

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа" пст. Белоборск**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Курс «Мой мир» (духовно-нравственное направление)

уровень обучения (класс): начальное общее (1-4 классы)

1 класс – 33 часа;

2 класс – 34 часа;

3 класс – 34 часа;

4 класс – 34 часа.

составитель: Недвига О.И.,
руководитель курса.

пст. Белоборск

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), перспективного учебного плана МОУ «Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Планируемые результаты

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направления	Ценностные	Планируемые результаты воспитательной
-------------	------------	---------------------------------------

воспитания	установки	деятельности
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт

	психическое и социально-психологическое.	здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
--	--	--

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

1. Этика – наука о морали. (7 ч) Введение. Этика – наука о морали. Как я выгляжу. Зачем быть вежливым.

2. Учимся общаться. (12 ч) Школьный этикет. Обязанности ученика в школе и дома. Твои поступки и твои родители. Праздничный этикет. Наш класс. Учимся общаться. День рождения.

3. Чем богат человек. (5 ч) Ты и твоё здоровье. Чем богат человек. Моя мама - самая лучшая.

4. Сказка в нашей жизни. (9 ч) Сказка о вежливости. Сказка в нашей жизни. Добро и зло в сказках.

2 класс (34 часа)

1. Этика общения (10 ч) Речевой этикет. Вежливость и этикет. Что в нашем имени? Отношение к старшим. Отношение к учителю.

2. Я среди людей (10 ч) Я среди людей. Кто я и как я выгляжу? Я – личность. Я и мои роли. Плохо одному. Товарищи и друзья.

3. Добро и зло в сказках (7 ч) Добро и зло в сказках. Что за прелесть эти сказки! Сказка – волшебство, чудо и правда. Сказка – ложь, да в ней намёк. Кто сочиняет сказки? Русские народные сказки.

4. Праздники в нашей жизни. (7 ч) Праздники в жизни человека. Удовольствие в игре.

3 класс (34 часа)

1. Этика. Основные понятия этики. (12 часов). Как я выгляжу. Человек и его имя. Речевой этикет. Верность слову. Умение общаться. Отзывчивость и доброта. Праздничный этикет.

2. Поведение в общественных местах (6 часов). Этикет в общественных местах. Библиотека – хранительница знаний. Культура поведения человека.

3. Я – личность. (9 часов). Я – личность. Мои роли. Устав – основной закон школы. Я и мои друзья. Я познаю себя и других. Формы моральной оценки и самооценки.

4. О братьях меньших (7 часов). Нравственный мир сказок. Так или не так. В.Осева «Волшебное слово».

4 класс (34 часа)

1. Азбука этики (11 час). Азбука этики. Культура поведения и такт. Культура общения. Человек и его имя. Речевой этикет. Приветствия и знакомства. Нравственное отношение в семье.

2. Этика в школе и общественных местах (11 час). Устав - основной закон школы. Чувство, настроение и характер. Школьный этикет. Нравственные отношения в коллективе. Мода и школьная одежда. Поведение в общественных местах.

3. Моя малая Родина. (12 час). Моя малая Родина. Праздники в жизни человека. Цветы в жизни человека. Человек в природе и его здоровье. Повторение. Обобщающие занятия.

Форма работы: игра, викторина, презентация, беседа, парная, групповая.

Виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская.

Тематическое планирование

1 класс

33 часа

№№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Этика – наука о морали	7	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик Сличение способа действия и его результата с задан-
2.	Учимся общаться	12	
3.	Чем богат человек	5	
4.	Сказка в нашей жизни	9	

			<p>ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса.</p> <p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую)</p> <p>Контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
--	--	--	---

2 класс

34 часа

№№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1.	Этика общения	10	<p>Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса.</p> <p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую)</p> <p>Контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>
2.	Я среди людей	10	
3.	Добро и зло в сказках	7	
4.	Праздники в нашей жизни	7	

**3 класс
34 часа**

№№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1.	Этика. Основ- ные понятия этики	12	<p>Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса.</p> <p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую)</p> <p>Контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>
2.	Поведение в об- щественных местах	6	
3.	Я – личность	9	
4.	О братьях мень- ших	7	

**4 класс
34 часа**

№№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1.	Азбука этики	11	<p>Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса.</p> <p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую)</p> <p>Контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>
2.	Этика в школе и общественных местах	11	
3.	Моя малая Ро- дина	12	

			<p>результата. Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>
--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.
2. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков,В.А.Тишков "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России".Проект // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009.
3. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации.
5. А.И.Баркан, " Его Величество Ребёнок", М.:1996г.,с.4
6. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011.– (Работаем по новым стандартам).
7. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1988, - 145 с.,
8. Волина В. В. Учимся играя. В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
9. Воспитание на региональном материале. – Сборник материалов под редакцией Красношлыковой. – Кемерово: 2002. – 41.
10. Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. – Москва: Народное образование, 2004. – 300 с.
11. Корчинова О. В. Детский этикет: О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..
12. Научно – практический журнал «Завуч начальной школы» № 3,4,5, 6. 2004 г.
13. начального общего образования – М.: Просвещение, 2012.–32 с. – (Работаем по новым стандартам).
14. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей: С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с.
15. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..
16. Солодова Г. Г., М. И. Губанова. Развитие и воспитание личности в общении / Г. Г. Солодова, М. И. Губанова: учебное пособие. – Кемерово, 2005. – 92 с.
17. Стрелкова Л. П. Уроки сказки: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика»,1990, - 128 с., ил.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.
19. Шемшурина А. И. нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) / Шемшурина А. И. // Этическое воспитание. – 2005. - №1.