

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Кружок «Традиции русского народа» (духовно-нравственное направление)

уровень обучения (класс): основное общее (5 класс)  
5 класс – 35 часов.

составитель: Недвига О.И.,  
руководитель кружка

пст. Белоборск

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Мы живём в сложном и многообразном мире, в котором человеческие сообщества всё более стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота. Особое, от сердца и души идущее принятие традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни каждого уголка малой родины наполняется конкретным, чувственным, образным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природу. Оно возможно лишь тогда, когда сами понятия «отчий дом», «родная земля», «моя семья и род», «Отечество» войдут в сознание человека с малых лет, и тогда постепенно он будет взрослеть, а его гражданское самосознание и патриотизм обретут яркую конкретику. Российскую культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Знание этнокультурных традиций, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании. Носителями культурных ценностей и традиций являются народы России. Нравственное здоровье нашего общества, его долголетие во многом зависят от того, сумеем ли мы сохранить то поистине бесценное богатство, каким является народное творчество. Уходящее корнями в древность, именно оно связывает прошлое и будущее. Поэтому мы должны оберегать его от забвения и небрежного отношения. Программа «Традиции русского народа» расширит знания ребят о традициях и истории нашей страны, полученные на занятиях по программе начальной школы «Русские народные игры».

**Целью** курса является приобщение учащихся к традиционной культуре русского народа, воспитание национального сознания и развитие навыков нравственного поведения, через усвоение учащимися знаний о традициях и основных достижениях русской культуры.

Данная цель предполагает выполнение следующих **задач**:

- усвоить знания о русских народных традициях, основных достижениях русской культуры;
- развить навыки культурного поведения и нравственного отношения к себе и другим людям, в учебной и внеучебной деятельности;
- воспитать национальное сознание и толерантное отношение к русской культуре.

## Результаты освоения курса

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания
Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность. Это порог социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни через взаимодействие со своими учителями, как носителями положительного социального знания и повседневного опыта	<b>1 уровень результата</b>
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	<b>2 уровень результата</b>
Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия – за пределами среды школы, в открытом социуме, часто среди незнакомых людей	<b>3 уровень результата</b>

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

##### Познавательные

- 1) формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

##### Коммуникативные

- 1) способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Содержание программы**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Теория: Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы, практическими работами. Тестирование учащихся по русской народной культуре.

#### **УКЛАД ЖИЗНИ РУССКОГО НАРОДА**

Теория: Семья, дом, церковный приход. Семейные традиции. Уважение к старшим. Дети и старики.

Практика: театрализованные представления, исследовательская работа «Традиции моей семьи»

### **ВСТРЕЧАЮТ ПО ОДЕЖКЕ...**

Теория: История русского народного костюма. Символы в русской народной одежде. Викторина по истории русского народного костюма.

Практика: Творческий проект «Создание орнаментов с использованием символов русского народного костюма»

### **РОЖДЕНИЕ КУКОЛ, КАК РОЖДЕНИЕ ЦЕЛОГО МИРА**

Теория: Русская народная кукла, куклы-обереги, игровые куклы, обрядовые куклы

Практика: изготовление русских народных кукол, творческая работа «Изготовление куклы, стилизованной под русскую народную куклу», выставка-презентация «Куклы наших прабабушек»

### **СДЕЛАЛ ДЕЛО. ГУЛЯЙ СМЕЛО**

Теория: русские народные праздники, русские народные песни и танцы.

Практика: творческий проект «Светлый праздник Пасха»

**Формы работы**: групповая и индивидуальная.

**Виды деятельности**: игровая, познавательная, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, презентации, проектная деятельность.

## Тематическое планирование

№№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1	Введение	1	<p>Р. Установка целевых приоритетов, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>К. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p>П. развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>
2	Семья, дом, церковный приход	1	<p>Р. планирование пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>К. учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>П. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета.</p>
3	Семейные традиции	1	<p>Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, построение жизненных планов во временной перспективе, основы саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы.</p> <p>П. осуществлять расширенный поиск информации, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности.</p>
4	Уважение к старшим. Дети и старики	1	<p>Р. Устанавливать целевые приоритеты, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П. строить логическое рассуждение, самостоятельно проводить исследования, делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>
5	Подготовка к сюжетно -ролевой игре «Уклад жизни русского народа»	1	<p>Р. Целеполагание, планировать пути достижения цели, принимать решения в проблемной ситуации, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>К. формулировать свое мнение и позицию, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом, умение осознанно использовать речевые средства.</p>
6	Сюжетно -ролевая игра «Уклад жизни русского народа»	1	<p>П. осуществлять поиск информации, строить логическое рассуждение.</p>
7	Викторина «Уклад жизни русского народа»	1	<p>Р. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности.</p> <p>К. работать индивидуально и в группах, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>

			П. строить логическое рассуждение, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
8	Презентация исследовательских работ «Традиции моей семьи»	1	Р. Целеполагание, планировать пути достижения целей, умение самостоятельно контролировать свое время, основы прогнозирования как предвидения будущих событий. К. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми, готовности и способности вести диалог с другими людьми. П. основы реализации проектно- исследовательской деятельности, осуществлять расширенный поиск информации.
9	История русского костюма. Традиционные цвета	1	Р. Планировать пути достижения целей, уметь самостоятельно контролировать свое время, принимать решения в проблемной ситуации. К. умение вести диалог со сверстниками и взрослыми, задавать вопросы, работать в группе, адекватно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. П. проводить наблюдение под руководством учителя, осуществлять поиск информации, делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
10	Творческая работа «Русский костюм в красках»	1	Р. Целеполагание, учет условий достижения целей, уметь самостоятельно контролировать свое время, принимать решения в проблемной ситуации. К. умение выражать свои мысли и чувства с помощью речевых средств, умение вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. П. основы реализации исследовательской деятельности, осуществлять расширенный поиск информации, строить логические рассуждения.
11	Викторина по истории русского народного костюма	1	Р. Планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации. К. умение вести диалог со сверстниками и взрослыми, формулировать собственное мнение и обосновывать его. П. осуществлять расширенный поиск информации, строить логическое рассуждение.
12	Символы в русской народной одежде	1	Р. Целеполагание, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей. К. учитывать разные мнения, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, работать в группе. П. строить логические рассуждения, проводить наблюдение под руководством учителя, осуществлять поиск информации.
13	Распознавание символов в русской народной одежде	1	Р. Планировать пути достижения целей, умение самостоятельно контролировать свое время, учитывать условия и средства достижения цели. К. формирование коммуникативной компетентности, готовности и способности вести диалог, аргументировать свою точку зрения. П. проводить эксперимент под руководством учителя, делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
14	Подготовка к проекту «Создание орнаментов с использованием символов русской народной одежды»	1	Р. Постановка целей, самостоятельно анализировать условия достижения целей, умение контролировать свое время. К. умение выражать свои мысли и чувства с помощью речевых средств, формулировать собственную точку зрения. П. основы реализации проектно- исследовательской деятельности, осуществлять расширенный поиск информации.
15	Защита творческого проекта «Создание орнаментов с	1	

	использованием символов русской народной одежды»		
16	Презентация творческого проекта «Создание орнаментов с использованием символов русской народной одежды»	1	Р. Целеполагание, умение самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать свои возможности достижения цели. К. умение излагать собственную точку зрения, вести диалог, задавать вопросы, работать в группе. П. осуществлять поиск информации, строить логические рассуждения, самостоятельно проводить исследование.
17	Русская народная кукла	1	Р. Устанавливать целевые приоритеты, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. К. учитывать разные мнения, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения П. . осуществлять поиск информации, строить логическое рассуждение.
18	Куклы-обереги	1	Р. Устанавливать целевые приоритеты, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. К. учитывать разные мнения, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, работать в группе П. проводить наблюдения под руководством учителя, осуществлять поиск информации.
19	Изготовление куклы- оберега	1	Р. Целеполагание, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения К. формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.целей. П . проводить эксперимент под руководством учителя, осуществлять поиск информации.
20	Игровые куклы	1	Р. Устанавливать целевые приоритеты, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. К. учитывать разные мнения, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, работать в группе П. строить логические рассуждения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
21	Изготовление игровой куклы	1	Р. Целеполагание, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей. К. умение излагать собственную точку зрения, вести диалог, задавать вопросы, работать в группе. П. проводить эксперимент под руководством учителя, осуществлять поиск информации.
22	Обрядовые куклы	1	Р. Устанавливать целевые приоритеты, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. К. учитывать разные мнения, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, работать в группе . П. проводить наблюдения под руководством учителя, осуществлять поиск информации.
23	Изготовление обрядовой куклы	1	Р. Устанавливать целевые приоритеты, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. К. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. П. проводить эксперимент под руководством учителя, осуществлять поиск информации.



24	Подготовка к творческой работе «Изготовление куклы, стилизованной под русскую народную куклу»	1	Р. Владение основами самоконтроля, принятия решений, умение самостоятельно планировать пути достижения целей. К. формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, умение вести диалог. П. осуществлять поиск информации, строить логические рассуждения, самостоятельно проводить исследование.
25	Защита проекта «Изготовление куклы, стилизованной под русскую народную куклу»	1	
26	Выставка-презентация «Куклы наших прабабушек»	1	Р. Постановка целей, самостоятельно анализировать условия достижения целей, умение контролировать свое время. К. умение излагать собственную точку зрения, вести диалог, задавать вопросы, работать в группе. П. осуществлять поиск информации, строить логические рассуждения, самостоятельно проводить исследование.
27	Русские народные праздники: Масленица	1	Р. Постановка целей, самостоятельно анализировать условия достижения целей, умение контролировать свое время. К. умение вести диалог со сверстниками и взрослыми, задавать вопросы, работать в группе, адекватно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. П. строить логическое рассуждение, самостоятельно проводить исследования, делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
28	Русские народные праздники: Пасха	1	Р. Целеполагание, умение самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать свои возможности достижения цели. К. адекватно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, умение вести диалог, задавать вопросы. П. строить логические рассуждения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
29	Подготовка творческого проекта «Светлый праздник Пасха»	1	Р. Устанавливать целевые приоритеты, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. К. умение выражать свои мысли и чувства с помощью речевых средств, формулировать собственную точку зрения. П. основы реализации проектно- исследовательской деятельности, осуществлять расширенный поиск информации.
30	Защита творческого проекта «Светлый праздник Пасха»	1	
31	Русские народные песни	1	Р. Устанавливать целевые приоритеты, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. К. умение вести диалог со сверстниками и взрослыми, задавать вопросы, работать в группе, адекватно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. П. строить логические рассуждения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
32	Русские народные танцы	1	Р. Владение основами самоконтроля, принятия решений, умение самостоятельно планировать пути достижения целей. К. умение вести диалог со сверстниками и взрослыми, задавать вопросы, работать в группе, адекватно использовать речевые средства для П. строить логическое рассуждение,

			самостоятельно проводить исследования.
33	Песни и танцы как основа русского фольклора	1	Р. Устанавливать целевые приоритеты, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. К. умение вести диалог со сверстниками и взрослыми, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. П. осуществлять поиск информации, строить логические рассуждения, развивать мотивы и интересы своей деятельности.
34-35	Конкурс «Лучший знаток русских традиций»	2	Р. Устанавливать целевые приоритеты, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. К. умение выражать свои мысли и чувства с помощью речевых средств, формулировать собственную точку зрения. П. основы реализации проектно- исследовательской деятельности, осуществлять расширенный поиск информации.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое – персональный компьютер, проектор, магнитофон, наглядные пособия (плакаты, картины, иллюстрации), для практических занятий – дидактический и раздаточный материал.

### Список литературы

#### Источники информации для учителя:

1. Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы: Словарь-справочник. М.: Академия, 2000.
2. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. М.: Народное образование, 2002.
3. Кудрявцева Т.С., Михайлова С.Ю. Рассказы о русской культуре. - М.: ЮНВЕС, 1997.
4. Примерные программы внеурочной деятельности основного образования под редакцией В.А. Горского, М.: Просвещение, 2011г.
5. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. М.: Просвещение, 1990.
6. Шевчук Л.В. Дети и народное творчество. Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1995.
7. Русские: семейный и общественный быт. М.: Наука, 1989.
8. Пособие для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г.
9. Н.Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2011

#### Интернет ресурсы программы

1. <http://www.webartplus.narod.ru/folk105.html>
2. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/russian\\_history/10057/%D0%95%D0%94%D0%90](http://dic.academic.ru/dic.nsf/russian_history/10057/%D0%95%D0%94%D0%90)
3. <http://www.shazina.com/ru/prensa.aspx?>
4. <http://kata-log.ru/nauka/psihologia-filosofia-magia/kukly-oberegi.html>
5. [http://otherreferats.allbest.ru/religion/00007573\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/religion/00007573_0.html)
6. <http://druidgor.narod.ru/slavtrad/Ribakov/Ribakov13.html>
7. <http://www.history-ryazan.ru/node/1171>
8. [http://www.family-history.ru/material/history/kostum/kostum\\_3.html](http://www.family-history.ru/material/history/kostum/kostum_3.html)
9. <http://lib.ru/KSP/narodnye.txt>
10. <http://perunica.ru/tradicii/830-simvolny-nebesnyx-svetil-v-ornamente-drevnej-rusi.html>
11. [http://www.art.oryol.ru/rites\\_main.htm](http://www.art.oryol.ru/rites_main.htm)

#### Источники информации для учащихся:

- Г. Науменко «Чудесный корабль», издательство «Детская литература», Москва, 1998 г.
- «Праздник — ожидаемое чудо», издательство «Вако», Москва, 2006 г.
- «Мы и наша культура», издательство «Экзамен», 2010 год
- «Мир вокруг и внутри нас», издательство «Экзамен», 2010 г.
- «Калейдоскоп праздников», издательство «Экзамен», Москва, 2011 г.

