

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Учебный курс «Основы проектной деятельности» (социальное направление)

уровень обучения (класс): основное общее (6-9 классы)

6 класс – 35 часов;

7 класс – 35 часов;

8 класс – 36 часов;

9 класс – 34 часа.

Составила: Недвига О.И.
руководитель курса

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 6-9 классов основной школы.

Цели и задачи курса

Основная цель – средствами учебного курса активно содействовать включению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, которая направлена на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, развитие их способностей и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Основные задачи:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Планируемые результаты освоения курса

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
 - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- критически относиться к рекламной информации;
 - находить способы проверки противоречивой информации;
 - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание курса

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм создания проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся 6-9 классов.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

На изучение курса «Основы проектной деятельности» в 6-9 классах выделяется 1 час в неделю (35 часов в год в 6-7 классах, 36 часов в 8 классе и 34 часа в 9 классе) из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. По своей структуре курс состоит из отдельных модулей, которые являются логически завершенными единицами содержания образования.

Тематическое планирование

6 класс
35 часов

п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Учебный проект и этапы работы над ним..	4	Объяснять значение понятий «проект», «проблема», «цель», «план». Характеризовать этапы работы над проектом. Называть виды проектов, объяснять различия. Составлять план работы над проектом.
2	Письмо как продуктивный	14	Определять основные типы письменных документов, объяснять базовые типы их вид речевой деятельности. организации. Перечислять требования к заполнению анкет. Составлять анкеты. Характеризовать типы почтовых открыток. Разрабатывать проекты открыток. Характеризовать требования к написанию личного письма, виды писем. Создавать текст личного письма определенного вида
3	Как работать вместе	7	Объяснять значение понятий «команда», «группа». Устанавливать контакт, определять зону комфорта. Объяснять значение договора для эффективного взаимодействия. Характеризовать конфликтное и бесконфликтное общение, называть причины возникновения конфликтов. Применять полученные знания, устанавливая коммуникации в группе, совместно действуя в ходе выполнения практических заданий.
4	Основы риторики и публичного выступления	10	Объяснять значение понятий «оратор», «ораторское искусство», «риторика», «публичное выступление». Анализировать образцы публичных выступлений, характеризовать обязательные части публичного выступления. Рассказывать о нормах этикета. Разрабатывать план выступления по заданной теме. Перечислять вербальные и невербальные формы передачи информации, указывать их особенности. Характеризовать особенности группового выступления. Готовить групповое выступление и выступать с группой (с использованием простой компьютерной презентации).

7 класс
35 часов

п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Ведение дискуссии	12	Наблюдать за работой товарищей, активно слушать их высказывания. Обосновывать использование клише в речи. Обсуждать допустимость и недопустимость различных оборотов в речи. Оценивать выступление, высказывание, подбирать опровержение аргументации. Характеризовать виды

			вопросов. Корректно задавать вопросы и использовать ответ оппонента в речи. Участвовать в подготовке и проведении дискуссии.
2	Основы логики: проведение анализа	10	Объяснять значение слов «понятие», «суждение», «умозаключение», «классификация». Характеризовать правила классификации. Систематизировать информацию из нескольких источников в соответствии с поставленной задачей. Выстраивать сложные суждения. Объяснять значение слов «дедукция», «индукция», «силлогизм». Делать вывод на основе определенной информации, текста, оценивать выводы других учащихся. Анализировать предлагаемую информацию, текст.
3	Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью.	13	Давать общую характеристику опросных методов сбора информации. Характеризовать значение мотивации к участию в опросе. Описывать возможные сферы применения опросов. Называть виды вопросов, указывать их особенности. Анализировать анкеты. Определять композицию и язык анкеты. Разрабатывать и проводить анкеты. Называть и описывать виды интервью. Рассказывать о специальных приемах ведения интервью. Составлять вопросы и проводить интервью.

8 класс
36 часов

п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Практика деловой коммуникации	16	Характеризовать функции языка в ситуации делового общения. Применять устную и письменную форму деловой речи. Классифицировать деловые письма. Описывать типовые модели приема-передачи информации при деловом взаимодействии. Представлять языковой стандарт делового письма на русском и английском языках. Характеризовать речевую ситуацию и стандартные средства языка. Составлять деловые письма, применяя полученные знания. Рассказывать о правилах делового этикета. Объяснять значение понятия «этикетные письма». Использовать текстовую схему этикетных писем при составлении писем-поздравлений, писем-соболезнований. Составлять в соответствии с правилами письма-просьбы, письма-подтверждения, письма-напоминания, письма-сообщения, сопроводительные письма, письма-приглашения, письма-благодарности, письма-запросы, гарантийные письма
2	Регулирование	10	Описывать конфликтные ситуации. Определять

	конфликтов		<p>личностный потенциал участников конфликта. Определять положительные аспекты конфликтной ситуации. Объяснять значение понятий «общение», «эмоции», «стереотипы», «эмпатия».</p> <p>Характеризовать вербальное и невербальное общение. Характеризовать значение эмпатии в конфликтной ситуации. Предлагать пути решения конфликта. Составлять договоры и контракты.</p>
3	Как работать в команде	10	<p>Объяснять значение понятий «команда», «группа», «коллективизм», «индивидуализм».</p> <p>Характеризовать правила командного поведения. Приводить примеры командных ролей. Участвовать в тренинге на определение и присвоение командных ролей. Описывать формы невербальных средств коммуникации. Анализировать причины возникновения конфликтов. Выполнять практические задания на разрешение конфликтов.</p>

9 класс
34 часов

п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Устная коммуникация	18	<p>Характеризовать основные языковые функции и ситуации общения. Применять в деловом и личном общении типовые модели передачи информации и взаимодействия. Осуществлять обмен фактической информацией.</p> <p>Использовать речевые клише. Моделировать различные ситуации общения. Высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы. Выявлять мнение собеседника, договариваться в ходе беседы. Проводить презентацию проекта. Составлять описание мест, людей, предметов, высказывать оценочные суждения. Рассказывать о событиях с их последующим анализом.</p>
2	Публичное выступление	16	<p>Определять цели и задачи публичного выступления. Характеризовать разновидности устного выступления (индивидуального и группового). Определять собственные проблемы и затруднения в подготовке и проведении публичного выступления. Выстраивать композицию выступления, производить отбор материала. Выбирать стиль речи, риторические приемы, фигуры речи. Готовить и представлять сообщение на заданную тему. Применять приемы работы с позитивно или негативно настроенной аудиторией. Проводить пресс-конференцию. Применять при проведении публичного выступления полученные знания о невербальных средствах выражения. Создавать импровизированный текст. Характеризовать</p>

			особенности группового выступления. Участвовать в подготовке и проведении группового выступления. Готовить и представлять презентацию проекта.
--	--	--	--

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса:

Техническое обеспечение курса:

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
3. Материалы и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий.

Образовательные ресурсы к курсу Литература:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
4. Ступницкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
5. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.