

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа" пст. Белоборск**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "Коми язык"

уровень обучения (класс): основное общее (5-9 классы)

5 класс – 70 часов;

6 класс – 105 часов;

7 класс – 105 часов;

8 класс – 108 часов;

9 класс – 102 часа.

составитель: Абдулаева Н.Н.,
учитель коми языка

пст. Белоборск

Пояснительная записка

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), перспективного учебного плана МОУ «Основная общеобразовательная школа» пст. Белоборск.

Цели обучения:

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
 - совершенствование коммуникативных умений, умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - овладение новыми языковыми средствами, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - увеличение объема знаний о социокультурной специфике Республики Коми;
 - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; формирование интереса к коми языку через изучение национально-культурных особенностей коми народа, его истории, природы, традиций и обычаев.

Задачи обучения:

1. Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний;
2. Обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности;
3. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах; обучить передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.
4. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями коми народа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес).

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объем 100 - 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться орфографическим словарем.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твердые парные согласные перед i), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: синсö - синмыс, кывсö - кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв - нылыс).

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськӧм; бать-мам);

- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін (кушин, косін); -ӧм (вӧралӧм, котралӧм); -ысь (велӧдысь, мунысь);

- имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувья); -тӧм (кӧмтӧм, помтӧм); -са/-ся (сиктса, тӧвса);

- глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны);

- наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаын югыд - дзоридзылы югыдыс оз тырмы); распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ӧти-кӧ, мӧд-кӧ, медводз, медбӧрын, сэся);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);*

- *пользоваться словарями синонимов, антонимов, двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Ме аски велӧдча / Ме аски ог велӧдчы. Керкаыс ыджыд / Керкаыс абу ыджыд), вопросительные (с вопросительными словами (Кутшӧм небӧг тэ видзӧдан? Кӧні уджалӧ Ванялӧн мамыс?), без вопросительных слов (Тэ велӧдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей -ӧ (Уна-ӧ кадыс?)), побудительные (с утвердительной (Ворсӧй тані!) и отрицательной (Эн муной талун вӧрӧ!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламӧй вӧрӧ!) и восклицательные (Кутшӧм шоныд талун ывлаыс!);

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (Воис тӧв. Воис кӧдзыд тӧв.);

- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школаӧ) и составным глагольным (Тӧрыт ме кӧйи пыравны школаӧ), с простым именным (Дзоридзыс мича.), с составным именным (Аннушлӧн синъясыс бӧр лоины вильышӧсь.) сказуемыми; распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимӧй Лена. / Менӧ шуӧны Лена. / Менӧ шуӧны Ленаӧн. Меным дас нӧль арӧс. /Ме дас нӧль арӧса. Менам синмӧй лӧз. /Ме лӧз синма.);

- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сёйин?)
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то (Зэрём бёрын петіс шонді, и челядь котёртісны ывлаё. Ставён мунісны вөрө, а ме кольччи гортө);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - причины с союзом сы вёсна мый (Школаё эг ветлы, сы вёсна мый виси);
 - времени с союзами кор, да (Кор мамө локтіс, ми вөлім гортын. Урокьяс помасясны да, мунам гортө.);
 - изъяснительными с союзными словами кор, кызди, кутшөм (Висьтав, кор мунан гортад. Вокөй висьталіс, кызди ветлөма карө. Тэ аддзылін, кутшөм платтьө ньөббөма?);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел гөгөрвоис: ставыс локтө ас кадө.);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (вок-өй, вок-ыд, вок- ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук, -иль: көчиль);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича - мичаджык - медмича);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьясмичаёсь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пөлөн сулалөны мича, керкаяс.);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик, -ник: мичаник; -иник: томиник).
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сійө, ми, ті, найө), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (мена́м, тэнад, сылөн, миян, тіян, налөн), вопросительные (коді, мый, кымын, кутшөм), указательные (сійө, тайө, сэтшөм, татшөм), неопределенные (кодкө, мыйкө), взаимно-личные (өта-мөд);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрөн), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, өтчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр - дырджык - медся дыр, ылын - ылынджык - медся ылын).
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогии временные (удж бёрын, во чөж, кык лун мысти, төлысь сайө, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гөгөр, пызан улын, пач дорын, ю вомөн, му пыр), сравнения (бать кодь, зонка моз), причины (висьөм понда, тэ вёсна);

- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (- ö), вводную (пö), определительную (сöмын) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:*

- условия с союзом *кö* (*Кöсьян кö чöскыда сёйны, ковмас ёнауджавны.*);
- уступки с союзом *көть* (*Көть сійö и ёна гажöдчис, синмыс сълöн вöли жугыль*);

- *изъяснительными с союзными словами мый, кодi, кöни и его надежными формами* (*Батьö висьталiс, мый тöрыт аддзылöма. Вокöй петкöдлiс, мыйöн тöрыт кыйсьöма. Велöдысь висьталiс, мыйысь вöчöны стеклö. Ме тöда, кодi ветлiс сэтчö. Ме аддзыли, кодкöд сійö мунiс. Ме юали, кодлы сійö сетiс небöгсö. Тöда, кöни сійö уджалö. Талун висьталiс, кытчö аски мунас. Тöдмалi, кытысь сійö нёббöма небöгсö.*);

- *определятельными с союзными словами кор, кодi* (*Пыр кута казьтывны сійö лунсö, кор тöдмаси тэкöд. Морт, кодi ёна лыддысьö, унатор шедöдö.*)

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы* (*кöсйыны, позьны, вермыны, ковны*);

- *различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные* (*водзын мунысь морт - водзын мунысь сувтiс*);

- *распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;*

- *распознавать, образовывать и понимать значение причастия* (*котöртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртöм, путöм; шоналöм, пöжалöм*) *и деепричастия* (*водiгöн, велöдчигöн, гижöмöн, мөвпалöмöн*);

- *выражать специальными суффиксами способы глагольного действия* (*-ышит-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мөвпышитны, волывлыны, пыравны*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

представлять на коми языке:

- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн, города и отдельные населенные пункты Республики Коми, основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.), традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры, факты из истории Республики Коми, основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,

- коми национальную кухню, биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,

- современные комязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),

- формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми, описывать природу Республики Коми;

понимать и анализировать:

- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,

- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,

- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,

- отдельные произведения живописи художников Республики Коми.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;*

- *использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз при дефиците языковых средств;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2-3 минуты.

Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на не-сложных текстах, построенных полностью на знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания - до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания - до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220-230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации - до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160-170 слов).

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество не-изученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Вид чтения	Объём текста	
	5-7 классы	8-9 классы
<i>Чтение с пониманием основного содержания</i>	до 400 слов	до 500 слов
<i>Чтение с выборочным пониманием</i>	до 300 слов	до 350 слов
<i>Чтение с полным пониманием</i>	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками; выражение пожеланий (объёмом 30-40 слов);
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо). Объём личного письма - 100-120 слов;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;
- выписки из текстов;
- составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков коми языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распро-страненных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, в определённо-притяжательной категории; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; место-имений (личных, усилительных, притяжательных, указательных, неопределённых, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных временных формах, послелогов, частиц (указательных, вопросительных, отрицательных, определительных, формообразующих).

Социокультурные знания и умения

Сведения о социокультурном портрете Республики Коми, её символике и культурном наследии.

Знания о реалиях Республики Коми: традициях (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в общую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на коми языке.

Умение представлять Республику Коми и культуру на коми языке, оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Переспрос, просьба повторить при уточнении значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры ключевых слов, плана к тексту, тематиче-ского словаря и т.д. при порождении собственных высказываний.

Прогноз содержания текста по заголовку, предварительно заданным вопросам.

Угадывание значения незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Использование синонимов, антонимов, описания понятий при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Выделение ключевых слов и социокультурных реалий при работе с текстом.

Семантизация слов на основе языковой догадки.

Словообразовательный анализ.

Выборочный перевод.

Использование двуязычного словаря.

Универсальные учебные действия

действия с информацией:

сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

действия с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, полной, точной, запрашиваемой информации;

действия с разными источниками на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.): поиск и извлечение запрашиваемой или нужной информации;

планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, формулирование проблемы, выдвижение гипотезы, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, устная презентация с аргументацией;

разработка и осуществление краткосрочного/ долгосрочного проекта: прогнозирование продукта, составление плана работы, устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

Тематическое планирование

5 класс

70 часов

№№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Новый учебный год	9	- рассказывать о своем классе, о любимом учителе; - задавать вопросы; - отвечать на вопросы собеседника; - использовать правильно суффиксы

			прилагательных, существительных, глаголов.
2.	Осень	9	- рассказывать о погоде, ее изменениях; - называть осенние месяцы; - составлять описание деревьев.
3.	Человек	6	- рассказывать о своей внешности, своем характере; - раскрывать значение фразеологизмов; - задавать вопросы; - отвечать на вопрос собеседника; - правильно использовать суффиксы прилагательных, существительных.
4.	Наша семья	8	- рассказывать о своей семье, о ее любимых видах отдыха; - рассказывать о своем домашнем питомце; - объяснять правописание числительных; - объяснять преобразование прилагательных.
5.	Зима	6	- рассказывать о праздновании Нового года в своей семье, о видах игр; - поздравлять на коми языке; - описывать зимнюю погоду; - правильно употреблять предлоги.
6.	Дом. Квартира. Комната. Уголок	6	- рассказывать о своем доме, квартире, комнате, уголке; - правильно употреблять наречия и послелоги места; - составлять сложные предложения с сочинительными союзами.
7.	Охрана природы родного края	8	- рассказывать о животных, знать названия животных; - знать животных, занесенных в "Красную книгу"; - знать правописание гласных э, і после твердых согласных.
8.	Весна	8	- рассказывать о погоде, о своем настроении; - составлять предложения с придаточным причины.
9.	Традиционные весенние праздники	6	- рассказывать о весенних праздниках, обрядах, весенних месяцах.
10.	Повторение пройденного материала	4	

6 класс
105 часов

№№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Летний отдых	3	- уметь поддержать диалог; - уметь работать со словарем синонимов.
2.	Моя семья	7	- уметь рассказать о своей семье; - уметь использовать в речи падежные суффиксы личных местоимений.
3.	День рождения.	6	- уметь рассказать о своем дне рождения;

	Именины		- уметь поддержать диалог; - уметь пригласить и поздравить с днем рождения
4.	Осенне-зимние календарные обряды	8	
5.	Зимние календарные обряды	8	- уметь использовать падежные формы имени существительного
6.	Быт и культура коми народа	8	- уметь работать с топонимическими словарями, энциклопедиями
7.	Традиционные промыслы. Охота	9	- уметь воспринимать тексты на слух, построенные на изучаемом материале и включающие отдельные незнакомые слова
8.	Кухня народа коми	8	- уметь составить рецепт, опираясь на лексику
9.	В магазине	5	- уметь вести диалог по теме
10.	В библиотеке	6	- уметь использовать отрицательные глаголы в разговоре с собеседником
11.	Мое свободное время	10	- уметь делать краткое сообщение о свободном времени, здоровом образе жизни, увлечении
12.	Самое главное для человека - здоровье	13	- уметь использовать научную литературу; - вести диалог по теме; - знать традиционную медицину коми
13.	Отношение к родному краю. Охрана окружающей среды	10	- уметь рассуждать о проблемах экологии; - уметь находить нужную информацию в энциклопедиях
14.	Повторение пройденного материала	4	

7 класс
105 часов

№№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Времена года	3	- уметь поддержать диалог о летних каникулах
2.	Легенды и предания	7	- знать героев коми легенд и преданий; - уметь давать героям краткую характеристику
3.	Юбилейные даты поэтов и писателей	8	- знать творчество писателей и поэтов; - знать краткое содержание изученных произведений
4.	Коми язык - один из финно-угорских языков	10	- знать историю возникновения коми письменности; - уметь воспроизвести одно из стихотворений
5.	Мастеровые люди (Киподтуя йӧз)	8	- знать мастеровых людей своей республики, школы
6.	Спорт	8	- знать коми народные игры; - знать выдающихся спортсменов РК; - уметь находить информацию из текста
7.	В свободное время	8	- уметь правильно произносить звуки;

			- уметь рассказать о посиделках коми
8.	Планируем свое время	8	- уметь планировать свое время
9.	Устное народное творчество	8	- знать пословицы, загадки, поговорки и сказки финно-угорских народов
10.	На улицах моего города	10	- знать правила дорожного движения; - уметь рассказать о дороге в школу; - знать улицы своего города
11.	Самый родной человек	8	- уметь описать свою маму, бабушку; - уметь поздравить
12.	Значение имен и фамилий	8	- знать значение своего имени, фамилии; - уметь рассказать о своем имени, используя сложные предложения
13.	В театре	7	- знать виды театров; - научиться составлять простой и сложный план
14.	Повторение пройденного материала	4	

**8 класс
108 часов**

№№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Новый учебный год	3	- рассказывать о своем классе, о любимом учителе; - задавать вопросы; - отвечать на вопросы собеседника; - использовать правильно суффиксы переходного падежа
2.	Летний отдых	4	- рассказывать о погоде, ее изменениях; - называть летние месяцы; - называть реки; - использовать в предложениях прямую и косвенную речь
3.	Экология в Республике Коми	12	- называть реки; - рассказывать о реках РК; - объяснять правописание прилагательных; - рассказывать о животных, занесенных в Красную книгу РК
4.	Произведения коми писателей и поэтов об экологических проблемах	6	- объяснять правописание частиц, союзов; - составлять предложения с местоимениями
5.	Здоровье человека	16	- употреблять правильно количественные предлоги; - рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя; - составлять проекты по витаминам и минералам; - делать творческую работу
6.	Традиции и обычаи коми народа. Легенды и	10	- рассказывать о коми мифологии; - задавать вопросы;

	предания		- пересказывать содержание одного предания, легенды; - употреблять отрицательные глаголы в тексте
7.	Спорт	8	- рассказывать о знаменитых местах в РК; - рассказывать о любимых видах отдыха; - объяснять правописание разделительных послелогов
8.	Мои ровесники	8	- рассказывать о своем классе, о своих отношениях со сверстниками; - задавать вопросы; - отвечать на вопрос собеседника; - объяснять правописание послелогов
9.	Музыка народа коми	7	- рассказывать о любимых музыкантах, певцах, группах; - объяснять формообразующие суффиксы глаголов; - объяснять, что такое словосочетание
10.	В библиотеке. Моя любимая книга	7	- пользоваться словарем; - рассказывать о библиотеке; - рассказывать об известных коми писателях; - задавать вопросы
11.	Современные коми писатели	8	- рассказывать о современных коми писателях; - отвечать на вопросы собеседника; - использовать в предложениях сочинительные и подчинительные союзы
12.	Средства массовой информации	10	- рассказывать о газетах и журналах; - рассказывать о программах теле- и радиокompании; - задавать вопросы; - объяснять типы речи; - составлять сложные предложения
13.	Летние праздники	4	- рассказывать о погоде, ее изменениях; - отвечать на вопросы собеседника; - рассказывать о летних праздниках
14.	Повторение пройденного материала	5	- объяснять правописание отрицательных глаголов; - составлять сложные предложения; - употреблять послелоги в предложениях; - задавать вопросы

9 класс
102 часа

№№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Финно-угорская семья языков	8	- рассказывать об известных финно-угроведах; - рассказывать о коми мифологии; - называть героев
2.	Путешествие в финно-	10	- рассказывать о районах РК;

	угорскую республику, государство		<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - составлять предложения с диалектными словами; - объяснять падежи существительных
3.	В музее	8	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями коми языка; - использовать в предложениях профессиональные слова; - объяснять правописание прилагательных, глаголов
4.	Будущее начинается сейчас	16	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - отвечать на вопрос собеседника; - рассказывать о профессиях; - рассказывать о выбранной профессии
5.	Природа вокруг нас	11	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о погоде, ее изменениях; - рассказывать о животных; - называть реки РК; - объяснять правописание прилагательных и причастий; - составлять рассказы-описания
6.	Время взросления – трудное время	9	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своей семье; - задавать вопросы; - рассказывать о своих отношениях с родителями, со сверстниками; - объяснять значение антонимов, синонимов
7.	Моя будущая семья	9	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать диалог о семье; - рассказывать о семейных праздниках, традициях; - объяснять правописание знаков препинания в сложных предложениях
8.	Любимое время года	6	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем настроении; - рассказывать о погоде, ее изменениях; - раскрывать значение фразеологизмов
9.	Стефан Пермский	7	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о происхождении коми-зырян; - задавать вопросы; - рассказывать о выдающихся людях РК; - раскрывать значение ономастики, астронимики, теонимики
10.	Летние праздники	8	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о летних месяцах; - рассказывать о летних праздниках и их обрядах; - сделать поздравительную открытку к празднику; - раскрывать значение астронимики, теонимики, легенды
11.	Повторение пройденного материала	10	<ul style="list-style-type: none"> - составлять сложные предложения; - раскрывать значение частиц, наречий, деепричастий, глаголов; - рассказывать о традиционной культуре народа коми

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Коми язык как государственный: Программно-метод. сб. 5-9 кл./ Сост. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар, 2007
2. Рабочая учебная программа по коми языку (как неродному) 5-8 года обучения. Образовательная область «Коми филология»/ Артеева З.И., Вязова Е.Н., Нехорошева Л.В., Расова Г.И., Сизова А.В./ Сыктывкар, 2013 (www.krigoipk.com)
3. Ватаманова Г.И., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н. «Шонді нюм»: 5 класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небӧг».- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009 год
4. Г.И. Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н. Ярошенко «Коми кыв. 6-ӧд класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небӧг». - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011 год
5. 7 класс: Г.И. Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н. Ярошенко «Коми кыв. 7-ӧд класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небӧг». - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011 год
6. 8 класс: Г.И. Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н. Ярошенко «Коми кыв. 8-ӧд класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небӧг». - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011 год
7. 9 класс: Г.И. Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н. Ярошенко «Коми кыв. 9-ӧд класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небӧг». - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011 год
8. Безносилова Л.М., Айбабина Е.А., Забоева Н.К., Словарь синонимов коми языка. Сыктывкар, 2002
9. Коми-русский, русско-коми тематический словарь/ А.Н.Карманова, Т.В.Якубив/ Сыктывкар, ООО «Анбур», 2001
10. Коми-русский учебный словарь/ Карманова А.Н., Якубив Т.В., Черных М.В./ Сыктывкар, ООО «Анбур», 2011
11. Безносилова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1922
12. Безносилова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Р.И. Коми-русский словарь. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2000
13. Безносилова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Р.И. Русско-коми словарь. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2000
14. 4-9 классъясын гижӧм вылӧ диктантъяс/ В.М.Грабежова кипод улын/ Сыктывкар, КРИРО и ПК, 2001
15. Изложенияс. 5-9 классъясын изложение гижӧм вылӧ текстъяс/ Грабежова В.М., Есева А.А., Мишарина О.А., Пархачев А.И., Хозяинова Г.В./ Сыктывкар, КРИРО и ПК, 2001
16. ЭОР "Фестиваль педагогических идей" (сборник мультимедийных презентаций к урокам коми языка)
17. Ордым. Тропа: мультимедийное учебное пособие по коми языку/ авт. М.А.Плоскова. Москва: ЗАО «Лицензионные носители», 2009
18. Ош Микул в Стране знаний. Быдтор тӧдны зільысь Ошпи: компьютерная игра для изучения коми языка. Сыктывкар: Мультимедиа проект, 2008

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы:

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Устройства вывода звуковой информации