притяжательные местоимения: собственно-притяжательные (ас) и притяж. местоимения, образованные от личных и усилительно-личных в родительном, притяжательном падежах (мена́м, тэна́д, сыло́нкерка; менсьым, тэньсы́д, сылыськеркасо́). Указательные местоимения.

*Глагол.*

Спряжение глагола: сложное будущее время, ед. и мн. число; 2 прошедшее время, ед. и мн. число. Возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ч. Безличные глаголы. Образование безличных глаголов с помощью суффикса -сь.

*Причастие.*

Образование причастий.

*Наречие.*

Наречия образа действия: лёка, бура, лёсьыда. Образование наречий образа действия. Наречия места сэні, тані, ылын, матын, татысь, некытчо́, быдлао́, некён.

*Союзы.*

Сочинительные союзы либо́, али. Подчинительные союзы медым, кор, мый, ко́ть, быттьо́.

*Частица.*

Побудительная частица вай.

Составное именное сказуемое.

Односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами либо́, али.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, образа действия, цели с союзом медым.

Текст. Сложный план текста.

Фразеологизмы.

#### 2.1.2.4. Немецкий язык

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для

основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.

Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.

Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

### Говорение

#### Диалогическая речь

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней;

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников. одобрение/неодобрение; выражать

сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;



- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### 2.1.2.5. Математика

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

#### АРИФМЕТИКА

*Натуральные числа.* Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

*Дроби.* Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

*Рациональные числа.* Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

*Действительные числа.* Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие о корне  $n$ -ой степени из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними. Этапы развития представления о числе.

*Текстовые задачи.* Решение текстовых задач арифметическим способом.

*Измерения, приближения, оценки.* Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Представление зависимости между величинами в виде формул. Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Отношение, выражение отношения в процентах.

Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

## АЛГЕБРА

*Алгебраические выражения.* Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений. Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

*Уравнения и неравенства.* Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители. Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств. Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

*Числовые последовательности.* Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

*Числовые функции.* Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. Числовые функции, описывающие эти процессы. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

*Координаты.* Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие

параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

## ГЕОМЕТРИЯ

### *Начальные понятия и теоремы геометрии*

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

### *Треугольник.*

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера.

### *Четырехугольник.*

Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

### *Многоугольники.*

Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

### *Окружность и круг.*

Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

### *Измерение геометрических величин.*

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника. Площадь круга и площадь сектора. Связь между площадями

подобных фигур. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

#### *Векторы*

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенствовекторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

#### *Геометрические преобразования*

Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

#### *Построения с помощью циркуля и линейки*

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на  $n$  равных частей. Правильные многогранники.

#### **ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

*Доказательство.* Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы. Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

*Множества и комбинаторика.* Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

*Статистические данные.* Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий.

*Вероятность.* Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

### **2.1.2.6. Информатика и ИКТ**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей<sup>1</sup>:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

#### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

---

<sup>1</sup> Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (компьютерам, устройствам и инструментам, подключаемым к компьютерам, бескомпьютерным информационным ресурсам).

*Представление информации.* Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.

*Передача информации.* Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.

*Обработка информации.* Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

*Компьютер как универсальное устройство обработки информации.* Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

*Информационные процессы в обществе.* Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика и право.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### *Основные устройства ИКТ*

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

*Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира* (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

### **Создание и обработка информационных объектов**

*Тексты.* Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений,

диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

*Базы данных.* Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии.

*Рисунки и фотографии.* Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство.

*Звуки, и видеоизображения.* Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

*Поиск информации*

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: естественнонаучные дисциплины, языки.

*Проектирование и моделирование*

Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

*Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы*

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины.

*Организация информационной среды*

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов. Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, естественнонаучные дисциплины.

#### 2.1.2.7. История

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Что изучает история.** Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества – часть всемирной истории. **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### *История Древнего мира*

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства. Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока. Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции. Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

### *История Средних веков*

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение. Византийская империя. Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя. Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

### *История Нового времени*

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Нидерландская и английская буржуазные революции. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых



государств в Латинской Америке в XIX в. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

#### *Новейшая история и современность*

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф. Д. Рузвельт. И. В. Сталин, У. Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны. Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

#### ИСТОРИЯ РОССИИ

##### *Народы и государства на территории нашей страны в древности*

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

##### *Русь в IX – начале XII вв.*

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюрикovichи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

##### *Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.*

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

##### *Российское государство во второй половине XV – XVII вв.*

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.

Местничество. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина. Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

*Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.*

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Монгольское завоевание и русская культура. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

*Россия в XVIII – середине XIX вв.*

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

*Россия во второй половине XIX – начале XX вв.*

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

*Российская культура в XVIII – начале XX вв.*

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Родной край (в XVIII – начале XX вв.)

*Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской

империи. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной(командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война. Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

#### *Культура советского общества*

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе. Современная Россия. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе. Родной край (в XX вв.)

#### **2.1.2.8. Обществознание**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

## ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

**Сфера духовной культуры** и ее особенности. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Экономика** и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз. Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

**Социальная сфера.** Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

**Сфера политики и социального управления.** Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

**Право**, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

#### **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе.

#### **2.1.2.9. География**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

**География как наука.** Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. **Географические модели:** глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Ориентирование по карте; чтение карт.

#### ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

**Земля как планета.** Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

**Земная кора и литосфера,** их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

**Гидросфера,** ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

**Атмосфера,** ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

**Биосфера,** ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

**Почвенный покров.** Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв местности и по карте.

**Географическая оболочка Земли,** ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

## МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

**Современный облик планеты Земля.** Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

**Население Земли.** Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

**Материки и страны.** Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

## ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.*

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

**Особенности географического положения России.** Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

**Природа России.** Природные условия и ресурсы. Природный экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карткомпонентов природы.

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

**Хозяйство России.** Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

**Природно-хозяйственное районирование России.** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

### 2.1.2. 10. Физика

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;



- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

#### МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Механическое движение. Система отсчета и относительность движения. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела. Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия тел. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона. Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда. Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага. Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни. Объяснение

устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, простых механизмов.

## ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах. Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

## ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения. Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

#### КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

### 2.1.2.11. Химия

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе. Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций:

- 1) массовой доли химического элемента в веществе;
- 2) массовой доли растворенного вещества в растворе;
- 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

#### ВЕЩЕСТВО

Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава. Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем. Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).

#### ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

#### ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида.

Железо. Оксиды, гидроксиды и соли железа.

#### ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

Представления о полимерах на примере полиэтилена.

#### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей.

Проведение химических реакций в растворах.

Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

## **ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).

Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.

Бытовая химическая грамотность.

### **2.1.2.12. Биология**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## **БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

## **ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассмотрение их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

### СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

### ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная или лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы

оказания первой помощи при кровотечениях. Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.

Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.

Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.

Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

#### ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### **2.1.2.13. Музыка**

#### **Изобразительное искусство**

#### **Искусство**

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

#### **МУЗЫКА**

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись);
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

#### **ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**



Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонического цикла). Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры.

Народное музыкальное творчество. Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира. Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки).

Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков.

Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.

Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII - XVIII веков. Основные жанры профессиональной музыки: кант; партесный концерт; хоровой концерт.

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки.

Способы обращения композиторов к народной музыке.

Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Жанры светской музыки: камерная инструментальная (прелюдия, ноктюрн и др.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; всенощная, литургия.

Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: григорианский хорал.

Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.- С.Баха (прелюдия, fuga, месса).

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы (И.Гайдн, В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов- романтиков (Ф.Шопен, Ф.Лист, Р.Шуман, Ф.Шуберт, Э. Григ).

Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (прелюдия, ноктюрн и др.), соната, симфония и др. Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж.Бизе, Дж.Верди). Образцы духовной музыки: реквием.

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века.

Стилевое многообразие музыки (импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, Г.В.Свиридов, Р.К.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке) и зарубежных композиторов (К.Де-бюсси, К.Орф, М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг).

Джаз (Л.Армстронг, Л.Утесов). Спиричуэл, блюз (Э.Фицджеральд).

Симфоджаз (Дж. Гершвин).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени (И.О.Дунаевский, А.В. Александров).

Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления.

Представления о музыкальной жизни России и других стран.

Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин, С.Т.Рихтер, Д.Ф.Ойстрах, Е.А.Мравинский, А.В.Свешников и др.

Выдающиеся зарубежные исполнители: Э.Карузо, М.Каллас, Э.Горовиц, И.Менухин, Г. фон Караян и др. Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк).

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: Музей музыкальной культуры имени М.И.Глинки. Московская государственная консерватория имени П.И.Чайковского, Санкт-

Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова.

Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им. М.Е.Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н.П.Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.

### **МУЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти

(реквиемы В.-А.Моцарта, Д.Верди, Б.Бриттена), вечности духа и кратковременности земной жизни (в творчестве И.-С. Баха), любви и ненависти (в различных трактовках трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта») войны и мира (Д.Д.Шостакович, Г.Малер, Д.Б.Кабалевский); личности и общества (Л. ван Бетховен, А.И. Хачатурян, А.Г.Шнитке); внутренних противоречий в душе человека (М.П.Мусоргский, Р.Шуман, Ж.Бизе) и др.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

### **ОПЫТ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок.

Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

Пение. Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Одноголосное и двухголосное исполнение образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения.

Вокализация основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

Музыкально-пластическое движение. Обогащение опыта индивидуально-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными.

Инструментальное музицирование. Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах.

Инструментальная импровизация. Создание композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений.

Драматизация музыкальных произведений. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

Поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения.

Музыка и современные технологии. Использование информационно - коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Опыт творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей: развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

### **ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ**

#### **И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Изобразительное искусство и его виды.** Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический). Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция. Художественные материалы и возможности их использования.

**Народное художественное творчество.** Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного. Орнамент как основа декоративного украшения. Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран. Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки

и современное развитие народных промыслов России (дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома).

**Изобразительное искусство и архитектура России.** Художественная культура Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн). Художественные объединения (Товарищество передвижников, «Мир искусства» и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина). Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А.Рублев, Дионисий, В.В.Растрелли, Э.-М.Фальконе, В.И.Баженов, Ф.С.Рокотов, А.Г.Венецианов, И.Мартос, К.П.Брюллов, А.А.Иванов, В.И.Суриков, И.Е.Репин, И.И.Шишкин, И.И.Левитан, В.М.Васнецов, М.А.Врубель, Б.М.Кустодиев, В.А.Серов, К.С.Петров-Водкин, С.Т.Коненков, В.И. Мухина, В.А.Фаворский).

#### ОПЫТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажате. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки и др.), пластилина, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

#### 2.1.2.14. Технология

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих
- жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Обслуживающий труд» – разделы «Рукоделие», «Кулинария», для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» – разделы «Растениеводство». С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются необходимыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из двух направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Современное производство и профессиональное образование».

## **КУЛИНАРИЯ**

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей. Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Разработка учебного проекта по кулинарии. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

## **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА**

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Характеристика распространенных технологий

ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товаров и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

### **РУКОДЕЛИЕ.**

**Вязание на спицах.** Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных, льняных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от толщины и качества пряжи техника набора петель. Начало вязания на 2 и 5 спицах. Техника выполнения лицевых и изнаночных петель различными способами. Условные обозначения на схемах вязания спицами. Техника убавления, прибавления и закрытия петель при вязании на спицах. Закрепление полученных навыков. Вязание нитками разной толщины или цветов. Вязание по схеме.

**Вязание крючком.** Знакомство с видами крючков и ниток. Изучение правил техники безопасности. Обучение учащихся основным приемам вязания: воздушная петля, полустолбик, столбик с накидом, столбик с двумя накидами, столбик с тремя накидами. Отработка выполнения изученных узоров. Выполнение учащимися простых изделий, помогающих освоить технику вязания крючком: круга, квадрата, шестиугольника, треугольника. Изготовление кружковцами изделий для дома и кухни: прихватки, кухонно – настенного панно, подставки под горячее.

### **ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ.**

Цели, познавательные сведения (объяснение) по плану разработки, выполнению творческого проекта. Этапы проекта. Знакомство с понятием «творческий проект по технологии». Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Поиск возможных вариантов в выборе техники выполнения. Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение. Анализ моделей из банка объектов для творческих просмотров. Реклама. Цель рекламы. Разработка рекламного проспекта изделия (точно, кратко, понятно). Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемого проекта.

### **ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА.**

Основные понятия о ландшафте. Понятие о террасах, клумбах, дорожках, переносных цветниках, миниатюрных садах, о «саде камней». Выполнение эскиза миниатюрного сада.

Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционная зависимость растений.

### **2.1.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

#### **ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

#### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

### **2.1.2.16. Физическая культура**

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

#### **ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

*Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.*

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка.

Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

#### **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

#### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции, барьерный, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта.

## **2.2. Программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования**



Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **2.2.1. Концепция воспитательной системы «Школа гражданского становления»**

#### *Ценностно – ориентационный компонент*

Концепция воспитательной системы школы является результатом деятельности коллектива образовательного учреждения и имеет своей целью обозначить основные ценности, направления воспитательной деятельности, принципы педагогического взаимодействия; определить содержание, формы и методы работы; установить необходимое правовое, материально-техническое и организационное обеспечение воспитательного процесса.

Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы школы является гражданское воспитание учащихся. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеет огромное значение для развития ребенка и является источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах:

- в процессе обучения
- во внеурочной деятельности
- в социуме

Она включает в себя следующие компоненты:

- воспитательная функция урока
- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры)
- внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций
- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива
- организация взаимоотношений в классном, школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов
- организация самообслуживания (дежурство по классу, по школе, трудовые десанты)
- целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика. Эта деятельность основана на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

#### *Закономерности воспитательного процесса*

1. Воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов учащихся.

2. Определяет единство обучения и воспитания. Формируя знания, ребенок развивается, развиваясь, он стремится к расширению сферы своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений.

3. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов. При этом необходимо обеспечить установление связей между элементами педагогической системы:

- информационными (обмен информацией)
- организационно-деятельностными (методы совместной деятельности)
- коммуникативными (общение)

#### *Принципы воспитательной работы*

1. Принцип ценностно - смыслового равенства ребенка и взрослого обеспечивает субъективную роль учащегося в процессе социально-педагогического взаимодействия, предполагает создание равных возможностей для самоопределения и самореализации каждого члена общества.

2. Принцип природосообразности воспитания требует безопасности педагогического процесса для физического, психического и нравственного здоровья учителей, учащихся и родителей; предполагает учет индивидуально-личностных свойств школьников.

3. Принцип культуросообразности обеспечивает опору воспитания на национальную культуру, народные традиции.

4. Принцип творческого начала в воспитании настаивает на приоритет творческой деятельности и создании условий для творчества учителей и учащихся.

5. Принцип индивидуально-личностной ориентации и дифференциации воспитания состоит в признании личности учащегося высшей педагогической ценностью.

6. Принцип целостности в воспитании предполагает единство цели, формы технологий воспитательной деятельности; взаимодействие школы с учреждениями культуры, общественными организациями.

#### *Механизм функционирования системы*

Воспитательная система школы гражданско-патриотического воспитания выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов.

- интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий.

- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития.

- компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей.

- корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование личности.

#### **Цель воспитания:**

Формирование нравственных ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций русской культуры, личностного самоопределения и профессионального ориентирования учащихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребенка и в дальнейшем – формирование сознательных граждан общества.

#### **Задачи воспитания:**

1. Воспитывать любовь к Отечеству через приобщение к истокам и традициям русской культуры. Воспитывать уважение к родной семье.

2. Воспитывать культуру общения, поведения, быта, деловую и эстетическую культуру.

3. Воспитывать уважение к личности независимо от национальной принадлежности, умение признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрение и религиозные традиции.

4. Воспитывать уважение к родной школе и ее традициям. Воспитывать уважение к ценностям демократического общества.

*Модель выпускника школы*

Идеальный выпускник школы – это человек:

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, истории православия, гражданин и патриот своей Родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа;
- активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;
- любящий свою семью, почитающий родителей, гуманный и милосердный;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;
- здоровый физически, психически и духовно;
- обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам, развитым интеллектом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

*Средства реализации воспитательных целей и задач*

1. Воспитательные ценности:

- воспитательная система школы ориентирована на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой;
- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, межкультурное, экологическое благополучие;
- формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

2. Содержание воспитывающей деятельности.

Школа обеспечивает использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- активной жизненной позиции, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

3. Воспитание в процессе обучения.

Школа обеспечивает направленность педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения,

направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время; в работе органов детского самоуправления; в деятельности детского объединения; в различных массовых мероприятиях, организуемых с целью воспитания школьников, как в учебное, так и в каникулярное время.

5. Формирование воспитывающей среды.

Школа организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, правилами этикета; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности. В школе формируется информационное пространство, обеспечивается эстетика помещений, осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания; повышение психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием школы с окружающим социумом.

6. Возможности педагогического коллектива в реализации воспитывающей деятельности:

- опора на сложившиеся традиции школы, их развитие, обогащение в ходе воспитательной деятельности;
- использование потенциальных возможностей учителей;
- осуществление взаимодействия с родителями учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;

Сотрудничество и сотворчество учителей и учащихся в организации школьной жизни.

7. Формы воспитывающей деятельности.

*Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.*

1. Подготовка и проведение:

- классных часов
- этических бесед
- диспутов, дискуссий
- мероприятий к праздникам и памятным датам
- уроков мужества

2. Изучение материала о народных традициях, обычаях, праздниках.

*Культурно-досуговое и художественно-эстетическое воспитание*

1. Подготовка и проведение

- конкурсов творческих работ
- торжественных юбилейных дат
- концертных программ, праздников
- бесед, лекций, классных часов, викторин

*Профориентационное и трудовое воспитание*

1. Дежурство по школе и классу

2. Благоустройство школы и школьной территории.

3. Оформление школы к праздникам.

*Физкультурно-оздоровительное воспитание*

1. Проведение

- Дней здоровья
- спортивных соревнований и праздников

2. Участие

- в работе спортивных секций

### *Интеллектуально-познавательное воспитание*

1. Проведение предметных недель
2. Участие в школьных, районных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
3. Тематические классные часы познавательной направленности

### *Экологическое воспитание*

1. Участие в экологических акциях, операциях, играх

### *Безопасность жизнедеятельности*

Мероприятия по:

- антитеррористической безопасности
- пожарной безопасности
- профилактике дорожно-транспортного травматизма.

### *Направления развития воспитательной системы*

1. Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса.
2. Развитие профессиональной позиции каждого педагога школы как воспитателя.
3. Переход от воспитательных мероприятий к системе ключевых дел.
4. Поддержка детского самоуправления.
5. насыщение учебно-воспитательного процесса различными формами дополнительного образования.
6. Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообщества.
7. Расширены среды воспитательной системы.

### *Научно-методическое обеспечение воспитательной системы*

1. Наличие программы воспитания, составленной на основе методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.
2. Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией с другими структурами.
3. Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей, педагога-психолога.
4. Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблеме воспитания.

### *Нормативно-правовое обеспечение воспитательной системы*

1. Устав образовательного учреждения.
2. Федеральные, муниципальные, региональные документы по организации воспитательного процесса.
3. Должностные инструкции, планы работы педагогов, целевые программы воспитания.
4. Документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

### *Организационное обеспечение воспитательной системы*

1. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении.

## **2.2.2. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку коми народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;



- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **2.3. Программа коррекционной работы** (в случае необходимости)

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Требования к условиям реализации программы**

### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

##### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ» ПСТ. БЕЛОБОРСК (с изучением коми языка как неродного) на 2013/2014 учебный год**

#### **1. Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования.**

Текущий учебный план соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (далее – ФКГОС ООО), разработанного в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001г. Текущий учебный план составлен на основании:

1. Приказа Министерства образования Республики Коми от 18.04.2012г. №94 "О внесении изменений в базисный учебный план начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005г. №107 (в редакции от 30.08.2011 №118)";
2. Приказа Министерства образования Республики Коми № 613 от 6 мая 2011 года "Об обеспечении изучения коми языка";
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

#### **2. Общие положения.**

**2.1.** Учебный план начального общего образования является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов инвариантной части и компонента образовательного учреждения, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

**2.2.** Содержание инвариантной части текущего учебного плана соответствует целям ФКГОС ООО, целям и задачам деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ):

2.2.1. Учебные предметы "Музыка" и "Изобразительное искусство" в 5-7-х классах изучаются как два самостоятельных предмета. Иностранный язык в 5-9-х классах представлен предметом "Немецкий язык".

2.2.2. По решению образовательного учреждения часы компонента образовательного учреждения распределены на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы:

- в 5 классе 1 час отведен на предмет "Литература" с целью расширения изучения программного материала, 1 час - на предмет "Информатика и ИКТ" с целью соблюдения преемственности образования;
- в 6 классе 1 час отведен на предмет "Информатика и ИКТ" с целью соблюдения преемственности образования, 1 час - на предмет "География" с целью расширения изучения программного материала, 1 час - на предмет "Биология" с целью расширения изучения программного материала;
- в 7 классе 1 час отведен на предмет "Информатика и ИКТ" с целью соблюдения преемственности образования, 2 часа - на предмет "Русский язык" с целью расширения изучения программного материала;
- в 8 классе 1 час отведен на предмет "Технология" с целью расширения изучения программного материала.

С целью расширения знаний по отдельным предметам отводятся часы на следующие факультативы:

- в 5 классе 1 час на факультатив по русскому языку, 1 час - на факультатив по географии;
- в 6 классе 1 час на факультатив по географии;
- в 7 классе 1 час на факультатив по предмету "Информатика и ИКТ";
- в 8 классе 1 час на факультатив по предмету "Искусство";
- в 9 классе 1 час на факультатив по русскому языку, 1 час на факультатив по предмету "Искусство".

2.3.3. Организация предпрофильной подготовки:

По запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) курсы по выбору распределены по следующим предметам:

- в 8 классе 1 час на предмет "Информатика и ИКТ";
- в 9 классе 1 час на предмет "Русский язык", 1 час на предмет "Литература".

На ступенях основного общего образования нет параллельных классов. Разноуровневость сохраняется при изучении **национально-регионального компонента**, представленного в полном объеме учебным предметом "Коми язык", факультативом "Традиционная культура народов Коми" в 5-ом классе, факультативом "География Республики Коми" в 6-ом классе .

**2.3.** Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФКГОС НОО, учебным планом реализуемой образовательной системы, системой УМК, системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности, сформулированными в Уставе МОУ "ООШ" пст. Белоборск.

**Перечень учебных программ**, в соответствии с которыми преподаются учебные дисциплины:

Учебный предмет	Учебная программа
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык (5-9 кл.). Н.В.Егорова. М.: "Просвещение", 2009 г. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 кл. М.: "Просвещение", 2010 г.
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литерату-ра (5-9 кл.). Н.В.Егорова. М: "Просвещение", 2009 г. Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 кл. М.: "Просвещение", 2010 г.

Немецкий язык	Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык (5-9 кл.). И.Л.Бим. М.: "Просвещение", 2010 г.
Коми язык	Моторина Л.А. Программно-методические материалы для общеобразовательных учреждений. Сыктывкар, 2007 г.
Математика	Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. М: "Просвещение", 2008 г. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 кл. М.: "Просвещение", 2010 г.
Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-11 кл.. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. М: "Просвещение", 2008 г. Примерные программы по учебным предметам. Алгебра 7-9 кл. М.: "Просвещение", 2010 г.
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 кл. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. М: "Просвещение", 2008 г. Примерные программы по учебным предметам. Геометрия 7-9 кл. М.: "Просвещение", 2010 г.
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. УМК по информатике и ИКТ для 5-7 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.
История Всеобщая история История России	Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 кл. О.В.Арасланова, А.В.Поздеев. М: "Просвещение", 2009 г.
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 кл. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова. М: "Просвещение", 2009 г.
Природоведение	Программа для общеобразовательных учреждений. Т.С.Сухова, В.И.Строганов. М.: Дрофа, 2006 г.
Биология	Программа по биологии 6-9 кл. И.Н.Пономарева. М.: Дрофа, 2006 г. Программы общеобразовательных учреждений. Биология 6-9 кл. М: "Просвещение", 2009 г.
География	Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9 кл. А.И.Алексеев. М.: "Просвещение", 2009 г. Примерные программы по учебным предметам. География 6-9 кл. М.: "Просвещение", 2010 г.
Физика	Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-11 кл. М.: "Просвещение", 2010 г. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Л.В.Перышкина, 2009 г.
Химия	Примерные программы по учебным предметам. Химия 8-11 кл. М.: "Просвещение", 2010 г. Тематическое и поурочное планирование к учебнику О.С.Габриеляна "Химия 8", "Химия 9". М.: Экзамен, 2006г.
Изобразительное искусство	Программа по изобразительному искусству. 1-8 классы. Э.И.Кубышкина. М.: Дрофа, 2008 г.



Технология	Программа основного общего образования "Технология" для неделимых классов под ред. В.Д.Симоненко. М: "Просвещение", 2009 г.
Физическая культура	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 кл. В.И. Лях. М.: Издательство "Учитель", 2011
Музыка	Программа по музыке под ред. Д.В.Кобалевского. М: "Просвещение", 2006 г.

**2.4.** Основное общее образование в МОУ "ООШ" пст. Белоборск работает в следующем режиме<sup>2</sup>:

- продолжительность учебного года – в 5-8-х классах – 35 учебных недель;
  - продолжительность учебного года – в 9-м классе – 34 учебных недели;
  - продолжительность учебной недели – в 5-9-х классах – 6 дней;
  - обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 5-м классе – 32 ч;
- в 6-м классе - 33 ч;
- в 7-9-х классах - 35 ч;
- продолжительность урока – в 5-9-х классах – 45 мин;

**2.5.** Учебный план включает две части:

- инвариантная (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- компонент образовательного учреждения (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ).

### 3. Сетка часов учебного плана основного общего образования:

	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>I. Инвариантная часть</b>							
1	Русский язык	5	5	3	3	2	18
2	Литература	2	2	2	2	3	11
3	Коми язык	2	2	2	2	2	10
4	Немецкий язык	3	3	3	3	3	15
5	Математика	5	5	5	5	5	25
6	Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
7	История	2	2	2	2	2	10
8	Обществознание	-	1	1	1	1	4
9	География	-	1	2	2	2	7
10	Природоведение	2	-	-	-	-	2
11	Физика	-	-	2	2	2	6
12	Химия	-	-	-	2	2	4
13	Биология	-	1	2	2	2	7
14	Искусство	-	-	-	1	1	2
15	Музыка	1	1	1	-	-	3
16	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
17	Технология	2	2	2	1	-	10
18	Основы безопасности	-	-	-	1	-	1

<sup>2</sup> См.: СанПиН 2.4.2.№1178-02.

	жизнедеятельности						
19	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>153</b>
<b>II. Компонент образовательного учреждения</b>							
1	Русский язык	-	-	2	-	-	2
2	Литература	1	-	-	-	-	1
3	Информатика и ИКТ	1	1	1	-	-	3
4	География	-	1	-	-	-	1
5	Биология	-	1	-	-	-	1
6	Технология	-	-	-	1	-	1
8	<b>Курсы по выбору:</b>	-	-	-	1	2	3
9	<b>Факультативы:</b>						
	Русский язык	1	-	-	-	1	2
10	География	1	1	-	-	-	2
11	Информатика и ИКТ	-	-	1	-	-	1
12	Искусство	-	-	-	1	1	2
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

##### *Кадровое обеспечение*

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически
<b>руководитель ОУ</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет курсы повышения квалификации в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет
<b>заместитель руководителя</b>	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса,	1 (0,5ст.)	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет

	осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
<b>учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	9	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
<b>старший</b>	способствует	1	высшее	высшее

<b>вожатый</b>	развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	(0,5ст.)	профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	профессиональное образование
<b>библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1 (0,5ст.)	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	среднее общее образование
<b>лаборант</b>	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1 (0,5ст.)	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	высшее профессиональное образование

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников  
План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта**

должности педагогических работников	ФИО	сроки/формы повышения квалификации и тематика			
		I квартал 2014	II квартал 2014	III квартал 2014	IV квартал 2014
руководители и их заместители	Куцко Е.Е.				аттестация на соответствие занимаемой должности
	Абдулаева Н.Н.				аттестация на соответствие занимаемой должности
учителя	Шиляева В.И.		обобщение опыта в педагогическом сообществе		аттестация на соответствие занимаемой должности
	Хмелева Т.Д.		обобщение		аттестация на

			опыта в педагогическом сообществе		соответствие занимаемой должности
	Ковалева И.Д.				аттестация на соответствие занимаемой должности
	Павлова Т.Ю.		обобщение опыта в педагогическом сообществе		аттестация на соответствие занимаемой должности
	Мальцева Н.П.				аттестация на соответствие занимаемой должности курсы повышения квалификации
	Степанова Э.В.	курсы повышения квалификации	обобщение опыта в педагогическом сообществе		аттестация на соответствие занимаемой должности
	Морозова С.И.	курсы повышения квалификации	аттестация на соответствие занимаемой должности		

#### **Ожидаемый результат повышения квалификации:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФКГОС.

Одним из условий успешности образовательного учреждения основным является создание системы методической работы.

#### **План методической работы МОУ «ООШ» пст. Белоборск в 2013-2014 учебном году**

##### Тема:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

##### Цель:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

##### Задачи:

1. обновление содержания образования;
2. совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
3. организация работы с одаренными детьми;

4. повышение уровня профессиональной подготовки учителей;  
 5. методическое сопровождение учителя на этапе ведения ФГОС в начальной школе;  
Формы организации методической работы над единой темой:

- методические декады по единой теме;
- создание творческих микрогрупп;
- работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, семинарам, конкурсам;
- самообразование;
- «круглый» стол;
- консультации, анкетирование;
- творческие отчеты учителей и учащихся

Направления деятельности:

Организация и управление методической работой школы.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей.

Организация учебного процесса.

Обновление содержания образования

Введение ФГОС

Внеклассная работа по учебным предметам.

Структура методической работы МОУ «ООШ» пст. Белоборск в 2013-2014 учебном году:

1) организационно-методическая работа методических объединений учителей-предметников по образовательным областям учебного плана:

- математика, физика, информатика, география, биология, химия – руководитель Шиляева Валентина Ивановна;
- русский язык, литература, коми язык, немецкий язык, история, обществознание, ИЗО, искусство – руководитель Куцко Е.Е.;
- начальные классы, технология, музыка, физическая культура, ОБЖ – руководитель Ковалева Ирина Дмитриевна ;

2) МО классных руководителей – руководитель Павлова Татьяна Юрьевна.

Координирует и направляет методическую работу в школе методический Совет в составе:

заместитель директора по УВР–Абдулаева Наталья Николаевна

руководители МО: Шиляева В.И., Куцко Е.Е., Ковалева И.Д., Павлова Т.Ю.

Методический Совет является главным связующим звеном всех подструктур. Функции методического Совета: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам. Взаимодействие методического совета с методическими объединениями интегративного управления.

### 3.2.2. Оценочные и методические материалы

Класс	Предмет	Авторская программа	Методическое пособие	Контрольно-оценочные материалы	Учебник
5	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской,	Русский язык 5 класс. Методические рекомендации .	И.А.Каськова. Русский язык. Тематические тесты. 5класс. М.: «Просвещение», 2011 Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 5 класс. Дидактические материалы.	Русский язык. 5класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2012

		М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2012	(Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) М.: «Просвещение», 2011	М.:«Просвещение, 2011 Н.Н.Соловьёва. Русский язык. Диктанты и изложения. М.: «Просвещение», 2011 М.Б.Книгина. Проверочные работы для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2010	
6	Русский язык	Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2012	Обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2012	Г.А.Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011 М.Б.Книгина. Проверочные работы для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2010	Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (М.Т.Баранов и др.) М.: «Просвещение», 2011
7	Русский язык	Русский язык. 5-9 классы: программа для образовательных учреждений (М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский). М.: «Просвещение», 2011	Касатых Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. М.: «Просвещение», 2011	Г.А.Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М.:«Просвещение», 2011 М.Б.Книгина. Проверочные работы для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2010	Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцева и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.) М.: «Просвещение», 2011
8	Русский язык	Русский язык. 5-9 классы: программа для образовательных учреждений (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский). М.: «Просвещение», 2011	Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец). М.: «Просвещение», 2011	Г.А.Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011 М.Б.Книгина. Проверочные работы для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2010	Русский язык 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений (Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцева и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.) М.: «Просвещение», 2011
9	Русский язык	Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011	Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2011	Г.А.Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011 М.Б.Книгина. Проверочные работы для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2010	Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.А.Тростенцова и др.) М.:«Просвещение», 2011
5	Литература	Литература.	Н.В.Беляева.	Читаем, думаем, спорим...	Литература. 5класс.



	ра	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011	Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. М., «Просвещение», 2010	Дидактические материалы по литературе. (В.Я.Коровина) М.: «Просвещение», 2012	Учебник. В 2-х частях. (В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин) М.:«Просвещение», 2011
6	Литература	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2012	Н.В.Беляева. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2010	В.П.Полухина. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. М.: «Просвещение», 2012	Литература 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ (в 2 частях). Под редакцией В.Я.Коровиной. М.: «Просвещение», 2011
7	Литература	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2012	Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 7 классе. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2012. Бельская Л. Л. Литературные викторины / Л. Л. Бельская. М.: Просвещение, 2010	Дидактические материалы по литературе. М., «Просвещение», 2011	Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций В 2 ч. (В. Я. Коровина) М.: Просвещение, 2012
8	Литература	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2012	Н.В.Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. М., «Просвещение», 2010	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим. 8 кл. Дидактические материалы по литературе. М.: Просвещение, 2012 г.	Литература 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.(Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.) М.: Просвещение, 2012 г.
9	Литература	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2012	Н.В.Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. М., «Просвещение», 2010г	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим. 9 кл. Дидактические материалы по литературе. М.: Просвещение, 2012 г.	Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ (в 2 частях). Под редакцией В.Я.Коровиной. М., «Просвещение», 2011
5	Немецкий язык	Немецкий язык 5-9 классы. Рабочие	Немецкий язык. 5 класс. Книга для	Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя. М.:	Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных

		программы. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.: «Просвещение», 2012	учителя. М.: «Просвещение», 2012 г. Немецкий язык. Книга для чтения 5-6 классы. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение», 2012 г.	«Просвещение», 2012	учреждений. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение», 2012г.
6	Немецкий язык	Немецкий язык 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2012	Немецкий язык. Книга для учителя. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение», 2012. Немецкий язык. Книга для чтения 5-6 классы. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение», 2012	Немецкий язык. Шаги -2. Книга для учителя. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение», 2012	Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение» 2012
7	Немецкий язык	Немецкий язык 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, «Просвещение», 2012	Немецкий язык. Книга для учителя. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение», 2011 г. Немецкий язык. Книга для чтения 7-9 классы (И.Л. Бим). М.: «Просвещение», 2011	Немецкий язык. Книга для учителя. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение», 2011	Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение» 2011г.
8	Немецкий язык	Немецкий язык 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, «Просвещение», 2012	Немецкий язык. Книга для учителя. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение», 2011 г. Книга для чтения 7-9 классы. (И.Л.	Немецкий язык. Книга для учителя. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение», 2011	Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение», 2011

			Бим). М.: «Просвещение», 2011		
9	Немецкий язык	Немецкий язык 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, «Просвещение», 2011	Немецкий язык. Книга для учителя. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение», 2011 г. Книга для чтения 7-9 классы. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение», 2011 г. Аудио	Немецкий язык. Книга для учителя. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение», 2011 г.	Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение», 2011
5	Математика	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы (сост. Т.А. Бурмистрова) М.: «Просвещение», 2012 г	Обучение математике в 5 – 6 классах: методическое пособие для учителя к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С., Чеснокова, С.И. Шварцбурда. М.: «Мнемозина», 2012 г.	1. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева). М.: «Мнемозина», 2012 г. 2. Математические диктанты. 5 класс (В.И. Жохов). М.: «Мнемозина», 2012 г.	1. Математика. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд). М.: «Мнемозина», 2012г.
6	Математика	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. (сост. В.И.Жохов). М.: «Мнемозина», 2012 г	Преподавание математики в 5-6 классах: методическое пособие. (Жохов В.И. ) М.: «Мнемозина», 2012 г	Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. (В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева). М.: «Мнемозина», 2012 г	Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Н.Я. Виленкин и др.) М.: «Мнемозина», 2012 г
7	Математика	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы. (сост. Т.А. Бурмистрова) М.: «Просвещение», 2011 г	1. Изучение алгебры в 7-9 классах: пособие для учителей (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, С.Б.Суворова, И.С.Шлыкова ). М.: «Просвещение», 2011 г.	1. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс (Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова) М.: «Просвещение», 2009 г. 2. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс (Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз) М.: «Просвещение», 2011 г.	Алгебра 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского). М.: «Просвещение», 2011 г.

			е», 2011 г. 2. Уроки алгебры в 7 классе: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Жохов, Л.Б.Крайнёва) М.: «Просвещение», 2011 г		
		Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы. (сост. Т.А. Бурмистрова) М.: «Просвещение», 2011 г	Геометрия. Методические рекомендации 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина). М.: «Просвещение», 2011 г	1. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс (Б.Г.Зив, В.М.Мейлер). М.: «Просвещение», 2011 г. 2. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций (Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков) М.: «Просвещение», 2011 г. 3. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9: пособие для учителя общеобразовательных организаций (М.А.Иченская) М.: «Просвещение», 2011 г.	Геометрия 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.) М.: «Просвещение», 2011 г.
8	Математика	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы. (сост. Т.А. Бурмистрова) М.: «Просвещение», 2011 г	1. Изучение алгебры в 7-9 классах: пособие для учителей (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, С.Б.Суворова, И.С.Шлыкова). М.: «Просвещение», 2014 г. 2. Уроки алгебры в 8 классе: пособие для учителей общеобразовательных организаций (В.И.Жохов,	1. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс (Л.И.Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б.Суворова). М.: «Просвещение», 2011 г. 2. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс (Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз). М.: «Просвещение», 2011 г	Алгебра 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского). М.: «Просвещение», 2012 г.

			Л.Б.Крайнёва). М.: «Просвещение», 2011 г.		
		Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы. (сост. Т.А. Бурмистрова) М.: «Просвещение», 2011 г	Геометрия. Методические рекомендации .8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина). М.: «Просвещение», 2011 г	1. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс (Б.Г.Зив, В.М.Мейлер). М.: «Просвещение», 2011 г 2. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций (Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков). М.: «Просвещение», 2011 г. 3. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных организаций (М.А.Иченская). М.: «Просвещение», 2011 г	Геометрия 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина). М.: «Просвещение», 2012 г.
9	Математика	Алгебра 7 – 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. (сост. Т.А.Бурмистрова) М.: «Просвещение», 2011 г	Изучение алгебры в 7-9 классах: пособие для учителей (Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б.Суворова, И.С.Шлыкова). М.: «Просвещение», 2011 г	1. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс (В.И. Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк). М.: «Просвещение», 2011 г. 2. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс (Ю.П.Дудницын, В.Л. Кронгауз). М.:Просвещение, 2011 г	Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова под редакцией С.А. Теляковского). М.: «Просвещение», 2012 г.
		Геометрия 7 – 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. (сост. Т.А.Бурмистрова) М.: «Просвещение», 2011 г	Геометрия. Методические рекомендации . 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.) М.: «Просвещени	1. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс. (Зив Б.Г.) М.: «Просвещение», 2011г 2. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 9 класс (Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков). М.: «Просвещение», 2010 г 3. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных	Геометрия 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина). М.: «Просвещение», 2012 г.

			е», 2011 г	организаций (М.А. Иченская). М.: «Просвещение», 2011 г	
5	Информатика и ИКТ	Программа курса Информатика и ИКТ для основной школы 5-7 класс. (Л.Л. Босова) . Информатика. М. Бином. 2012г	Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие. (Л.Л. Босова) М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г	Информатика и ИКТ. 5–7 классы: методическое пособие. (Л.Л. Босова) М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г	Информатика и ИКТ. Учебник для 5 класса (Л.Л. Босова). М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
6	Информатика и ИКТ	Программа курса Информатика и ИКТ для основной школы 5-7 класс. (Л.Л. Босова) . Информатика. М. Бином. 2012г	Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие. (Л.Л. Босова) М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г	Информатика и ИКТ. 5–7 классы: методическое пособие. (Л.Л. Босова) М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г	Информатика и ИКТ. Учебник для 6 класса (Л.Л. Босова). М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
7	Информатика и ИКТ	Программа курса Информатика и ИКТ для основной школы 5-7 класс. (Л.Л. Босова) . Информатика. М. Бином. 2012г	Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие. (Л.Л. Босова) М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г	Информатика и ИКТ. 5–7 классы: методическое пособие. (Л.Л. Босова) М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г	Информатика и ИКТ. Учебник для 7 класса (Л.Л. Босова). М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
8	Информатика и ИКТ	Программа курса Информатика и ИКТ для основной школы 8-9 класс. (Н.Г.Семакин) . Информатика. М. Бином. 2012г	Информатика и ИКТ. 8–11 классы: методическое пособие. (Н.Г.Семакин ) М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г	Информатика и ИКТ. 8–11 классы: методическое пособие. (Н.Г.Семакин) М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г	Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса (Н.Г.Семакин). М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
9	Информатика и ИКТ	Программа курса Информатика и ИКТ для основной школы 8-9 класс. (Н.Д.Угринович) . Информатика. М. Бином. 2012г	Информатика и ИКТ. 8–11 классы: методическое пособие. (Н.Д.Угринович) М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г	Информатика и ИКТ. 8–11 классы: методическое пособие. (Н.Д.Угринович) М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г	Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса (Н.Д. Угринович). М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
5	История	Всеобщая	Всеобщая	Всеобщая история. История	Всеобщая история.

		история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2011 г	история. История Древнего мира. Методические рекомендации . 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Н.И.Шевченко) М.: «Просвещение», 2012 г.	Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. (Е.А.Крючкова) М.: «Просвещение», 2011 г	История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (А.А.Вигасин) М.: «Просвещение», 2011 г.
6	История	Всеобщая история. История средних веков. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2011 г	Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации . 6 класс (к учебнику Е. В.Агибаловой, Г. М. Донского). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.В.Игнатов) М.: «Просвещение», 2012 г	Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. (Е.А.Крючкова) М.: «Просвещение», 2011 г	История средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений(Агибалова Е. В., Донской Г.М.) М.: «Просвещение», 2011 г.
		История. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. (А.А.Данилов,Л.Г. Косулина). М.: «Просвещение», 2011 г	История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Поурочные разработки. (Данилов А.А., Косулина Л.Г.) М.: «Просвещение», 2011 г	1. История России. Тестовые задания. 6 класс. (Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А.) М.: «Просвещение», 2010 г.; 2. Текущий контроль. Промежуточная аттестация. Пособие для учителей. 5 – 8 классы. М.: «Просвещение», 2012 г. 3. Контрольные работы по истории. 5 – 9 классы. Пособие для учителя. (Д.А.Фадеева, В.В.Тороп, С.В.Бондарь).	История России. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Данилов А.А., Косулина Л.Г.) М.: «Просвещение» 2011 г.

7	История	Всеобщая история. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2011 г	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль) М.: «Просвещение», 2011 г	Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.: «Просвещение», 2011 г	История Нового времени. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Юдовская А.Я.) М.: «Просвещение» 2012 г.
		Всеобщая история. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2011 г	История России. Конец XVI - XVIII век. 7 класс. Поурочные разработки. (Данилов А.А., Косулина Л.Г.) М.: «Просвещение», 2011 г	1.История России. Тестовые задания. 7 класс. (Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А.) М.: «Просвещение», 2012 г.; 2.Текущий контроль. Промежуточная аттестация. Пособие для учителей. 5 – 8 классы. М.: «Просвещение», 2012 г. 3. Контрольные работы по истории. 5 – 9 классы. Пособие для учителя. (Д.А.Фадеева, В.В.Тороп, С.В.Бондарь). М.: «Просвещение», 2011 г	История России. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Данилов А.А., Косулина Л.Г.) М.: «Просвещение», 2012 г.
8	История	Всеобщая история. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2011 г	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль) М.:	Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.: «Просвещение», 2010 г	История Нового времени. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Юдовская А.Я.) М.: «Просвещение» 2012 г.



			«Просвещение», 2011 г		
		История. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. (А.А.Данилов, Л.Г.Косулина). М.: «Просвещение», 2011 г	История России. XIX век. 8 класс. Поурочные разработки. (Данилов А.А., Косулина Л.Г.) М.: «Просвещение», 2011 г	1. История России. Тестовые задания. 8 класс. (Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А.) М.: «Просвещение», 2011 г.; 2. Текущий контроль. Промежуточная аттестация. Пособие для учителей. 5 – 8 классы. М.: «Просвещение», 2011 г. 3. Контрольные работы по истории. 5 – 9 классы. Пособие для учителя. (Д.А.Фадеева, В.В.Тороп, С.В.Бондарь). М.: «Просвещение», 2011 г	История России. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Данилов А.А., Косулина Л.Г.) М.: «Просвещение» 2012 г.
9	История	Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2011 г	Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (О.С.Сороко-Цюпа, М.Л.Несмелова) М.: «Просвещение», 2011 г	Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.: «Просвещение», 2011 г	Новейшая история. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Сороко-Цюпа О.С.) М.: «Просвещение», 2012 г.
		История. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. (А.А.Данилов, Л.Г.Косулина). М.: «Просвещение», 2011 г	История России. XIX – начало XXI века. 9 класс. Поурочные разработки. (Данилов А.А., Косулина Л.Г.) М.: «Просвещение», 2011 г.	1. История России. Тестовые задания. 9 класс. (Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А.) М.: «Просвещение», 2011; 2. Текущий контроль. Промежуточная аттестация. Пособие для учителей. 5 – 8 классы. М.: «Просвещение», 2012 г. 3. Контрольные работы по истории. 5 – 9 классы. Пособие для учителя. (Д.А.Фадеева, В.В.Тороп, С.В.Бондарь) М.: «Просвещение», 2011 г	История России. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Данилов А.А., Косулина Л.Г.) М.: «Просвещение» 2012 г.
5	Общество	Обществознание.	Не	Тесты по обществознанию. 5	Обществознание. класс.

	знание	Программа курса для 5 – 7 классов общеобразовательных учреждений. (Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой). М.: «Просвещение», 2011 г	предусмотрено	класс. (Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой). М.: «Просвещение», 2012г	Учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой) М.: «Просвещение», 2012 г.
6	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 5 – 7 классов общеобразовательных учреждений. (А.И. Кравченко, И.С.Хромова). М.: «Просвещение», 2011 г	Не предусмотрено	Тесты по обществознанию. 6 класс. (И.С.Хромова). М.: «Просвещение», 2012г	Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Кравченко А.И.) М.: «Просвещение», 2012 г.
7	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 5 – 7 классов общеобразовательных учреждений. (А.И. Кравченко, И.С.Хромова). М.: «Просвещение», 2011 г	Не предусмотрено	Тесты по обществознанию. 7 класс. (И.С.Хромова). М.: «Просвещение», 2012 г	Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Кравченко А.И.) М.: «Русское слово», 2012 г.
8	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (А.И.Кравченко). М.: «Просвещение», 2011 г.	Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 8класс». (Е.А.Певцова) М.: «Просвещение», 2011г	Тесты по обществознанию. 8 класс. (И.С. Хромова). М.: «Просвещение», 2011 г	Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Кравченко А.И.) М.: «Просвещение», 2012 г.
9	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (А.И.Кравченко). М.: «Просвещение», 2011 г	Поурочные методические разработки. 9 класс. (Е.А.Певцова) . М.: «Просвещение», 2011 г	Тесты по обществознанию. 9 класс. (И.С. Хромова). М.: «Просвещение», 2011 г	Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Кравченко А.И.) М.: «Просвещение», 2012 г.
5	Окружаю	Программа	Методическо	Диагностические работы к	Окружающий мир. 5 кл.:

	ший мир	основного общего образования по окружающему миру. 5 класс. (А.А.Плешаков). М.: «Дрофа», 2011 г.	е пособие к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины. «Окружающий мир». М.: «Дрофа», 2011 г	учебнику А. А. Плешакова, В. И. Сонины «Окружающий мир». М.: «Дрофа», 2011 г	учебник. А. А. Плешаков, Н. И. Сонин). М.: «Дрофа», 2012 г.
6	География. Начальный курс.	Программы для общеобразовательных учреждений (классическая линия) 6-11классы (сост.С.В. Курчина) М.: «Дрофа», 2011 г.	География: метод. пособие (О. А. Бахчиева, Э. В. Ким, Н. Ю. Королева и др.) М.: «Дрофа», 2011 г. Практические работы по географии 6-10 классы. Под редакцией И. И. Бариновой. М.: «Дрофа», 2011 г. Начальный курс. 6 класс Книга для учителя (С.В. Курчина, О.А. Панасенкова). М.: «Дрофа», 2011	География. Начальный курс 6 класс. Диагностические работы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой	География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова) М.: «Дрофа», 2012 г. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт Начальный курс географии. 6 класс (В.И.Сиротин). М.: «Дрофа», 2012 г
7	География материков и океанов	Программы для общеобразовательных учреждений (классическая линия) 6-11классы (сост.С.В. Курчина) М.: «Дрофа», 2012 г	География материков и океанов 7 класс. Методическое пособие (В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). М.: «Дрофа», 2012 г	Практические работы по географии 6-10 классы. (Под редакцией И. И. Бариновой). М.: «Дрофа», 2012 г	География материков и океанов.7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). М.: «Дрофа», 2012 г. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География материков и океанов». 7 класс (В.И.Сиротин) М.: «Дрофа», 2012 г
8	География	Программы для общеобразовательных	География: методическое	Практические работы по географии 6-10	География России. Природа.8 класс.

	России. Природа	ных учреждений (классическая линия) 6-11 классы (сост.С.В. Курчина) М.: «Дрофа», 2011 г	пособие (О. А. Бахчиева, Э. В. Ким, Н. Ю. Королева и др.) М.: «Дрофа», 2011 г	классы. (Под редакцией И. И. Бариновой). М.: «Дрофа», 2012 г	Учебник для общеобразовательных учреждений (И. И. Баринова). М.: «Дрофа», 2012 г. География России. Природа. Рабочая тетрадь. (И. И. Баринова). М.: «Дрофа», 2012 г
9	География России. Население и хозяйство	Программы для общеобразовательных учреждений (классическая линия) 6-11 классы (сост.С.В. Курчина) М.: «Дрофа», 2011 г.	География. Россия: природа, население хозяйство. Поурочное тематическое планирование 9 класс: пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2011 г.	Практические работы по географии 6-10 классы. (Под редакцией И. И. Бариновой). М.: «Дрофа», 2012 г	География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, В. Я. Ром В. П. Дронов, В. Я. Ром М.: «Дрофа», 2012 г
7	Физика	Физика 7-9 класс. Е.М. Гутник, А.В Пёрышкин. (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7—11 кл. ( сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов). М.: «Дрофа», 2011 г.		Дидактические материалы по физике 7 класс. (А.Е.Марон, Е.А. Марон). М.: «Дрофа», 2011 г. Сборник тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений: Лукашик В.И. сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2011.	Физика 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (А.В.Перышкин). М.: «Дрофа», 2012
8	Физика	Физика 7-9 класс. Е.М. Гутник, А.В Пёрышкин. (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7—11 кл. ( сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов). М.: «Дрофа», 2011 г.		Дидактические материалы по физике, 8 класс. (А.Е.Марон, Е.А. Марон). М.: «Дрофа», 2011 г. Сборник тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений: Лукашик В.И. сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2011	Физика 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (А.В.Перышкин). М.: «Дрофа», 2012 г
9	Физика	Физика 7-9 класс. Е.М. Гутник, А.В Пёрышкин.		Дидактические материалы по физике, 9 класс. (А.Е. Марон, Е.А. Марон). М.: «Дрофа», 2011 г.	Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

		(Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7—11 кл. ( сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов). М.: «Дрофа», 2011 г.		Сборник тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений: Лукашик В.И. сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2011.	(А.В.Перышкин). М.: «Дрофа», 2012 г
8	Химия	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (О. С. Gabrielyan). М.: «Дрофа», 2011 г	1. Настольная книга учителя. (Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П., Яшукова А. В.) 2. Химия. 8 класс: Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2011 г. 3. Методическое пособие. 8—9 классы (авторы О. С. Габриелян, А. В. Яшукова). М.: «Дрофа», 2011 г	Изучаем химию в 8 классе: дидактические материалы. Контрольные и проверочные работы. 8 класс (авторы О. С. Габриелян и др.). М.: «Дрофа», 2012	Химия 8 класс. Учебник (О.С. Габриелян). М.: «Дрофа», 2013
9	Химия	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (О. С. Gabrielyan). М.: «Дрофа», 2011 г	Методическое пособие. 8—9 классы (авторы О. С. Габриелян, А. В. Яшукова). М.: «Дрофа», 2011 г	Контрольные и проверочные работы. 9 класс (авторы О. С. Габриелян и др.). М.: «Дрофа», 2012 г	Химия 9 класс. Учебник (О.С. Габриелян). М.: «Дрофа», 2013
6	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника 5-11 классы М.: « Дрофа», 2011 г	Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения» М.: « Дрофа», 2011 г	Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения» М.: « Дрофа», 2011	Биология Бактерии, грибы, растения. 6 класс. Учебник. (В.В. Пасечник). М.: «Дрофа», 2011г

7	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника 5-11 классы М.: «Дрофа», 2011	Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В.Латюшина, В.А.Шапкина . М.: «Дрофа», 2011	Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В.Латюшина, В.А.Шапкина. М.: «Дрофа», 2011 г	Биология Животные 7 класс. Учебник. (В. В. Латюшин, В. А. Шапкин). М.: « Дрофа», 2011 г
8	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника 5-11 классы М.: « Дрофа», 2011 г	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев «Биология человек 8 класс». М.: « Дрофа», 2011	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев «Биология человек 8 класс». М.: «Дрофа», 2012	Биология человек 8 класс. Учебник. (Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев). М.: « Дрофа», 2012 г
9	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника 5-11 классы М.: « Дрофа», 2011 г	Введение в общую биологию и экологию 9 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Каменского, Е. А Криксунова, В. В. Пасечника. М.: « Дрофа», 2011	Введение в общую биологию и экологию 9 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Каменского, Е. А Криксунова, В. В. Пасечника. М.: « Дрофа», 2012	Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. (А.А.Каменский, Е. А Криксунов, В. В. Пасечник). М.: « Дрофа», 2012
5	Музыка	Рабочие программы 5-7 классы. (Г.П Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2011 г	1. Уроки Музыка. Поурочные разработки 5-7 классы (Е.Д. Критская Г.П. Сергеева). М.: «Просвещение», 2011 г. 2. Фонохрестоматия		Музыка 5 класс. Учебник (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2011 г.

6	Музыка	Рабочие программы 5-7 классы. (Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2011 г	1. Уроки Музыки. Поурочные разработки 5-7 классы (Е.Д. Критская Г.П. Сергеева). М.: «Просвещение», 2011 г. 2. Фонохрестоматия		Музыка 6 класс. Учебник (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2011 г.
7	Музыка	Рабочие программы 5-7 классы. (Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2011 г	1. Уроки Музыки. Поурочные разработки 5-7 классы (Е.Д. Критская Г.П. Сергеева). М.: «Просвещение», 2011 г. 2. Фонохрестоматия		Музыка 7 класс. Учебник (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2012 г.
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-9 Классы. М.: «Просвещение», 2012 г	1. Уроки изобразительного искусства. (Н.А.Горяева) М.: «Просвещение», 2012 г. 2. Декоративно-прикладное искусство. Поурочные разработки. 5 класс. (Под редакцией Б.М.Неменского). М.: «Просвещение», 2011 г	Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (И.Э.Кашекова, Е.П.Олесина, под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой). М.: «Просвещение», 2012 г.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник. (Н.А.Горяева, О.В.Островская. Под редакцией Б.М.Неменского). М.: «Просвещение», 2012 г.
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-9	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6		Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник. (Л.А. Неменская. Под редакцией Б.М.Неменского) М.: «Просвещение», 2012 г.

		Классы. М.: «Просвещение», 2012 г	класс (Б.М.Неменский, И.Б.Полякова, Т.А.Мухина и др. Под редакцией Б.М.Неменского). М.: «Просвещение», 2011 г		
7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-9 Классы. М.: «Просвещение», 2012 г	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. (Г.Е.Гуров, А.С.Питерских. Под редакцией Б.М.Неменского). М.: «Просвещение», 2012 г		Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Учебник. (А.С.Питерских, Г.У.Гуров) М.: «Просвещение», 2012 г
8	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-9 Классы. М.: «Просвещение», 2012 г	Уроки искусства. Поурочные разработки. 8-9 классы. (Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская) М.: «Просвещение», 2012 г	Искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений (Л.Л.Алексеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская, Е.П.Олесина. Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой). М.: «Просвещение», 2012	Искусство. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская). М.: «Просвещение», 2012 г
5	Технология (девочки)	Технология. Программа: 5-8 классы. (А.Т.Тищенко, Н.В.Синица) М.: «Вентана-Граф», 2012 г	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. (Н.В.Синица) М.: «Вентана-Граф», 2012		Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (Н.В.Синица, В.Д.Симоненко) . М.: «Вентана-Граф», 2012г.
5	Технология	Технология. Программа: 5	Технология. Индустриаль		Технология. Индустриальные



	(мальчик и)	-8 классы. (А.Т.Тищенко, Н.В.Синица) М.: «Вентана-Граф», 2012 г	ные технологии. 5 класс. Методическое пособие. (А.Т.Тищенко). М.: «Вентана-Граф», 2012		технологии. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (А.Т.Тищенко). М.: «Вентана-Граф», 2012 г.
6	Технология (девочки)	Технология. Программа: 5 -8 классы. (А.Т.Тищенко, Н.В.Синица) М.: «Вентана-Граф», 2012 г	Технология. 6 класс (вариант для девочек): Методическое рекомендации (Под ред. В.Д.Симоненко)М.: «Вентана-Граф», 2012 г		Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек (под ред. В. Д.Симоненко). М.: «Вентана-Граф», 2012 г
6	Технология (мальчик и)	Технология. Программа: 5 -8 классы. (А.Т.Тищенко, Н.В.Синица) М.: «Вентана-Граф», 2012 г	Технология. 6 класс. Методическое пособие. (А.Т.Тищенко). М.: «Вентана-Граф», 2012 г		Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков (под ред. В. Д.Симоненко). М.: «Вентана-Граф», 2012 г
7	Технология (девочки)	Технология. Программа: 5 -8 классы. (А.Т.Тищенко, Н.В.Синица) М.: «Вентана-Граф», 2012 г	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Методическое рекомендации . М.: Вентана-Граф, 2013г		Технология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (под ред. В. Д.Симоненко). М.: «Вентана-Граф», 2013 г
7	Технология (мальчик и)	Технология. Программа: 5 -8 классы. (А.Т.Тищенко, Н.В.Синица) М.: «Вентана-Граф», 2012 г	Технология. 7 класс. Методическое пособие. (А.Т.Тищенко). М.: «Вентана-Граф», 2013 г		Технология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (под ред. В. Д.Симоненко). М.: «Вентана-Граф», 2013г
8	Технология (девочки)	Технология. Программа: 5 -8 классы. (А.Т.Тищенко, Н.В.Синица) М.: «Вентана-Граф», 2012 г	Технология. 8 класс. Методическое рекомендации (под редакцией В.Д.Симоненко).		Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (под ред. В. Д.Симоненко). М.: «Вентана-Граф», 2013 г

			М.: «Вентана-Граф», 2013 г		
8	Технология (мальчики)	Технология. Программа: 5-8 классы. (А.Т.Тищенко, Н.В.Синица) М.: «Вентана-Граф», 2012 г	Технология. 8 класс. Методическое пособие. (А.Т.Тищенко). М.: «Вентана-Граф», 2013 г		Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (под ред. В. Д.Симоненко). М.: «Вентана-Граф», 2013 г
8	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы. (С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков). М.: «Просвещение», 2012 г	Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы. (С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков). М.: «Просвещение», 2012 г		Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник (С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков). М.: «Дрофа», 2012
5	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. М.: «Просвещение», 2011 г.	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виленского. М.: «Просвещение», 2011	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2011 г	Физическая культура. 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений (под ред.М.Я.Виленского). М.: «Просвещение», 2011 г.
6	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. М.: «Просвещение», 2011 г.	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виле	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2011 г	Физическая культура. 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений (под ред.М.Я.Виленского). М.: «Просвещение», 2011 г.

			нского. М.: «Просвещение», 2011		
7	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. М.: «Просвещение», 2011 г.	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виленского. М.: «Просвещение», 2011 г.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2012 г	Физическая культура. 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений (под ред.М.Я.Виленского). М.: «Просвещение», 2012 г.
8	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. М.: «Просвещение», 2011 г.	Физическая культура. Методические рекомендации 8 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виленского. М.: «Просвещение», 2011 г	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2012 г	Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2012 г
9	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. М.: «Просвещение», 2011 г.	Физическая культура. Методические рекомендации 8 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виленского. М.: «Просвещение», 2011 г	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2012г	Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2012 г

### 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Образовательное учреждение самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

Муниципальное задание  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск  
на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов <\*>

Часть 1  
(формируется при установлении муниципального задания  
одновременно на выполнение муниципальной услуги (услуг)  
и работы (работ) и содержит требования к оказанию  
муниципальной услуги (услуг))

1. Наименование муниципальной услуги  
Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
2. Потребители муниципальной услуги  
Дети в возрасте от 6,6 до 18 лет
3. Показатели, характеризующие объем и (или) качество оказываемой муниципальной услуги
- 3.1. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги <\*>

Наименование показателя	Единица измерения	Формула расчета	Значения показателей качества муниципальной услуги					Источник информации о значении показателя (исходные данные для ее расчета)
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной финансовый год <***>	1-й год планового периода	2-й год планового периода	
1. Выполнение количества часов, предусмотренных на реализацию каждого предмета по основным общеобразовательным программам	%	(фактическое выполнение количество часов по предметам/ общее количество часов по программе)*100%	100	100	100	100	100	отчет учреждения (норма - 70-100%)
2. Соответствие перечня учебных предметов и наличие рабочих учебных программ по каждому учебному предмету в соответствии с требованиями Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Коми	%	(количество соответствующих учебных предметов и РУП/количество учебных предметов и РУП)*100%	100	100	100	100	100	отчет учреждения (норма –90-100%)
3. Подтверждение полноты реализации содержания теоретической и практической частей учебного материала (изученных тем) учебной программы по каждому учебному предмету, обеспечивающему реализацию основных общеобразовательных программ и предусмотренному учебным планом, по записям в классном журнале	%	(Количество программ, реализованных на 90% и более на ступени среднего (полного) общего образования/общее количество программ, реализуемых на ступени среднего (полного) общего образования) * 100%	100	100	100	100	100	отчет учреждения (норма –90-100%)
4. Соответствие требованиям общеобразовательных программ начального общего образования и санитарно-гигиеническим нормам комплектов учебников и учебно-методических материалов	%	(количество комплектов учебников, соответствующих требованиям программ и санитарно-гигиеническим нормам/количество комплектов учебников)*100%	100	100	100	100	100	отчет учреждения (норма –90-100%)

5. Соответствие оборудования и средств обучения, компьютерной техники и программного обеспечения требованиям учебной программы	%	(количество учебных программ, имеющих соответствующее оборудование и средства обучения/количество программ)*100%	90	90	90	90	100	отчет учреждения (норма –50-100%)
6. Укомплектованность штатными педагогическими кадрами	%	(фактическая численность пед. работников учреждения/ численность пед. работников учреждения, предусмотренная штатным расписанием)x100	90	90	90	100	100	Статистический отчет учреждения (86-РИК) (норма –90-100%)
7. Наличие педагогов с высшим профессиональным образованием	%	(Кол-во учителей, имеющих высшее профессиональное образование / Кол-во учителей учреждения) * 100	50	50	50	50	60	Статистический отчет учреждения (86-РИК) (норма –50-100%)
8. Наличие педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	%	(Кол-во педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию / общее кол-во педагогов в ОУ)*100%	40	40	40	40	40	Статистический отчет учреждения (86-РИК) (норма –30-100%)
9. Наличие педагогических работников, повысивших квалификацию за 5 предшествующих лет	%	(Кол-во педагогов, повысивших квалификацию за 5 лет / общее кол-во педагогов в ОУ)*100%	80	80	80	80	80	отчет учреждения (норма –50-100%)
10. Организация качественного одноразового (двухразового по желанию родителей) горячего питания	%	(Количество обучающихся, охваченных с одноразовым горячим питанием/количество обучающихся)*100%	90	90	90	90	90	отчет учреждения (норма –90-100%)
11. Обеспечение выполнения санитарно - гигиенических требований при организации обучения школьников. (Соответствие расписания учебных занятий требованиям СанПиН к режиму образовательного процесса )	%	Отсутствие предписаний Роспотребнадзора	100	100	100	100	100	отчет учреждения (норма – 100%)
12. Соответствие учебных помещений требованиям СанПиН по воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению	%	(количество помещений, соответствующих требованиям СанПиН/количество помещений)*100%	80	80	80	80	80	отчет учреждения (норма –70-100%)
13. Соответствие оснащения общеобразовательного учреждения действующим нормативам противопожарной и антитеррористической безопасности	%	Отсутствие предписаний надзорных органов	70	70	70	70	70	отчет учреждения (норма –70-100%)
14. Соответствие уровня и качества подготовки обучающихся требованиям Госстандарта	%	(Количество успевающих обучающихся ОУ/количество обучающихся)*100%	100	100	100	100	100	отчет учреждения (норма –90-100%)

15. Количество обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	%	(Кол-во учащихся, получивших документ государственного образца об основном общем образовании / Кол-во выпускников 9 классов) * 100	100	100	100	100	100	Статистический отчет учреждения(76-РИК)  (норма –90-100%)
16. Соответствие предоставляемых общеобразовательным учреждением образовательных услуг ожиданиям потребителей (данные на основе социологических исследований и обращений граждан).	%	(Количество родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг/количество родителей)*100%	80	80	80	80	80	отчет учреждения  (норма –80-100%)

### 3.2. Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях)

Наименование показателя	Единица измерения	Значения показателей объема муниципальной услуги					Источник информации о значении показателя
		отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной финансовый год <***>	1-й год планового периода	2-й год планового периода	
потребители муниципальной услуги	Количество учащихся (чел.)	30	33	33	33	33	Статистический отчет ОШ-1

### 4. Порядок оказания муниципальной услуги

#### 4.1. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги

- Постановление главы МР «Усть-Куломский»-руководителя администрации района от 11.08.2009 г. № 838 «Об утверждении стандартов качества предоставления муниципальных услуг в области образования и порядка оценки соответствия качества фактически предоставляемых муниципальных услуг установленным стандартам»;
- Постановление администрации МР «Усть-Куломский» от 01.11.2010 г №1448 «Об утверждении регламентов предоставления услуг».

#### 4.2. Порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги

N п/п	Способ информирования	Состав размещаемой информации	Частота обновления информации
1.	информационные стенды (уголки для получателей услуг) в помещении образовательного учреждения	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, Устав учреждения, справочные телефоны, Ф.И.О. специалистов, порядок подачи жалоб и предложений	По мере изменения данных
2.	Интернет - ресурсы	Локальные акты, регламентирующие предоставление муниципальной услуги	По мере изменения данных
3.	размещение информации у входа в здание	информация о режиме работы	По мере изменения данных

#### 5. Основания для досрочного прекращения исполнения муниципального задания

- реорганизация образовательного учреждения;
- ликвидация образовательного учреждения;
- исключение муниципальной услуги из перечня муниципальных услуг (работ);
- иные предусмотренные правовыми актами случаи, влекущие за собой невозможность оказания муниципальной услуги, не устранимую в краткосрочной перспективе

#### 6. Предельные цены (тарифы) на оплату муниципальной услуги в случаях, если федеральным законом предусмотрено их оказание на платной основе

6.1. Нормативный правовой акт, устанавливающий цены (тарифы) либо порядок их установления \_\_\_\_\_

6.2. Орган, устанавливающий цены (тарифы) \_\_\_\_\_.

6.3. Значения предельных цен (тарифов)

Наименование услуги	Цена (тариф), единица измерения
1.	
2.	

#### 7. Порядок контроля за исполнением муниципального задания

Формы контроля	Периодичность	Отраслевые (функциональные) органы администрации МР «Усть-Куломский», главные распорядители бюджетных средств МО МР «Усть-Куломский», осуществляющие контроль за оказанием услуги
Последующий контроль в форме проверки (отчетности или проверки)	по мере поступления отчетности о выполнении муниципального задания	Администрация МР «Усть-Куломский»

8. Требования к отчетности об исполнении муниципального задания

8.1. Форма отчета об исполнении муниципального задания

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период	Фактическое значение за отчетный период	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник информации о фактическом значении показателя
1.					
2.					

8.2. Сроки представления отчетов об исполнении муниципального задания  
Ежегодно в срок до 1 февраля года, следующего за отчетным.

8.3. Иные требования к отчетности об исполнении муниципального задания  
Ежеквартально в срок до 10 числа месяца, следующего за отчетным кварталом

9. Иная информация, необходимая для исполнения (контроля за исполнением) муниципального задания.



Приказом  
и Перечню составлена и утверждена книга  
финансово-хозяйственной деятельности  
государственных бюджетных учреждений,  
находящихся в ведении Министерства финансов  
Российской Федерации, утвержденному Приказом  
Министерства финансов Российской Федерации  
от 30.08.2010 № 492



## План финансово-хозяйственной деятельности на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов

" 19 " февраля 2013 г.

Наименование государственного бюджетного учреждения (подразделения) Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа" пст. Белоборск

ИНН/КПП 1114004106/111401001  
Единица измерения: руб.

Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя Управление образования Администрации муниципального района "Усть-Куломский"

Адрес фактического местонахождения государственного бюджетного учреждения (подразделения)

КОДЫ	
Фирма по КФД	
Дата	19.02.2013
по ОКПО	
по ОКВН	383

### I. Сведения о деятельности государственного бюджетного учреждения

1.1. Цели деятельности государственного (муниципального) бюджетного учреждения (подразделения):

формирование общей культуры обучающихся на основе освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы; адаптация обучающегося к жизни в обществе; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни.

1.2. Виды деятельности государственного (муниципального) бюджетного учреждения (подразделения):

Школа осуществляет свою деятельность в целях предоставления услуг для реализации гражданам РФ гарантированного конституционного права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, если образование данного уровня гражданин получает в первые.

1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе:

Учреждение может оказывать следующие дополнительные платные образовательные услуги, в том числе платные:

- изучение учебных дисциплин сверх часов и сверх программ по данной дисциплине предусмотренной учебным планом; курсы по подготовке к школе, к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования, по изучению иностранных языков репетиторство с обучающимися другого образовательного учреждения, оздоровительные мероприятия.

### II. Показатели финансового состояния учреждения

Наименование показателя	Сумма
<b>Нефинансовые активы, всего</b>	<b>729 609,85</b>
из них:	
Общая балансовая стоимость недвижимого имущества, всего	85 403,57
в том числе:	
Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за учреждением на праве оперативного управления	85 403,57
Общая балансовая стоимость движимого имущества, всего	644 206,28
в том числе:	
Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	419 428,36
Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	103 009,42

### III. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления	Код субсидии	Отраслевой код	КВФО	Всего 1-ый год планирования	В том числе		Всего 2-ой год планирования	В том числе		Всего 3-ий год планирования	В том числе	
						операции по лицевым счетам, открытым в органах Федерального казначейства	операции по счетам, открытым в кредитных организациях в иностранной валюте		операции по лицевым счетам, открытым в органах Федерального казначейства	операции по счетам, открытым в кредитных организациях в иностранной валюте		операции по лицевым счетам, открытым в органах Федерального казначейства	операции по счетам, открытым в кредитных организациях в иностранной валюте
Планируемый остаток средств на начало планируемого года	510	975.000	0	4	137 345,83			0,00			0,00		
<b>Поступления, всего</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6 379 653,30</b>	<b>6 379 653,30</b>	<b>0,00</b>	<b>6 334 895,00</b>	<b>6 334 895,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6 334 635,00</b>	<b>6 334 635,00</b>	<b>0,00</b>
в том числе:													
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	180	975.000	0	4	6 079 303,30	6 079 303,30	0,00	5 984 215,00	5 984 215,00	0,00	5 984 215,00	5 984 215,00	0,00
Целевые субсидии	0	0	0	5	193 550,00	193 550,00	0,00	243 880,00	243 880,00	0,00	243 620,00	243 620,00	0,00
из них:													
Целевые субсидии	180	975.001	0	5	63 620,00	63 620,00	0,00	63 620,00	63 620,00	0,00	63 620,00	63 620,00	0,00
Целевые субсидии	180	975.003	0	5	7 560,00	7 560,00	0,00	7 560,00	7 560,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Целевые субсидии	180	975.005	0	5	109 670,00	109 670,00	0,00	160 000,00	160 000,00	0,00	180 000,00	180 000,00	0,00
Целевые субсидии	180	975.008	0	5	12 700,00	12 700,00	0,00	12 700,00	12 700,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Поступления от иной, приносящей доход деятельности	0	0	0	2	106 800,00	106 800,00	0,00	106 800,00	106 800,00	0,00	106 800,00	106 800,00	0,00
<b>Выплаты, всего</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6 516 999,13</b>	<b>6 516 999,13</b>	<b>0,00</b>	<b>6 334 895,00</b>	<b>6 334 895,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6 334 635,00</b>	<b>6 334 635,00</b>	<b>0,00</b>
в том числе:													
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	0	0	0	4	6 216 649,13	6 216 649,13	0,00	5 984 215,00	5 984 215,00	0,00	5 984 215,00	5 984 215,00	0,00
из них:													
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	975.000	0	4	5 538 373,00	5 538 373,00	0,00	5 443 285,00	5 443 285,00	0,00	5 443 285,00	5 443 285,00	0,00
из них:													
Заработная плата	211	975.000	0	4	4 240 732,00	4 240 732,00	0,00	4 167 700,00	4 167 700,00	0,00	4 167 700,00	4 167 700,00	0,00
Прочие выплаты	212	975.000	0	4	16 940,00	16 940,00	0,00	16 940,00	16 940,00	0,00	16 940,00	16 940,00	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	975.000	0	4	1 280 701,00	1 280 701,00	0,00	1 258 645,00	1 258 645,00	0,00	1 258 645,00	1 258 645,00	0,00
Оплата работ, услуг, всего	220	975.000	0	4	666 276,13	666 276,13	0,00	530 930,00	530 930,00	0,00	530 930,00	530 930,00	0,00
из них:													
Услуги связи	221	975.000	0	4	5 180,00	5 180,00	0,00	5 180,00	5 180,00	0,00	5 180,00	5 180,00	0,00
Коммунальные услуги	223	975.000	0	4	564 746,13	564 746,13	0,00	427 400,00	427 400,00	0,00	427 400,00	427 400,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	975.000	0	4	20 720,00	20 720,00	0,00	20 720,00	20 720,00	0,00	20 720,00	20 720,00	0,00
Прочие работы, услуги	226	975.000	0	4	75 630,00	75 630,00	0,00	77 630,00	77 630,00	0,00	77 630,00	77 630,00	0,00



Поступление нефинансовых активов, всего	300	975.000	0	4	12 000,00	12 000,00	0,00	10 000,00	10 000,00	0,00	10 000,00	10 000,00	0,00
из них:													
Увеличение стоимости основных средств	310	975.000	0	4	10 000,00	10 000,00	0,00	10 000,00	10 000,00	0,00	10 000,00	10 000,00	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	975.000	0	4	2 000,00	2 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Поступления от иной, приносящей доход деятельности	0	0	0	2	106 800,00	106 800,00	0,00	106 800,00	106 800,00	0,00	106 800,00	106 800,00	0,00
из них:													
Увеличение стоимости материальных запасов	340	0	0	2	106 800,00	106 800,00	0,00	106 800,00	106 800,00	0,00	106 800,00	106 800,00	0,00
Целевые субсидии	0	0	0	5	193 550,00	193 550,00	0,00	243 880,00	243 880,00	0,00	243 620,00	243 620,00	0,00
из них:													
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	975.001	0	5	63 620,00	63 620,00	0,00	63 620,00	63 620,00	0,00	63 620,00	63 620,00	0,00
из них:													
Зарботная плата	211	975.001	0	5	48 860,00	48 860,00	0,00	48 860,00	48 860,00	0,00	48 860,00	48 860,00	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	975.001	0	5	14 760,00	14 760,00	0,00	14 760,00	14 760,00	0,00	14 760,00	14 760,00	0,00
Поступление нефинансовых активов, всего	300	975.008	0	5	12 700,00	12 700,00	0,00	12 700,00	12 700,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:													
Увеличение стоимости материальных запасов	340	975.008	0	5	12 700,00	12 700,00	0,00	12 700,00	12 700,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Поступление нефинансовых активов, всего	300	975.003	0	5	7 560,00	7 560,00	0,00	7 560,00	7 560,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:													
Увеличение стоимости материальных запасов	340	975.003	0	5	7 560,00	7 560,00	0,00	7 560,00	7 560,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Поступление нефинансовых активов, всего	300	975.005	0	5	109 670,00	109 670,00	0,00	160 000,00	160 000,00	0,00	180 000,00	180 000,00	0,00
из них:													
Увеличение стоимости материальных запасов	340	975.005	0	5	109 670,00	109 670,00	0,00	160 000,00	160 000,00	0,00	180 000,00	180 000,00	0,00
Планируемый остаток средств на конец планируемого года													

Директор

*Б. Куц* - *Куцко Б.Б.*

Главный бухгалтер

Исполнитель

Дата

тел. 94198

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

№№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
<b>1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
1.1.	тип здания ОУ - типовое	здание школы (деревянное, одноэтажное) <b>общей площадью 1067, 1 кв.м.</b>	1. Административное помещение общей площадью 31 кв.м. – 2 кабинета 2. Учебные помещения общей площадью 682,4 кв.м. Учебные кабинеты: иностранных языков – 1 (44 кв.м.) русского языка и литературы - 1 (40 кв.м.) математики и физики – 1 (45,7 кв.м.) географии, биологии, химии – 1 (45 кв.м.) информатики – 1 (31 кв.м.) мастерская – 1 (82,7 кв.м.) спортивный зал – 1 (169 кв.м.) 3. Вспомогательные помещения: 4. (библиотека, туалетные комнаты, гардероб, столовая, хозяйственные помещения) общей площадью 353,7 кв.м.
1.2.	год ввода в эксплуатацию	1972	
1.3.	проектная мощность	90	
1.4.	фактическая наполняемость	29	
1.5.	количество кабинетов	иностранных языков (1), русского языка и литературы (1), математики и физики (1), географии, биологии, химии (1), информатики (1), учебные классы (2), спортивный зал (1), мастерская (1)	
1.6.	спортивный зал	1	Гимнастическое оборудование Льжи с ботинками и палками - 10 пар Комплект мячей, сетки, ворота, щиты Маты - 2 Доска для пресса Оснащенность –80%
1.7.	актовый зал	нет	
1.8.	теплица	нет	
1.9.	бассейн	нет	
1.10.	мастерские	1	
1.11.	музей	нет	
1.12.	столовая	на 45 посадочных мест	
1.13.	библиотека	имеется	
1.14.	медицинский кабинет	имеется	Шкаф медицинский Плантограф Набор инвентаря медицинского для медкабинета Спирометр портативный УСПЦ-01 Таблица пси хроматическая для исследования цветоощущений Стетоскоп Ширма медицинская Столик медицинский инструментальный СМ-3 Кушетка смотровая КМС-01 Ростомер механический РП Весы медицинские электронные Динамометр кистевой ДК-100 Осветитель таблиц для исследования остроты зрения ОТИЗ-40-01

			Тонومتر CS-106 Коробка стерилизационная круглая Коробка стерилизационная круглая с фильтрами Ингалятор компрессионный Носилки санитарные продольно-поперечные складные Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный закрытого типа Облучатель ультрафиолетовый ОУФК-01 «Солнышко»
1.15.	и др.		
<b>2.</b>	<b>Библиотечный фонд</b>		
2.1.	количество экземпляров учебно-методической литературы	учебники – 311 экз. методическая литература - 14	
2.2.	уровень сохранности учебно-информационного фонда	оптимальный	
2.3.	уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 обучающегося)	обеспеченность учебниками на одного обучающегося – 1 экземпляр по каждому предмету учебного плана	см. Приложение к форме 3.1 п 2.3 : список учебников по всем предметам учебного плана
2.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	соответствует	
<b>3.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>		
3.1.	Лабораторное оборудование	Микроскопы ученические, наборы микропрепаратов, набор химических реактивов, демонстрационные наборы по физике, наборы для лабораторных работ по физике	
3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	Комплекты таблиц по предметам учебного плана, карты по истории и географии	
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	7 компьютеров, 5 ноутбуков, 4 медиапроектора, 4 принтера, 1 сканер, 1 ксерокс	
3.4.	ТСО	1 телевизор, 2 DVD	
<b>4.</b>	<b>IT-структура ОУ</b>		
	Оснащенность компьютерной техникой	Оснащены компьютерный класс, русского языка и литературы, географии и биологии, библиотека	Кабинеты информатики и русского языка и литературы оснащены компьютером, медиапроектором, экраном

	ПК на одного обучающегося	1 компьютер на 2 человек	
	Наличие локальной сети	нет	
	Доступ в Интернет	Имеется, выделенная линия. Сетью Интернет охвачен 1 компьютер в кабинете информатики	свободный доступ в Интернет в кабинете информатики в течение рабочего дня для обучающихся и педагогов.
	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется	В кабинете информатики и русского языка имеются : компьютер, медиапроектор, экран. В кабинете информатики 1 компьютер подключен к сети Интернет.
	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информацион-ных центров с целью создания коммуникатив-ного пространства	нет	
	Иныеинфор-мационные ресурсы и средства обеспечения образователь-ного процесса (с учетом уровня инап-равленности реализуемых основныхобщеобразова-тельных программ)	Имеется медиатека, электронные УМК по предметам.	