

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа" пст. Белоборск**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Курс «Хочу все знать!» (общеинтеллектуальное направление)

уровень обучения (класс): начальное общее (1-4 классы)

1 класс – 33 часа;

2 класс – 34 часа;

3 класс – 34 часа;

4 класс – 34 часа.

составитель: Недвига О.И.,
руководитель курса

пст. Белоборск

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*
- ✓ -предвосхищать результат.
- ✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- ✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- ✓ *Познавательные универсальные учебные действия*
- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- ✓ -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ - установление причинно-следственных связей;
В программе «Хочу все знать!» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

Результаты изучения курса первого года обучения

| | Универсальные учебные действия |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Игры и игрушки</p> <p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <p>Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры</p> <p>Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p> | <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • Построение логической цепи рассуждений |
| <p style="text-align: center;">Все для дома</p> <p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <p>Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.</p> <p>Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями</p> | |

Результаты изучения курса второго года обучения

| | Универсальные учебные действия |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Школа</p> <p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <p>Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.</p> <p>Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризо-</p> | <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; |

| | |
|--|---|
| <p>вать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений |
| <p style="text-align: center;">Еда Знать:</p> <p>Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.</p> <p>Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p> | <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция |

Результаты изучения курса к концу третьего года обучения и уметь:

| | Универсальные учебные действия |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Одежда Знать:</p> <p>Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.</p> <p>Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты . Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Составлять презентацию.</p> | <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Праздник <i>Знать:</i></p> <p>Название и историю появления праздников и обычаев.</p> <p>Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.</p> | <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция |
|---|--|

Результаты изучения курса четвертого года обучения

| | Универсальные учебные действия |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Предприятия, сооружения, здания <i>Знать:</i></p> <p>Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.</p> <p>Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)</p> | <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений |
| <p style="text-align: center;">Транспорт <i>Знать:</i></p> <p>Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта.</p> <p>Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.</p> | <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция |
| <p style="text-align: center;">Полезные изобретения <i>Знать:</i></p> <p>Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение</p> <p>Пользоваться предметами современной жизни</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>ни. Наблюдать объекты . Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.</p> | |
|---|--|

Содержание программы

1 класс

Игры и игрушки. История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Настольный театр. Разучивание подвижных игр, игр в шашки, шахматы.

Все для дома. История происхождения вещей для дома: подсвечник, иголка, ножницы, расческа, зеркало, шкатулка, замок, гвозди, тарелка, вилка, шкаф, окно, дверь, мыло, кровать, кирпич, часы, скатерть. Уход за комнатными растениями.

2 класс

Школа. История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

Еда. История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины. Польза и вред. Применение продуктов. Составление рецептов. Кулинарная книга.

3 класс

Одежда. История возникновения одежды: пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

Праздник. Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

4 класс

Предприятия, сооружения, здания. История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения.

Транспорт. История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолет, автомобиль, луноход, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины: машина «Скорой помощи». Оказание первой помощи на дороге.

Полезные изобретения. Изобретения, которые принесли пользу человечеству: светофор, дорожные знаки, флюгер, спички, зонтик, деньги, телефон, аквариум. Упаковочный материал. Интернет и компьютер. Вред изобретений.

Формы деятельности: беседа, анкета, проект, соревнование, выставка, конкурс, праздник.

Виды деятельности: игровая, исследовательская, проектная.

Тематическое планирование

1 класс

33 часа

| № п/ п | Тема раздела | Количество часов | Основные виды деятельности |
|--------------|-----------------------|------------------|--|
| I. | <i>Игры и игрушки</i> | 12 | <p>Беседа, просмотр презентации, рассказ о происхождении некоторых игрушек, историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр, правила их игры. Характеризуют особенности отдельных игр. Создают простейшую игрушку. Исследуют (на основе непосредственных наблюдений) осознано строят речевое высказывание в устной форме; История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле. Вырезание бумажных кукол Изготовление тряпичных кукол, изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы, изготовление бумажного змея (коллективная работа), игры с мячом</p> <p>Изготовление настольной игры Разучивание подвижных игр Изготовление оригами - игрушки Мини-спектакль Мозаика из разной крупы Обучение игре в шашки Соревнования по шашкам</p> |

| | | | |
|-----|---------------------|----|--|
| II. | <i>Все для дома</i> | 21 | <p>Беседа, рассказ, просмотр презентации, выделяют признаки отдельных бытовых предметов, рассказывают об истории их появления, предназначения. Выводят правила ухода за растениями, правила личной гигиены. Лепка из пластилина подсвечника</p> <p>Правила чаепития</p> <p>Сюжетная игра</p> <p>Вырезание фигурок из бумаги</p> <p>Изготовление зеркала для куклы (из фольги)</p> <p>Прическа для куклы</p> <p>Рисование узора для шкатулки</p> <p>Лепка из пластилина ключей</p> <p>Забивание гвоздиков</p> <p>Тарелка из папье-маше</p> <p>Роспись ложки</p> <p>Сюжетная игра «Накрываем стол»</p> <p>Дизайн двери для дворца</p> <p>Бусы из бисера</p> <p>Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)</p> <p>Рисование упаковки для мыла</p> <p>Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)</p> <p>Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)</p> <p>Сюжетная игра «Накрываем на стол»</p> <p>Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений</p> <p>Составление памятки по уходу за комнатными растениями</p> <p>Итоговый тест</p> |
|-----|---------------------|----|--|

2 класс
34 часа

| № п/п | Раздел | Количество часов | Основные виды УУД |
|-------|--------|------------------|-------------------|
|-------|--------|------------------|-------------------|

| | | | |
|-----|--------------|----|---|
| I. | <i>Школа</i> | 20 | <p>Беседа, презентация, Рассказ о происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса. Составление кроссворда. ремонт книги. Наблюдение за объектами и явлениями природы, характеризовать их особенности. Находить самостоятельно информацию из различных источников. Построение речевого высказывание в устной форме. Рисование восковыми мелками животных Изготовление ручки из пера Рисование карандашами (тема любая) Поделки из сломанных ручек Письмо нот на нотном стане Аппликация из бумаги (тема любая) Изготовление книжки-малышки (работа в группах) Рассматривание энциклопедий Экскурсия в библиотеку Составление расписания мероприятий на неделю (или расписания уроков) Измерение разными мерками (работа в группах) Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии Рисование флага сказочной страны (работа в группах) Составление и разгадывание ребусов Изготовление «собственной» марки Разгадывание кроссвордов Сюжетная игра «Найди клад» (по карте) Рассматривание предметов под микроскопом и лупой «Книжкина больница» (ремонт книг) Заполнение листа самооценки Выставка работ</p> |
| II. | <i>Еда</i> | 14 | <p>Беседа, просмотр презентации Как овощи и фрукты получили свое</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>название. Истории о происхождении некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд. Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследование (на основе непосредственных наблюдений).</p> <p>Поделки из скорлупы орехов Поделки из картофеля Плетение пояса из фантиков Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке) Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект Составление рецепта мороженого (работа в группах) Поделки из овощей Аппликация с использованием крупы Составление рецепта (работа в группах). Защита Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах) «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки) Лепка пряников из соленого теста Рисование обертки шоколада Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании» Итоговый тест</p> |
|--|--|--|--|

**3 класс
34 часа**

| № п\п | Раздел | Количество часов | Основные виды деятельности |
|--------------|----------------------|-------------------------|---|
| 1. | <i>Одежда</i> | 13 | <i>Рассказ о происхождении некото-</i> |

| | | | |
|------------|------------------------|-----------|--|
| | | | рых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера., просмотр презентации |
| II. | <i>Праздник</i> | 21 | |
| | | | <p>Просмотр презентации , беседа о названии и истории появления праздников и обычаев. Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).</p> <p>Бусы из бумаги Проект. «Сохраним елочку» Роспись яйца Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках Аппликация «Салют» Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект Сюжетная игра «Чаепитие с блинами» Сервировка праздничного стола (Тема любая) Проект. Работа в группах Изготовление маски Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. конкурс Поделки из разных материалов Составление рецептов пирогов (работа в группах) Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка Поделки из мишуры (фольги) Оформление приглашения Конкурсы для мам и пап Составление календаря семейных праздников (работа с родителями) Конкурсная программа</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Составление конкурсных заданий (работа в группах) Проведение конкурса Итоговый тест |
|--|--|--|---|

**4 класс
34 часа**

| № п\п | Раздел/Тема | Количество часов | Основные виды деятельности |
|--------------|---|-------------------------|--|
| I. | <i>Предприятия, сооружения, здания</i> | 16 | Беседа Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение. Мини-проект «Мы идем по зоопарку» (проект игры для первоклассников) Проект. «Фонтан для моего поселка» Заочная экскурсия в метрополитен Написание письма другу Аппликация города (работа в группах) Проект. «Мой город. Мой дом» Изготовление ледяных игрушек Составление кроссворда на тему «Электричество» Составление правил игры «Магазин» для 1 класса (работа в группах) Эстафеты на стадионе (в спортзале) Рисование афиши представления (работа в группах) Аппликация сцены театра (работа в группах) Проект «Семь чудес света» |
| II. | <i>Транспорт 9ч</i> | 9 | Основные виды транспорта, их |

| | | | |
|------|--------------------------------|---|---|
| | | | <p>появление. Профессии сопровождающие работу транспорта. Проект. «Макет улицы» Конкурс «Безопасное колесо» Сборка машины из деталей конструктора Конструирование самолета из деталей конструктора Составление презентации Оригами. Кораблик Составление презентации Конструктор. Уборочная машина Оказание первой помощи Итоговый тест</p> |
| III. | <i>Полезные изобретения 9ч</i> | 9 | <p>Изготовление флюгера Составление памятки «Опасно, огонь!» Рисование узора для зонтика Составление коллекции монет Придумывание и рисование новой модели телефона Проект. «Макет светофора» Изонить «Рыбки» Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс</p> |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>

3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.