

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа" пст. Белоборск**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "Обществознание"

уровень обучения (класс): основное общее (5-9 классы)

5 класс – 35 часов;

6 класс – 35 часов;

7 класс – 35 часов;

8 класс – 36 часов;

9 класс – 34 часа.

составитель: Павлова Т.Ю.,
учитель обществознания

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), перспективного учебного плана МОУ «Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
- *раскрывать достижения российского народа;*
- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- *характеризовать систему российского законодательства;*
- *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*
- *характеризовать гражданские правоотношения;*
- *раскрывать смысл права на труд;*

- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание учебного предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности

и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование

5 класс

35 часов

№№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Что изучает обществознание	1ч	Объяснять отличие общественных наук от других видов наук. Характеризовать назначение школьного предмета «Обществознание».
2	Загадка человека	6ч	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями
3	Деятельность человека. Познание мира.	3ч	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности. Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами
4	Положение человека в обществе	2ч	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности» Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей. Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией.
5	Возраст и его влияние на положение человека в обществе	3ч	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнить и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций. Показывать особенности становления личности на конкретных примерах
6	Гендер и гендерные роли	2ч	Описывать гендер как «социальный пол». Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека. Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек
7	Национальность. Гражданство.	3ч	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.

			Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей. Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности. Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни. Объяснять смысл понятия «гражданство»
8	Здоровый образ жизни	3ч	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни
9	Семья в жизни человека и общества	7ч	Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей. Характеризовать свои роли в семье. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы
10	Человек в группе	4ч	Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения
11	Обобщение	1ч	Составлять свой «социальный портрет». Характеризовать свою семью, используя знания по предмету. Приводить аргументы в пользу здорового образа жизни.

6 класс
35 часов

№№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Что связывает людей в общество	2ч	Выделять существенные признаки общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа.
2	Социальный состав общества	3ч	Описывать социальную дифференциацию общества. Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах. Характеризовать социальный состав жителей родного села.
3	Экономическая система и собственность	2ч	Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества. Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа.
4	Государство и общество	3ч	Характеризовать признаки государства. Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества. Описывать государственное устройство РК.
5	Духовная культура	2ч	Различать и описывать явления духовной культуры. Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
6	Причины и этапы развития общества	3ч	Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества. Характеризовать основные признаки различных типов обществ. Сравнивать их по отдельным параметрам. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
7	Что характеризует современное общество	4ч	Характеризовать и конкретизировать факты социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития). Объяснять роль и значение современных средств связи и ком-

			муникаций на конкретных примерах. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Характеризовать экологические проблемы РК и родного села.
8	Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики	4ч	Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. Оценивать возможности и ресурсы развития экономики РК и Усть-Куломского района. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой ее ресурсов и возможностей развития
9	Основы конституционного строя Российской Федерации	4ч	Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества. Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации. Давать характеристику основам конституционного строя Республики Коми.
10	Устройство Российского государства	3ч	Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав. Характеризовать государственное устройство РК. Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России
11	Духовные ценности русского народа	3ч	Характеризовать духовные ценности русского народа. Описывать культурные достижения народов России (в том числе коми народа). Выражать собственное отношение к ним.
12	Россия в современном мире	1ч	Характеризовать место нашей Родины среди других государств. Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире. Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

7 класс
35 часов

№№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Социальные нормы	2ч	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных

			нравов, традиций и обычаев. Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т. д.). Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества. Приводить примеры общественных ценностей.
2	Мораль и ее нормы	4ч	Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить примеры ситуаций морального выбора
3	Особенности и виды правовых норм. Правоотношения	3ч	Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права. Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности. Определять субъектов права. Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера
4	Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина	2ч	Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа.
5	Как защищаются права человека и гражданина в России	3ч	Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека. Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина. Называть европейские и международные органы по защите прав человека. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека. Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из адаптированных источников
6	Конституция Российской Федерации	3ч	Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации. Приводить примеры

	об обязанностях гражданина		обязанностей граждан Российской Федерации. Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации
7	Кто защищает закон в Российской Федерации	3ч	Называть правоохранительные органы Российского государства. Называть правоохранительные учреждения села Усть-Кулом. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
8	Гражданские правоотношения	4ч	Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности. Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры. Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа
9	Семейные правоотношения	4ч	Называть права и обязанности супругов, родителей и детей. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями. Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа и знаковых систем
10	Трудовые правоотношения	4ч	Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. Выстраивать варианты трудоустройства несовершеннолетних в каникулярный период в селе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями. Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям

			ям. Находить и извлекать социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из адаптированных источников различного типа
11	Юридическая ответственность	3ч	Называть признаки правонарушения. Различать виды правонарушений. Называть и характеризовать виды юридической ответственности. Приводить примеры юридической ответственности. Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью. Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан

8 класс
36 часов

№№ п/п	Темы раздела программы	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Экономика и ее роль в жизни	5ч	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности общества, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем
2	Рыночные отношения	5ч	Характеризовать рыночные отношения. Объяснять сущность закона спроса, закона предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения. Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике. Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков. Характеризовать функции денег. Раскрывать роль банков в экономике. Объяснять особенности предпринимательской деятельности. Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях
3	Роль государства в экономике	3ч	Описывать экономические функции государства. Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет». Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерам и виды налогов. Находить и извлекать

			социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа
4	Занятость и безработица	4ч	Характеризовать безработицу как состояние рынка труда. Называть и описывать причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы. Характеризовать ситуацию занятости в родном селе.
5	Основные роли человека в сфере экономики	3ч	Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни. Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики
6	Экономика семьи	3ч	Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать ресурсы и бюджет своей семьи.
7	Права потребителя	2ч	Называть и описывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя
8	Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп	4ч	Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Приводить примеры различных социальных общностей и групп. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп. Раскрывать понятие «социальное неравенство». Описывать причины социального неравенства. Вы-

			ражать свое отношение к проблеме социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем
9	Изменения социальной структуры общества	3ч	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества. Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии. Выразить собственное отношение к проблеме социальной неоднородности
10	Социальная структура российского общества начала	3ч	Называть основные социальные группы современного российского общества. Анализировать основные направления социальной политики современной России. XXI в. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из адаптированных источников различного типа. Описывать социальную структуру Республики Коми, родного села.
11	Обобщение	1ч	Характеризовать экономическую и социальную систему общества, взаимосвязь элементов, их значение

**9 класс
34 часа**

№№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Политическая власть. Государство	4ч	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства. Конкретизировать принципы правового государства
	Политические режимы. Демократия	4ч	Различать и сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства. Конкретизировать проявления многопартийности
2	Наше государство — Российская Федерация	6ч	Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации. Раскрывать соотношение и функции

			основных органов власти в Республике Коми. Извлекать необходимую информацию из правового источника. Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы. Оценивать свой гражданский статус
3	Межгосударственные отношения	2ч	Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами. Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов. Высказывать свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий. Обосновывать необходимость защиты Отечества. Извлекать информацию из юридических документов. Оценивать последствия глобализации. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации. Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма
4	Человек и политика	3ч	Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб. Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт. Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданской ответственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств
5	Информационное общество	2ч	Характеризовать различные средства массовой информации. Характеризовать средства массовой информации в Республике Коми. Сравнить роль различных СМИ в обществе. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету
6	Духовная культура	2ч	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников. Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму. Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре
7	Образование	2ч	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию из неадаптированных источников.

			Приводить примеры образовательных учреждений Республики Коми, родного села.
8	Религия	2ч	Определять существенные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Осуществлять рефлекссию своих ценностей. Оценивать свое отношение к религии и атеизму
9	Отечественная культура	3ч	Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. Выразить свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления. Характеризовать проблемы развития самобытной культуры малых народов.
10	Молодой человек в современном обществе	4ч	Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития. Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и ее увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи. Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. - М., 2008. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
2. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. - СПб., 2001.
3. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2009.
4. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2011.
5. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. - М., 2010.
6. Мигольцев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигольцев, В. В. Огнева. - М., 2005. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуровой. - М., 2005.
7. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.- М., 2003.
8. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. - М., 2012.
9. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012 Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014.

9. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. - М., 2008.
10. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2012. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. - СПб., 2008.
11. Экономика для колледжей: базовый курс. - Ростов н/Д, 2005. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

1. 5 класс:

«Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2014.

- Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.
- Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

2.6 класс:

«Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2014.

- Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2014.
- Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2014.

3. 7 класс:

«Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014.

- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2014.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2014.

4. 8 класс:

«Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014.

- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2014.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2014.

5. 9 класс:

«Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014.

- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2014.

- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Посobie для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2014.
- Цифровые образовательные ресурсы: <http://www.rsnet.ru/>
- Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). <http://www.president.kremlin.ru/>
- Президент Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru/>
- Судебная власть Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>
- Собрание законодательства Российской Федерации. <http://www.socionet.ru>
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <http://www.ifap.ru>
- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <http://www.gks.ru>
- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
- Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>
- Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru>
- актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru>
- Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru>
- Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html
- Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru>
- 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru>
- Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru>
- Основы экономики. Вводный курс. <http://www.cebe.sib.ru>
- Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/>
- Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru>
- Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg>
- Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Президент России - гражданам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru>
- Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru>
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>
- Декларация прав школьника. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>
- Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru>
- журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm
- Духовная жизнь общества. [http://www.countries.ru/library, htm](http://www.countries.ru/library.htm) - Библиотека по культурологии. <http://www.russianculture.ru/>
- Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
- Экология и жизнь. Международный экологический портал. <http://www.ecosystema.ru/>
- Экологический центр «Экосистема». <http://www.priroda.ru/>
- Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru>
- Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). <http://www.glossary.ru/>
- Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html>
- Энциклопедии, словари, справочники. Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. - М., 2004

- Компьютер
- Проектор, экран
- Устройства вывода звуковой информации